

PROIECT DIDACTIC



Colegiul Național „Iancu de Hunedoara”

GRADINIȚA P.N. Hășdat

GRUPA MARE „MĂMĂRUȚELOR”

EDUCATOARE: TEOC SIMONA

DATA: 22.11.2016

Tema anuală: “*CUM A FOST, ESTE ȘI VA FI PE PĂMÂNT?*”

Subtema : ”Orașul meu, Hunedoara”

Tema activității : “*La bibliotecă*”

Domeniul de activitate:DȘ

Categoria de activitate: Activitate matematică

Tipul activității: consolidare.

Mijloc de realizare: joc logico-matematic.

Scopul :

- consolidarea cunoștințelor copiilor referitoare la atributele formelor geometrice, dezvoltarea percepției, formei, mărimii, culorii, dezvoltarea gândirii logice;

Obiective operationale:

- să recunoască formele geometrice;
- să recunoască atributele formelor geometrice: forma, mărime, culoare și grosime;
- să mănuiască cu ușurință materialele puse la dispoziție;
- să respecte regulile și sarcinile jocului;
- să participe activ și cu interes la desfășurarea jocului didactic.

Sarcina didactică : - recunoașterea și denumirea pieselor, descrierea lor după criteriile :

- formă, culoare, mărime, grosime;
- utilizarea formulelor de politețe;
- gruparea pieselor după un criteriu dat.

Regulile jocului:

- un copil merge la biblioteca amenajată și folosind formulele de politețe se va adresa ”bibliotecarei”;
- copilul ”împrumută” de la bibliotecă o carte precizând patru criterii ale acesteia: formă, culoare, mărime, grosime.
- după primirea cărții solicitate acesta va semna în ”fișă” în coloana adecvată formei cărții solicitate.

Elemente de joc:

- deplasarea la bibliotecă, discuția cu bibliotecara, povestirea conținutului cărții (enumerarea atributelor), aplauze.

Strategii didactice:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercitiul, problematizarea.
- Material didactic: trusa geometrică Dienes, ”biblioteca”, fișă, carioca, stimulente.

Forma de organizare: frontal, individual.

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru învățământul preșcolar, prezentare și explicitări, București 2009;
2. Cartea educatoarei, EDP Bucuresti, 1962;
3. Gheorghe Iftime- Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici, E.D.P, București, 1976.

***Demersul didactic***

<i>Evenimentul didactic</i>	<i>Conținutul științific al activității</i>	<i>Strategii didactice Metode/ Mijloace</i>	<i>Evaluare</i>
1. Momentul organizatoric	Asigurarea condițiilor optime necesare desfășurării activității: aerisirea salii de grupă, pregătirea materialului didactic necesar. Pregătirea climatului psihic afectiv necesar desfășurării activității; asigurarea ordinii și disciplinei.	Conversația	Observarea comportamentului copiilor
2. Captarea atenției	Piese din trusa geometrică Dienes vor fi acoperite cu o pânză pentru a stârni curiozitatea copiilor. Voi înlătura pânza și cu ajutorul copiilor vom identifica piesele care se afla în față.	Conversația	Observarea comportamentului copiilor
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Le voi spune copiilor că astăzi la activitatea matematică ne vom juca jocul ”La bibliotecă” , în care copilul va descrie corect cum arată cartea pe care o dorește, va semna în ”fișa” de bibliotecă și va utiliza formulele de politețe.	Explicația	Observarea comportamentului copiilor
4. Dirijarea învățării	<i>a) explicarea și demonstrarea jocului. Voi explica regula jocului: fiecare copil va merge la bibliotecă pe rând, va saluta la intrare și va cere o „carte” denumind cele 4 însușiri ale acesteia. După primirea cărții va semna pentru împrumut în fișa de bibliotecă. Copilul care nu descrie corect cartea nu va putea să împrumute cartea, dar poate fi ajutat de un coleg. Copilul</i>	<i>Explicația</i> <i>Demonstrația</i>	<i>Observarea copiilor</i>

	<p>care are mai multe semnături în fișa de bibliotecă va fi declarat cititorul zilei.</p> <p>b) <u>jocul de probă</u>- demonstrez cu ajutorul unui copil cum se va desfășura jocul;</p> <p>c) <u>defășurarea jocului propriu-zis</u>- se va face conform scenariului stabilit, fiecare copil va "împrumuta" cel puțin o carte. Jocul se va desfășura conform regulilor stabilite.</p>	Exercițiul	<p>Analiza răspunsurilor copiilor</p> <p>Recunoaștere a corectă a pieselor geometrice și însușirea acestora.</p>
5. Obținerea performanței	<p>d) <u>complicarea jocului</u></p> <p><u>Varianta I:</u></p> <p>Voi oferi la cererea copilului o altă "carte" de exemplu un dreptunghi în loc de pătrat sau de triunghi. Copilul va spune ce atribute are cartea pe care o solicită și o va ajuta pe "bibliotecară" să găsească cartea solicitată.</p> <p><u>Varianta a II-a:</u></p> <p>-copiii vor "împrumuta" pe rând cărți de la bibliotecă după care își vor alege "cartea preferată." Bibliotecara"-educatoarea propune copiilor : "Hai să ne jucăm/Câte unul să plecăm : cercul.... vine după mine" și copiii care au formele geometrice corespunzătoare celei enunțate se ridică și se încolonează după educatoarea. Copiii vor merge încolonați astfel în cerc urmând educatoarea. Copiii vor fi atenți pentru că se va schimba ordinea figurilor geometrice din versurile de mai sus : " Hai să ne jucăm/ Câte unul să plecăm : pătratul.... vine după mine!" și se vor încolona copiii care au forma pătrată ș.a.m.d.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Observarea copiilor</p>
6. Evaluare	<p>Împreună cu copiii vom număra cărțile împrumutate de către copii pentru a desemna "cititorul zilei".</p>	Exercițiul	<p>Aprecieri individuale și colective</p>
7. Încheierea activității	<p>Fac aprecieri pozitive asupra modului în care au participat copiii la activitate, după care vor primi bucățele de hârtie colorată având formele geometrice pe care copii le cunosc cu ajutorul cărora vor lucra în activitatea următoare DOS- activitate practică-aplicație.</p>	Conversația	<p>Evaluare formativă orală</p>