

PROIECT DE ACTIVITATE

PROPUNĂTOR: prof. pt. înv. primar TRÎNC LAURA-CARMEN,

ȘCOALA: Școala Gimnazială Pișcolt, jud. Satu Mare

DATA: 17.11.2016

CLASA: I A

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și comunicare

DISCIPLINA: *Comunicare în limba română (CLR) – Activitate integrată*

DOMENII INTEGRATE: Matematică și explorarea mediului (MEM)

Arte vizuale și abilități practice (AVAP)

Dezvoltare personală (DP)

Muzică și mișcare (MM)

UNITATEA TEMATICĂ: Prietenie

SUBIECTUL: *Sunetul [c] și litera „c” mică de tipar*

TIPUL LECȚIEI: predare - învățare

SCOPUL LECȚIEI : familiarizarea cu sunetul [c] și cu litera „c” mic de tipar

COMPETENȚE SPECIFICE:

Comunicare în limba română

1.3. *Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate;*

2.1. *Formularea unor enunțuri proprii în situații diverse de comunicare;*

2.4. *Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine;*

3.1. *Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână;*

3.2. *Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare.*

Matematică și explorarea mediului

1.1. *Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100;*

1.2. *Compararea numerelor în centrul 0-100;*

1.3. *Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare;*

2.1. *orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.*

Dezvoltare personală

2.3. *Explorarea caracteristicilor necesare pentru a fi un bun prieten.*

Arte vizuale și abilități practice

2.3. *Realizarea de construcții folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile.*

Muzică și mișcare

2.1. *Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și ritm.*

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: La finalul orei elevii vor ști :

O₁: - să formuleze enunțuri și răspunsuri corecte din punct de vedere logic și gramatical prin care să dovedească înțelegerea conținutului vizat;

- O₂ :- să identifice sunetul/ litera nou învățată prin parcurgerea etapelor metodei fonetice analitico-sintetice;
- O₃ : - să exemplifice cuvinte noi care conțin sunetul [c] precizând poziția acestuia în cadrul cuvântului (la început, în interior, sau la sfârșit);
- O₄ :-să ordoneze silabe pentru a forma un cuvânt, cuvinte pentru a forma o propoziție în funcție de cerințele formulate;
- O₅ : - să realizeze corect corespondența sunet-literă în procesul citirii;
- O₆ : -să citească în ritm propriu, corect și conștient, cuvinte și propoziții, respectând semnele de punctuație;
- O₇ : - să opereze cu numerele naturale în intervalul 0-20 realizând recunoașterea, compararea și ordonarea lor;
- O₈:- să efectueze operații simple de adunare și scădere în intervalul 0-20 recurgând la diferite procedee (numărare);
- O₉ : - să identifice caracteristicile necesare pentru a fi un bun prieten ;
- O₁₀ :- să realizeze forma literei folosind diferite materiale (sârmă) ușor de prelucrat;
- O₁₁ :- să interpreteze în grup cântece cunoscute prin asocierea de mișcări sugerate de text și melodie

RESURSE :

- **PROCEDURALE** : metoda fonetică analitico-sintetică, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, munca independentă, diverse procedee de citire (selectivă, în lanț, în șoaptă), jocul didactic
- **MATERIALE** : - manualul școlar, laptop, videoproiector, manual digital, jetoane cu litere/silabe, planșe cu litera „c” mic de tipar, flip chart, marker, creta colorată, tablă, panou întâlnirea de dimineață, Calendarul naturii, Alfabetar mare, steluța Roco, coli A5 pe care este trasat conturul literei C, creioane colorate, planșe-suport pentru jocul „Nu te supăra, prietene!”, zaruri
- **TEMPORALE**: 35 min. + 15 min activități în completare

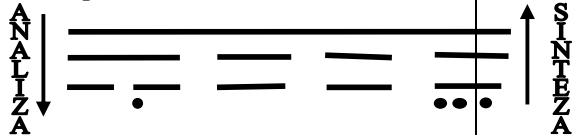
FORME DE ORGANIZARE : frontală, individuală, în echipă

BIBLIOGRAFIE :

