

# PROIECT DIDACTIC

Prof. Înv. Preșc. Zinca Elena Mădălina,  
Grădinița cu P.P. Inocența, Loc. Găești, Jud. Dâmbovița

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** Grădinița cu PP „Inocența”- Găești

**PROFESOR:** Zinca Elena Mădălina

**GRUPA:** Mijlocie „Iepurașilor”

**TEMA ANUALA DE STUDIU:** „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

**SUBTEMA:** „Magia poveștilor”

**TEMA ACTIVITĂȚII:** „În lumea poveștilor”

**FORMA DE REALIZARE:** activitate integrată

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** mixtă

**COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:**

- **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:**
  - Întâlnirea de dimineața „Călătorie în lumea poveștilor”
  - Salutul. Prezența. Calendarul naturii.
  - Rutine. Gustarea. Ne pregătim pentru activități.
  - Tranziții: Recitative: „Bat din palme clap,clap,clap” „Lumea povestilor”
- **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE (ETAPA I)**
  - Manipulative: „Povestea preferată ”- puzzle;
  - Știință: „Completează ce lipsește” (Scufiței Roșii, purcelus) –fișe de lucru;
  - Construcții: „Căsuța bunicuței”- îmbinare, suprapunere, alăturare ;
- **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE:**
  - Domeniul limbă și comunicare (Educarea limbajului) - „ În lumea poveștilor”- joc didactic
  - Domeniul om și societate (Activitate practică) - „Povestea preferată” - colaj;
- **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE (ETAPA III)**
  - Program artistic: „Zăpăcești poveștile”

**SCOPUL ACTIVITĂȚII:**

-Consolidarea cunoștințelor despre poveștile: Capra cu trei iezi, Scufița roșie, Cei trei purceluși;

- Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;

**OBIECTIVE:**

La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

O1- să denumească personajele din poveștile Capra cu trei iezi, Scufița roșie, Cei trei purceluși, pe baza unor jetoane, imagini, ghicitori, siluete sau replici folosite;

O2- să identifice povestea din care face parte fragmentul audiat;

O3- să caracterizeze personajele din cele trei povești realizând diferența dintre personajele pozitive și negative;

O4- să formuleze propoziții simple și dezvoltate referitoare la povești ;

O5- să aleagă personajele din povestea preferată;

O6- să lipească personajele pe un suport dat;

O7- să denumească personajele și povestea din care acestea fac parte;

**Joc didactic** - „ În lumea poveștilor”.

**Sarcina didactică:** Alegerea jetonului cu unul din personajele poveștilor : Capra cu trei iezi, Scufița roșie, Cei trei purceluși, recunoașterea personajului și a poveștii din care face parte, recunoașterea unui personaj pozitiv sau negativ, formularea de propoziții. Asezarea personajului respectiv în tabloul specific acelei povești.

### **Regulile jocului:**

Copilul ales vine la masă, caută în coșuleț și spune numele personajului pe care l-a extras, povestea din care face parte, dacă este personaj pozitiv sau negativ, formulează o propoziție cu acesta, după care îl așează în tabloul specific acelei povești.

Elemente de joc: întrecerea, aplauze, surpriză.

### **Desfasurarea jocului :**

Copiii sunt chemați pe rând la masă unde se află cosulețul cu surprize de unde alege un jeton cu unul din personajele poveștilor : Capra cu trei iezi, Scufița Roșie, Cei trei purceluși, recunoaște personajul și povestea din care face parte, recunoaște dacă este personaj pozitiv sau negativ, formulează propoziții simple și dezvoltate, așează personajul respectiv în tabloul specific acelei povești.

**Jocul de probă** se realizează pentru a se asigura că sarcinile au fost bine înțelese.

### **Complicarea jocului:**

Educatorea prezintă copiilor varianta de joc: Într-un plic vor fi introduse bilețele cu citate specifice unor personaje din povești. Plicul va circula din mână în mână până la comanda „Stop!”. Copilul la care s-a oprit plicul va extrage un bilețel pe care educatoarea îl va citi, iar preșcolarul va trebui să recunoască cine a spus această replică și povestea din care aceasta face parte. La final prin metoda interactivă Diagrama Venn copiii vor grupa personajele comune și specifice poveștilor Capra cu trei iezi și Scufița Roșie .

**METODE ȘI PROCEDEE:** explicația, exercițiul, conversația, problematizarea, metoda interactivă, „Diagrama Venn” turul galeriei, mâna oarbă, munca independentă.

**MATERIAL DIDACTIC:** panou, cartoane, jetoane cu personaje din povești, planșe suport cu imagini din povești, fișe, piuneze, tăblițe, cărămizi din plastic, baghetă, cutia cu surprize, carton, lipici, betișoare, siluete, stimulente.

**FORME DE ORGANIZARE:** frontal, pe grupe, individual.

**DURATA:** o zi.

**BIBLIOGRAFIE:**

- MECTS-, „Curriculum pentru învățământ preșcolar, Editura DPH, 2009;
- Breben S .-, „Metode interactive de grup, Editura Arves, 2006;
- Conferința Educatoarelor-2013 (propunere structură proiect didactic) material diseminat de către Inspector învățământul preșcolar: Victoria Tomescu.

