

MATEMATICA ȘCOLARĂ – FUNDAMENTUL UNEI ȘCOLI MODERNE

„Învățând matematică, înveți să gândești.”
(Grigore Moisil)

Prof. învățământ primar: MIU VIORICA
Școala Gimnazială Beuca
Județul Teleorman

Dezvoltarea economică și culturală a societății impune o pregătire științifică și tehnică a tinerei generații care este de neconceput fără o gândire mobilă, originală și creatoare formată de învățământul matematic.

Indiferent de domeniul în care activează, omul societății moderne trebuie să posede o bună pregătire matematică pentru a putea soluționa variatele și multiplele probleme ale vieții. Matematica are astăzi implicații în cele mai diverse domenii, de la astronomie astronomică, biologie, chimie, medicină și până la științele sociale.

Eficiența formativă a învățământului matematic în clasele primare poate fi sporită atât prin calitatea sistemului cunoștințelor, priceperilor, deprinderilor, aptitudinilor, cât și prin modul de organizare și îndrumare a asimilării acestora.

În ceea ce privește calitatea cunoștințelor, se poate afirma că matematica școlară modernă, prin caracterul științific și generativ al sistemului ei național și operativ pe care-l cuprinde este investită cu bogate valențe formative. Important este că învățătorul să respecte rigoarea „relativă” a matematicii și să prezinte elevilor aceste noțiuni matematice la nivelul posibilităților lor de înțelegere.

Într-o lungă perioadă din istoria umanității învățământul a urmărit să creeze modele educaționale pentru contexte socio-profesionale secular stabilite și rigide. Tendințele actuale ale predării matematicii la nivel elementar consacră o atenție deosebită dezvoltării gândirii matematice a elevilor, exersând-o armonios sub toate aspectele. Astăzi, matematica nu se mai învață ca scop în sine, ci în vederea unei pregătiri pentru viață în vederea aplicării ei, punând în acțiune întreg aparatul intelectual.

În învățarea matematicii, efortul intelectual este pe primul plan. Acesta constă în observarea obiectelor și fenomenelor nu sub aspectul particularităților fizice ale acestora, ci sub aspectele lor logice. Prin învățarea matematicii se formează și unele trăsături de personalitate. Matematica este un pas de seamă pe calea învățării depline înlesnind progresul școlar ca izvor pentru educația permanentă și continuă. Toate aceste procese nu se pot efectua fără a angaja interesele copilului, fără a se recurge la motivația lui, la forțele motrice, astfel solicitările din afară vor deveni trebuințe interne.

Cunoscând toate acestea și faptul că ciclul primar reprezintă segmentul cel mai important și stabil al învățământului, deoarece ceea ce dobândesc elevii în această etapă este un bun capital convertibil în capacități și tehnici pentru toate situațiile din etapele următoare, în activitatea didactică am fost și sunt preocupată permanent de îmbunătățirea muncii la clasă, pornind de la ipoteza că

potențialul intelectual, afectiv și volitiv al copilului din ciclul primar este mare și poate fi utilizat într-o mare măsură.

Știind că „Noul învățământ” trebuie să-l învețe pe individ să clasifice și să reclasifice informațiile, să evalueze veridicitatea lor, să-și schimbe conceptele când este necesar, să treacă de la concret la abstract și invers, să privească problemele sub un unghi nou, să fie profesor și elev în același timp. Analfabetul de mâine nu va mai fi cel care nu știe să citească, ci va fi cel care nu a învățat cum să învețe, prin toate activitățile pe care le desfășor urmăresc să-i învăț pe copii să observe, să găsească, să cerceteze singuri diferite aspecte prin punerea în valoare a informațiilor pe care le-au acumulat anterior, să ajungă la dobândirea cunoștințelor prin descoperire, aceasta activitate de prelucrare a informațiilor, de creare contribuind din plin la dezvoltarea creativității, la autoformarea lor, la realizarea de comportamente individuale și colective orientate preponderent spre căutarea, aflarea și înfăptuirea noului.

M-a preocupat permanent formarea și dezvoltarea creativității elevilor mei, în special în cadrul lecțiilor de matematică, fără a elimina însă alte obiective ale învățării matematicii, cu scopul de a face din acest obiect un instrument de testare și, mai ales de cultivare a inteligenței.

Deci, în condițiile exploziei informaționale din zilele noastre, elevul nu mai poate ramane un simplu depozit de informații, el trebuie să devină un factor activ, capabil să folosească instrumentele muncii intelectuale în vederea propriei sale formări pentru un viitor apropiat sau pentru desfășurarea unei activități creatoare. Modernizarea învățământului matematic, înțeleasă ca un răspuns la o comandă socială, vizează și relația cadru didactic-elev. Modernizarea învățământului nu trebuie înțeleasă însă în sensul renunțării la învățământul tradițional, ci ca o îmbinare între ce a fost valoros în trecut și ceea ce se impune în condițiile vieții contemporane.

În învățarea matematicii moderne recurgerea la realitatea înconjurătoare rămâne indispensabilă, foarte adesea ca punct de plecare și totdeauna ca punct de sosire, deoarece această realitate nu ia o semnificație profundă decât în funcție de abstracțiunile pe care le dematerializează și abstracțiile nu au valoare decât raportate la realitățile pe care le concretizează. În afara predării aritmeticii, a formării aptitudinilor de calcul, necesare fiecărui individ, școala primară pregătește elevii pentru studiul matematicii din învățământul gimnazial, prin introducerea ideilor fundamentale necesare studiului ulterior și algebrei și geometriei.

Bibliografie:

1. ALVIN TOFFLER *Șocul Viitorului*
2. ROSU MIHAIL *Metodica predării matematicii în ciclul primar*
3. FLORIAN DRUTA *Psihologie și educație, 1997*
4. Revista „ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR”, nr. 1-2, 2007, *Motivația învățării matematicii în ciclul primar*