- * Șerdean, Ioan - *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*, Corint, 2007;
- * Nuță, Silvia - *Metodica predării limbii române, în clasele primare*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000;
- * Barbu, Marian - *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Editura „Gh. Alexandru, Craiova, 2006
- * Dumitrescu, Ileana
Barbu, Daniela – *Comunicare în limba română –Manual pentru clasa I*, Editura CD PRESS, București, 2015
- * Peneș, Marcela
Molan, Vasile – *Îndrumător pentru folosirea Abecedarului*, Editura Aramis, București, 1996
- * Programă școlară pentru clasa pregătitoare, clasele I-II (2013)

Captarea și orientarea atenției	O ₆	<p>Mesajul zilei: Pe o coală de hârtie se afișează mesajul.</p> <p>Bună dimineața, dragi prieteni! Azi este joi, noiembrie... Suntem în azi de școală.</p>	- participă la activitatea propusă	Jocul didactic	panou întâlnirea de dimineață,	
	O ₅	1. Ajutați steluța ROCO să-și găsească prietenul! Veți descoperi drumul corect prin labirint respectând indicațiile date.	- parcurg drumul indicat și colorează casetele parcurse - citesc cuvintele obținute	Conversația	ANEXA 1	
	O ₇	2. Câte litere „R am întâlnit în drum? Dar litere „r? Comparați cele două mulțimi! Câte litere am parcurs în total? Care este cifra unităților? Dar cifra zecilor? Descoperiți vecinii acestui număr! Ce fel de număr este: par sau impar? De ce?	$R < r$ <i>...14 litere</i> <i>1- Z și 4 - U</i>	Exercițiul		- observarea sistematică - evaluarea orală
	O ₉		<i>... 13 și 15</i> <i>...par, deoarece cifra unităților este 4</i>			
	O ₆	<p>- se descoperă prietenul steluței Roco - un canar; se explică cuvântul nou și se prezintă o imagine cu un canar. - se explică sensul cuvântului „amic - <i>De ce credeți că și-a ales Roco acest prieten?</i></p> <p>- <i>Voi cum procedați când vă alegeți prietenii?</i></p>	<p>-se intonează cântecul prieteniei <i>... cântă frumos</i> <i>... îi va ține de urât</i> <i>... are aceeași culoare ca și Roco</i> - motivează, exemplifică</p>	Conversația Problematizarea	-steluța Roco - imagine cu un canar ANEXA 2	- aprecieri verbale

<p>Verificarea cunoștințelor anterioare</p> <p>Anunțarea temei și a ob. op.</p> <p>Discuții pregătitoare</p>	<p>O₁</p> <p>O₂</p>	<p><i>-Roco vrea să vă asculte cât de bine ați citit lecția pentru azi (sunetul [r] /litera R mare de tipar)</i></p> <p>- fac aprecieri individuale și colective legate de modul de citire</p> <p><i>- Azi Roco ne invită să ne jucăm alături de amicii săi : Monica, Nicu și Marcu. Împreună vom descoperi un sunet și o literă nouă.</i></p> <p>- se proiectează imaginea din manual de la pag. 36</p> <p><i>- Pe cine putem recunoaște în imagine?</i></p> <p><i>- Ce fac copiii?</i></p> <p><i>- Unde se află ei?</i></p> <p><i>- Ce ține Roco în mână?</i></p> <p><i>- Cu ce se joacă Monica?</i></p> <p><i>- Ce face Marcu?</i></p> <p><i>- Câți cai numără Marcu?</i></p> <p><i>- Dacă i-ar da un cal Monicăi și unul lui Nicu, câți i-ar mai rămâne?</i></p> <p><i>- Ce jucării mai vedem în imagine?</i></p> <p><i>- Ce ar putea discuta cei trei copiii?</i></p> <p><i>- Ce ia Nicu în mână?</i></p> <p><i>- Să repetăm cu toții rar această propoziție.</i></p> <p><i>- Să o reprezentăm grafic la tablă.</i></p> <p><i>- Ce am notat la tablă?</i></p> <p><i>- Ce vom pune la finalul propoziției?</i></p>	<p>-își deschid manualele și citesc coloanele de cuvinte și propozițiile (citire în lanț, citire selectivă)</p> <p>- sunt atenți la cele comunicate</p> <p>- analizează imaginea</p> <p><i>...Roco și prietenii săi</i></p> <p><i>...se joacă</i></p> <p><i>...într-o cameră</i></p> <p><i>...o curea</i></p> <p><i>... cu un canar</i></p> <p><i>...numără cai</i></p> <p><i>... nouă</i></p> <p><i>... 7 cai</i></p> <p><i>...carte, camion, rac</i></p> <p>- dau exemple</p> <p>Nicu are un arc.</p> <p><i>... o propoziție</i></p> <p><i>... punct</i></p>	<p>diverse procedee de citire (selectivă, în lanț, în șoaptă)</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Maualul școlar</p> <p>Manualul digital Videoproiector Laptop</p> <p>Tabla Creta colorată</p>	<p>- aprecieri verbale (individuale și colective) -evaluare frontală</p> <p>- obs. sistematică</p> <p>- evaluare orală</p>
---	---	---	---	---	---	--