## **SCENARIUL ACTIVITĂȚII**

**Rutină:** Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineață**. Copiii stau pe covor așezați în semicerc.

**Salutul:** Are loc salutul: „Bună dimineața!”. Toată grupa o salută pe doamna educatoare și, apoi, se salută între ei.

**Prezența:** Un copil completează panoul prezenței și apoi se va completa calendarul naturii cu datele necesare (ziua, luna, anul, starea vremii).

Urmează un moment de învioreare pe cântecul: „Bună dimineața!”.

**Noutatea zilei:** - se realizează printr-o imagine cu povești și are loc o convorbire pe tema „În lumea poveștilor”

**Captarea atenției:** - Are loc prin sosirea unui invitat surpriză, și anume Zâna poveștilor, care le spune că i-a mai văzut la activități și că își dorește ca la activitatea din acea zi să fie atenți și cuminiți, să rezolve sarcinile propuse pentru a primi la finalul zilei o surpriză de la personajele din povești. Aceasta le spune că are pentru ei o scrisoare de la câteva personaje îndrăgite de ei, care vor să vadă cât de multe lucruri știți voi despre povești.

Se anunță **tema și obiectivele** activității de azi.

Educatorea le prezintă clasa pregătită pentru activitate precizând că vor porni într-o călătorie magică prin lumea poveștilor, unde vor avea ocazia

să arate cât de multe știu despre povești și personajele acestora.

După **tranziția** realizată prin recitarea versurilor: „Bat din palme clap,clap,clap/ Din picioare trap,trap,trap/ Ne-nvartim, ne rasucim/ Si la centre noi pornim”

Copiii se îndreaptă către prima activitatea propusă , jocul didactic de la centrul **Alfabetizare** :„În lumea poveștilor” ce se realizează frontal. Copiii ascultă cu atenție regulile jocului: copiii sunt chemați, pe rând la masă unde se află coșulețul cu surprize, de unde aleg un jeton cu un personaj din poveștile de mai sus(prin metoda **mâna oarbă**), pe care îl denumesc, spun din ce poveste face parte, dacă este un personaj pozitiv sau negativ, formulează o propoziție cu aceasta și îl va așeza în tablou poveștii din care face parte.

Copiii răspund întrebărilor formulând enunțuri cât mai elaborate și își încurajează colegii .

**Joc didactic** - „ În lumea poveștilor”.

**Sarcina didactică:** Alegerea jetonului cu unul din personajele poveștilor: Capra cu trei iezi, Scufița roșie, Cei trei purceluși, recunoașterea personajului și a poveștii din care face parte, recunoașterea unui personaj pozitiv sau negativ, formularea de propoziții. Asezarea personajului respectiv în tabloul specific acelei povești.

**Regulile jocului:**

Copilul ales vine la masă, caută în coșuleț si spune numele personajului pe care l-a extras, povestea din care face parte, dacă este personaj pozitiv sau negativ, formulează o propoziție cu acesta, după care îl așează în tabloul specific acelei povești.

Elemente de joc: întrecerea, aplauze, surpriză.

**Desfășurarea jocului :**

Copiii sunt chemați pe rând la masă unde se află coșulețul cu surprize de unde aleg un jeton cu unul din personajele poveștilor : Capra cu trei iezi, Scufița Roșie, Cei trei purceluși, recunoaște personajul și povestea din care face parte, recunoaște dacă este personaj pozitiv sau negativ, formulează propoziții simple și dezvoltate, așează personajul respectiv în tabloul specific acelei povești.

**Jocul de probă** se realizează pentru a se asigura că sarcinile au fost bine înțelese.

**Complicarea jocului:**

Educatorea prezintă copiilor varianta de joc: Într-un plic vor fi introduse bilețele cu citate specifice unor personaje din povești. Plicul va circula din mână în mână până la comanda „Stop!”. Copilul la care s-a oprit plicul va extrage un bilețel pe care educatoarea îl va citi,iar preșcolarul va trebui să recunoască cine a spus această replică și povestea din care aceasta face parte. La final ,copiii vor primi o fișă de muncă independentă pe care o vor rezolva și o vor afișa la panou. La final prin metoda interactivă Diagrama Venn copiii vor grupa personajele comune și specifice poveștilor Capra cu trei iezi și Scufița Roșie .

Copiii vor fi recompensați cu dulciuri pe care Zâna Poveștilor le va da copiilor din partea unor personaje îndrăgite , drept recompensă pentru activitatea desfășurată.

**Tranziție:**„Pe la centre ne mutăm / Multe,multe să –nvățăm!

La centre se desfășoară **jocuri și activități alese (ALA I):**

- La centrul **știință** vor completa, chipul Scufiței Roșii,a unui purcelus, cărora le lipsesc diferite părți ale corpului, după care o vor colora.
- La centrul **construcții** sunt pregătite materialele pentru realizarea căsuței prin îmbinarea, alăturarea și suprapunerea cărămizilor din plastic.
- La centrul **manipulative** sunt pregătite puzzeluri cu povești, în care copiii vor îmbina piesele de puzzle pentru a realiza imaginile din povesti.

