

# Proiect de lecție

**DATA:**

**CLASA:** a IV-a C

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHEORGHE LAZĂR ZALĂU**

**PROF. ÎNV. PRIMAR. MARIAN GINA MARIANA**

**ARIA CURRICULARĂ:** ARTE

**OBIECTUL:** EDUCAȚIE PLASTICĂ

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Amestecuri cromatice

**SUBIECTUL:** Terra

**TIPUL LECTIEI** formare a priceperilor și deprinderilor

## OBIECTIVE DE REFERINȚĂ :

- 2.1. să compare rezultatele amestecurilor cromatice și acromatice, din punct de vedere al tehnicii utilizate ;
- 3.2. să genereze puncte , linii , pete cromatice și acromatice și forme expresive ;
- 4.3. să compună spațiul plastic valorificând potențialul expresiv al elementelor de limbaj plastic , conform propriilor intenții ;
- 4.5. să aprecieze modul de utilizare a elementelor de limbaj plastic , în propriile lucrări și în lucrările celorlalți ;

## OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

- O 1 – să explice cum se pot obține petele cromatice și acromatice ;
- O 2 – să spună ce efect are utilizarea , în cadrul unei lucrări , a petelor cromatice și acromatice;
- O 3 – să obțină pete cromatice și acromatice ;
- O 4 – să realizeze o compoziție plastică ținând cont de tema și subiectul lecției ;
- O 5 – să-și exprime propriile păreri , raportându-se la anumite criterii date .

## RESURSE :

### a)PROCEDURALE :

- metode și procedee : explicația , exercițiul , demonstrația, conversația , audiția muzicală ;
- forme de organizare : frontal , individual ;

b)MATERIALE : foaie bloc , pensule , globul pământesc, culori de apă , vas cu apă , o bucată de pânză , casetofon , casetă audio , album de artă ;

FORME DE EVALUARE :

- aprecierea verbală , analiza răspunsurilor și acțiunii elevilor , probă practică;

BIBLIOGRAFIE :

- 1) „Programe școlare pentru clasa a IV-a’’, OMEC nr. 3919 din 20.04.2005
- 2) „ Educație plastică , album metodic pentru elevii claselor I-IV’’- Rita Bădulescu , Ed. Humanitas Educațional , București , 2000 .

Etapetele lecției	Conținut, sarcini de învățare, modalități de realizare	Activitatea elevilor	Strategii didactice			Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de org.	
<b>Moment organizatoric</b>	<p>Se creează condițiile optime pentru desfășurarea lecției: pregătirea materialului didactic necesar, stabilirea liniștii, îndrumarea elevilor în activitatea de pregătire.</p> <p>Elevii pregătesc manualele, caietele de notițe, caietele de teme, instrumentele de scris.</p>	Își pregătesc materialele necesare.	Conversația		frontal și individual	-
<b>Captarea atenției</b>	<p>Prezintă ghicitoarea:</p> <p>Opt planete, lângă Soare, Se rotesc în graba mare. Jumătate-s mai aproape Câte-s oare mai departe? O doime cât o fi? Știți voi oare - a socoti?</p> <p style="text-align: center;"><i>Patru planete</i></p>	Răspund la ghicitoare.		Ghicitoare		
<b>Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale</b>	Se anunță tema și obiectivele lecției de zi:		Conversația			Observarea sistematică a elevilor
<b>Dirijarea învățării</b>	<p>Prezintă globul pământesc. Cer elevilor să numească continentele.</p> <p>Pun întrebări: Care e culoarea dominantă a Terrei? Ce culoare au continentele? În care emisferă predomină albastru? De ce? Împart câte o minge albastră de polistiren fiecărui copil. Sarcina lor este de a realiza un glob terestru, reproducând cât mai fidel continentele.</p> <p>Cerințele sunt :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să lucreze cu atenție;</li> <li>- să combine culorile;</li> <li>- să respecte cât mai mult poziția, forma și culoarea dominantă a continentelor;</li> <li>- să aducă elemente de originalitate lucrării;</li> </ul> <p>Urmăresc modul de lucru al elevilor. Intervin unde e necesar.</p>	<p>Enumeră și arată la hartă continentele. Răspund la întrebări.</p> <p>Realizează lucrarea cerută</p>	<p>Conversația</p> <p>Conversația euristică</p> <p>muncă independentă autocontrol</p>	<p>globul pământesc</p> <p>foaie bloc</p> <p>pensule acvarele</p>		Observarea sistematică a elevilor

<b>Analiza produselor activității</b>	Solicit elevilor să prezinte lucrările, să enumere dificultăți sau neajunsuri în realizarea lucrării.	Elevii prezintă lucrările.	Conversația			Observarea sistematică a elevilor
<b>Încheierea lecției</b>	Se fac aprecieri generale și individuale asupra comportamentului și asupra participării elevilor la lecție.		Conversația		Frontal și individual	Observarea sistematică a elevilor