	<p>O₃</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să descoperim câte cuvinte sunt în această propoziție, spunând cuvintele rar să le putem număra! - Câte cuvinte are propoziția? - Care este primul cuvânt? Al doilea? Al treilea? Dar al patrulea? - se reprezintă grafic fiecare cuvânt din propoziția aleasă - Să despărțim în silabe fiecare cuvânt pentru a stabili numărul lor! - Să repetăm ultimul cuvânt mai rar, punând mâna sub bărbie! - Câte silabe are? - Ce sunete se aud? - Să notăm fiecare sunet printr-un cerculeț! Dintre acestea, ce sunete am învățat până acum? <p>O₅</p> <ul style="list-style-type: none"> - Care este ultimul sunet? <p>O₁₁</p> <ul style="list-style-type: none"> - se pronunță clar de către învățătoare - Să rostim din nou cuvântul în întregime! - Să spunem acum toată propoziția! - În care cuvânt din propoziție se mai aude sunetul [c] ? - În ce parte a cuvântului se aude? <p>O₁₀</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - rostesc rar cuvintele, însoțindu-le de o bătaie din palme ... 4 cuvinte ... Nicu ...are ...un...arc <p>Ni-cu a-re un arc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - se reprezintă grafic fiecare cuvânt <p>ARC</p> <ul style="list-style-type: none"> ... o singură silabă [a] [r] [c] ...3 sunete ar - iau de la stelaj literele corespunzătoare și le așează pe cerculețe la locul potrivit <p>...[c]</p> <ul style="list-style-type: none"> - repetă individual și în colectiv <p>.ARC</p> <p>Nicu are un arc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ... Nicu ...în interior, în silaba a doua 	<p>Conversația</p> <p>Metoda fonetică analitico-sintetică</p>	<p>Alfabetarul mare</p> <p>Jetoane cu litere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obs. sistematică - observarea comportamentului elevilor - aprecieri verbale
--	--	---	---	--	---

Dirijarea învățării	O ₄	- Privind cu atenție imaginea vă rog să descoperiți obiecte în denumirea cărora se aude sunetul [c] !	- se pronunță cuvintele și se stabilește locul sunetului nou în cadrul fiecărui cuvânt (la început, în interior, la sfârșit) ...[c]- 2/3 elevi pronunță sunetul individual	Exercițiul Problematizarea	Planșă litera de tipar		
	O ₁	- Care este sunetul nou descoperit azi? - prezintă litera corespunzătoare acestui sunet „c mic de tipar - Cu ce altă literă se aseamănă? - Din ce este alcătuită?	...cu litera o mic de tipar ...semioval cu deschiderea spre dreapta - se intonează cântecul „ Alfabetul (literele A...E) ...un covrigel	Conversația	Covrig	- obs. sistematică	
	O ₅	- Cu ce se aseamănă litera „c în cântecul nostru? - prezintă un covrig pe care îl rup în două în timp ce recită: „ Dacă rupi un covrigel Obții doi de C din el!					- analiza produselor activității
	O ₆		- modelează litera din sârmă		Sârmă colorată		
	O ₄			Exercițiul	Jetoane cu litere	- evaluare orală	
	O ₅	- scrierea / citirea la stelaj a unor silabe, cuvinte ce conțin sunetul nou - se împarte clasa în 4 grupe omogene - fiecare grupă primește câte un plic cu jetoane (litere de tipar), având sarcina de a le aranja astfel încât să obțină un cuvânt - în momentul prezentării cuvântului obținut, fiecărei echipe i se pune o sarcină: Echipa I – Desparte în silabe	Silabe: c+a; a+c; c +u; c+o; c+ă - se grupează -sunt atenți la explicații - participă la realizarea sarcinii - câte un reprezentant din fiecare grupă vine la stelaj și prezintă cuvântul obținut		Plicuri Jetoane cu litere		