și activitatea pe domenii experiențiale**ADE(DOS) - Activitate practică :**

La centrul **artă** copiii au pregătite pe masa de lucru materialele necesare desfășurării activității practice: cartoane colorate, lipici,betișoare și siluete cu personaje din povești, pe care vor trebui să le lipească pentru realizarea unui tablou din povestea preferată. Urmează efectuarea temei de către copii. Pe parcurs, educatoarea dă explicații și oferă ajutor individual copiilor care întâmpină dificultăți și îi încurajează în vederea executării corecte a temei date. Sunt menționate criteriile



	<p>O4</p> <p>O1</p> <p>O2</p>	<p>cosulețul cu surprize de unde aleg un jeton cu unul din personajele poveștilor : Capra cu trei iezi, Scufița Roșie, Cei trei purceluși, recunoaște personajul și povestea din care face parte, recunoaște dacă este personaj pozitiv sau negativ, formulează propoziții simple și dezvoltate, așează personajul respectiv în tabloul specific acelei povești.</p> <p><b>Jocul de probă</b> se realizează pentru a se asigura că sarcinile au fost bine înțelese.</p> <p><b>Complicarea jocului:</b> Educatorea prezintă copiilor varianta de joc: Într-un plic vor fi introduse bilețele cu citate specifice unor personaje din povești. Plicul va circula din mână în mână până la comanda „Stop!”. Copilul la care s-a oprit plicul va extrage un bilețel pe care educatoarea îl va citi, iar preșcolarul va trebui să recunoască cine a spus această replică și povestea din care aceasta face parte. La final prin metoda interactivă Diagrama Venn copiii vor grupa personajele comune și specifice poveștilor Capra cu trei iezi și Scufița Roșie . Copiii vor fi recompensați cu dulciuri pe care Zâna Poveștilor le va da copiilor din partea unor personaje îndrăgite , drept recompensă pentru activitatea desfășurată.</p>	<p>Munca independentă</p> <p>Diagrama Venn</p>
<p>5 Obținerea performanței</p>	<p>O5</p> <p>O6</p> <p>O7</p>	<p><b>Tranziție:</b> „Bat din palme clap-clap-clap/ Din picioare trap-trap-trap/Ne-nvârtim, ne răsucim/Și la centre noi pornim!”.</p> <p>Îndrumați de educatoarea copiii se îndreaptă către locul în care sunt pregătite cele patru centre deschise. Acestea sunt vizitate pe rând, sunt intuite materialele și explicate sarcinile de lucru, <b>criteriile</b> după care vor fi <b>evaluate</b> lucrările și specifică faptul că activitatea de la centrul <b>Artă</b> este obligatorie. Copiii se împart pe centre în funcție de preferință.</p> <p>Se efectuează exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii: „Batem palmele ușor 1,2,3/Batem palmele cu spor 1,2,3/ Închid pumnii și-i desfac/ Degetelor fac pe plac 1,2,3”.</p> <p><b>-ADE (DEC): ACTIVITATE PRACTICĂ</b> La centrul Artă se va desfășura activitatea practică din cadrul Domeniului Om și Societate – (lucrare individuală, unde fiecare copil va sorta și lipi personajele specifice din povestea preferată) Educatorea explică și demonstrează modul de lucru pentru a realiza imaginea dorită. Urmează efectuarea temei de către copiii: fiecare copil va lipi personajele poveștii preferate. Pentru participarea la acest centru copiii primesc recompense cu fețe zambitoare autocolante.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Munca independentă</p>

		<p><b>ALA I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La centrul <b>știință</b> vor completa chipul Scufiței Roșii căreia îi lipsesc diferite părți componente ,după care o vor colora;</li> <li>• La centrul <b>Joc de construcții</b> sunt pregătite materialele pentru realizarea căsuței prin îmbinarea, alăturarea și suprapunerea cărămizilor din plastic.;</li> <li>• La centrul <b>manipulative</b> sunt pregătite puzzleuri cu povești pe care preșcolarii le vor îmbina pentru a realiza imaginile poveștilor respective</li> </ul> <p>Pe măsură ce copiii finalizează lucrările le expun în „Galeria Poveștilor.</p>	
6 Asigurarea retenției și a transferului		După finalizarea activității copiii vor porni prin centre(turul galeriei) să vadă și să aprecieze produsele muncii lor după care,se face tranziția pe cântecul „Lumea poveștilor,către activitatea recreativă „Zăpăcești poveștile”- program artistic .	Conversația Explicația Turul galeriei
7 Încheierea activității		Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare a întregii activități implicând cât se poate de mult copiii. Copiii părăsesc sala de grupă ,interpretând următoarele versuri: „Un ,doi,trei,/ Mergem toți în pas vioi / Pe mâini ca să ne spălăm/ Și la masă ne- așezăm!,,	Explicația Conversația