Obținerea performanței	O ₈ O ₄	<p>cuvântul obținut! Câte silabe are?</p> <p>Echipa II – Alcătuieste o propoziție cu cuvântul dat!</p> <p>Echipa III – Formulează o întrebare cu cuvântul dat!</p> <p>Echipa IV – Motivează scrierea cuvântului cu literă mare!</p> <p>- se descifrează lecția din manual</p>	<p>- participă la realizarea sarcinii</p> <p>- citirea titlului</p> <p>Ex. 1 – identifică litera mică de tipar dintr-o serie de litere date (colorare)</p> <p>Ex. 3 – pronunță cuvintele corespunzătoare imaginilor și identifică poziția sunetului nou în cadrul cuvântului</p> <p>Ex. 4 – citesc cuvintele monosilabice și încercuiesc litera nouă</p> <p>Ex. 5 – citirea coloanelor de cuvinte: elevii descifrează citind în gând, apoi se face citirea în lanț, cu voce tare, urmată de citirea selectivă</p> <p>Ex.5 – citirea propozițiilor: elevii descifrează citind în gând, apoi se face citirea în lanț, cu voce tare, urmată de citirea selectivă</p> <p>Ex. 7 – realizarea corespondenței între personaj și numele lui ; motivarea scrierii cu</p>	<p>Conversația, Explicația, Exercițiul,</p> <p>diverse procedee de citire (selectivă, în lanț, în șoaptă)</p> <p>Conversația, Explicația, Exercițiul, Problematizarea, Munca independentă</p>	<p>Manualul școlar</p> <p>Creioane colorate</p> <p>Creion grafic</p>	<p>-evaluare frontală a muncii în echipă</p> <p>- aprecieri verbale individuale și colective</p>
	O ₉	<p>- coordonez activitatea elevilor</p> <p>- îndrum și corectez acolo unde este cazul</p>				

<p><i>Asigurarea conexiunii inverse</i></p> <p><i>Tema pentru acasă</i></p> <p><i>Activități liber alese</i></p>		<p>- se citește lecția model de către învățătoare</p> <p>JOC: „Matematica dulce - se împart elevilor pliculețe din plastic, închise, ce conțin un bilet și o caramela - fiecare bilet are scris pe o parte o operație de adunare/scădere, iar pe cealaltă parte o silabă - fiecare elev trebuie să-și găsească perechea: un coleg care a obținut același rezultat prin rezolvarea exercițiului propriu; modul de verificare : din silabe pot obține un cuvânt</p> <p>- citirea lecției din manual</p> <p>JOC: „Transformarea miraculoasă - împart coli A5 pe care este trasat conturul literei C</p> <p>JOC: „Nu te supăra, prietene!</p>	<p>inițială mare</p> <p>- sunt atenți la regulile jocului - participă la joc</p> <p>- în momentul găsirii perechii, vor deschide plicul și vor face schimb de caramele</p> <p>- vor transforma litera în funcție de ceea ce-și imaginează: un fruct, fața unui personaj, un covrig etc.</p>	<p>Jocul didactic</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Manualul școlar</p> <p>- mici plicuri din material plastic - bilețele - caramele</p> <p>- coli A5 pe care este trasat conturul literei C - creioane colorate</p> <p>planșe-suport pentru jocul „Nu te supăra prietene!, zaruri</p>	<p>- autoevaluarea</p> <p>- analiza produselor activității</p>
--	--	--	--	---	--	--

BUNĂ DIMINEAȚA, DRAGI PRIETENI!

Azi este joi, noiembrie...

Suntem în azi de școală.

STELUȚA
ROCO



	m	ă	r	v	B	S	i	u	E
E	i	o	r	a	n	I	O	r	m
A	e	P	a	T	I	n	v	r	B
e	T	R	r	Z	U	m	o	m	M
u	s	n	p	i	A	a	E	e	n
C	a	o	L	A	M	S	m	u	i
O	s	r	R	o	m	a	c	T	E
e	T	a	c	Z	X	i	B	a	n
l	H	n	o	p	L	e	a	u	r

1. Ajutați steluța ROCO să-și găsească prietenul!

3	→
3	↓
1	←
3	↓
4	→
2	↓
3	→

PRIETENUL
MISTERIOS

