

# PROGRAM EDUCĂȚIONAL ECOLOGIC

"RESPECTÂND PLANETA,  
TE RESPECTI!"



UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.17, GALAȚI

COORDONATOR PROIECT: PROF.INV. PRIMAR RADU GABRIELA

DURATA: AN ȘCOLAR 2016-2017

**Program educațional ecologic integrat**

**“Respectând planeta, te respecti!”**

## Argument

**MOTTO:** „*A înțelege natura înseamnă a înțelege viitorul, dar a face ceva pentru salvarea naturii, atât de amenințată azi, înseamnă a contribui la fericirea omenirii.*”

(E.A.Pora)

Planeta noastră, Pământul, este amenințată în cele mai subtile forme ale vieții prin agresiune directă ori indirectă, manifestată prin amploarea artificializării, chimizării, care constituie adevărate șocuri împotriva naturii, mutilând-o și agresând-o.

Copiii pot fi educați să protejeze mediul înconjurător, implicându-se alături de adulți în diverse acțiuni ecologice. În funcție de vârstă și de particularitățile individuale, elevii – fie cei cu cerințe educative speciale, fie cei de la școli obișnuite - pot să-și formeze și să-și dezvolte atitudini ecologice prin manifestarea unor conduite active, prin implicarea în acțiuni ecoprotective organizate. Prin acest programul intenționez să implic simultan mai multe sisteme cheie care au rol în educarea ecologică a elevilor: ȘCOALA, FAMILIA, COMUNITATEA.

Acestia trebuie familiarizați cu problemele de mediu și cu normele de ecologizare întrucât vor deveni adulții de mâine, responsabili de mediul în care vor trăi deoarece mediul înconjurător este pentru copil un prilej de influențare, dându-i posibilitatea de a se mișca în voie, de a trăi noi experiențe, de a descoperi, cunoaște și experimenta.

În alegerea acestui program am ținut cont de opiniile părinților, de înclinațiile specifice copiilor la această vârstă, de interesele și așteptările lor, de sensibilitatea lor nativă (și pe care nu trebuie să o pierdem pe parcursul școlarității), de preocupările mele, dar și de resursele materiale disponibile. Fiind într- o zonă cu bogate resurse naturale (atât în oraș cât și în împrejurimile lui), putem studia viețuitoarele în mediul lor propriu de viață, putem observa starea vremii în diverse perioade de timp, putem organiza expediții, ateliere de pictură, cercuri literare , grupe de observare și explorare a mediului sau putem citi diferite fragmente sau povești despre mediul înconjurător, în aer liber.

“**Respectând planeta, te respecti!**” va intersecta segmente de discipline ce aparțin mai multor arii curriculare și, astfel, i se oferă elevului posibilitatea de a se exprima în funcție de posibilitățile individuale, de interesele și motivațiile personale.

### **Scopul proiectului:**

✓ Formarea conduitei, conștiinței și atitudinii ecologice pozitive prin acțiuni concrete de cunoașterea, înțelegere a comportamentului și consecințe asupra mediului, de stimulare a motivației pentru protecția mediului înconjurător .

### **Competențe generale:**

➤ Descoperirea interdependenței dintre viețuitoare și mediul natural prin conștientizarea schimbărilor petrecute în natură datorita comportamentelor distructive ale omului;

➤ Exprimarea opiniei personale prin aplicarea normelor de conduită în contexte variate pornind de la lecturi, ilustrații, observarea mediului înconjurător în vederea obținerii unor lucrări proprii.

### **Competențe specifice:**

#### Limba și literatura română:

C.1: descoperirea valorii educative a unor texte, filme sau scurt-metraje cu conținut ecologic;

C.2: compunerea de texte literare/poezii, texte nonliterare cu tematică ecologică;

#### Matematică

C.3: rezolvarea și compunere de probleme cu conținut tematic;

#### Științe ale naturii

C.4: recunoașterea unor caracteristici ale mediului pornind de la prezentarea unor texte științifice adaptate vârstei elevilor;

C.5: recunoașterea unor factori de risc asupra propriei sănătăți, pornind de la prezentarea unor texte scurte, vizionarea unor filme, studii de caz;

C.6: identificarea comportamentelor distructive ale omului față de mediu prin jocuri de rol/simulări/ chestionare;

#### Educație civică

- C.7: formarea atitudinii, conduitei și conștiinței pozitive față de mediu;  
 C.8: cunoaștere și aplicarea normelor de comportare specifice asigurării echilibrului naturii și adoptarea unei atitudini de prietenie și respect față de aceasta;  
 C.9: punerea elevilor în situația de a-și exprima gânduri/ sentimente/atitudini față de plante, animale și de a susține nevoia de plante, animale  
 C.10: să participe conștient la acțiuni de păstrare și îmbunătățire a calității mediului înconjurător (de ecologizare).

#### Muzică și mișcare

C.11: audierea unor piese muzicale și desene animate cu teme despre natură, animale, plante sau menținerea sănătății;

#### Arte vizuale ai abilități practice

C.12: realizarea de proiecte la nivel de clasă pentru crearea de albume de pictură / fotografie cu teme din mediul înconjurător;

C.13: colectarea din natură de forme, fragmente sau materiale (pietre, frunze, lemne etc.) cu scopul de a le conferi noi valențe expresive, artistice.

✚ **Grup țintă:** **ECHIPA ECO** - elevii clasei a III-a B și prof. Radu Gabriela

✚ **Colaboratori:** Asociația pentru ecologie și turism **PRO ECO-TUR**, cadre didactice și elevi ai școlii, reprezentanții comunității locale (Agenții economici în domeniul colectării deșeurilor reciclabile), SNAC,

#### ✚ **Resurse**

✓ **Materiale:** texte literare, cântece, filme/videoclipuri, afise, postere, diplome, aparate de fotografiat, panouri, pliante, CD-uri, calculator, saci din plastic, manusi din plastic, semințe de flori, materiale și unelte necesare activităților.

✓ **Financiare:** din fonduri proprii, sponsorizări;

#### ✚ **Strategia didactică**

✓ **Metode și procedee:-** observația, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea, brainstorming, predicția, ciorchinele, turul galeriei, floare de lotus, studiul de caz, exercițiul, povestirea, activități de informare, activități practice, (munca în echipe, desen, concurs, întâlniri cu specialiști, distribuire de pliante realizate de elevi, vizionare C.D, casete video, prezentare de imagini foto, expoziție foto și desene cu lucrările elevilor; )

✓ **Mijloace de învățământ:-**imagini diferite, mediul natural, diverse materiale bibliografice, enciclopedii, materiale refolosibile, albume, videoproiector, echipament de protecție, CD-uri, jetoane, laptop, saci menajeri, acuarele, hârtie colorată, etc.

✓ **Forme de organizare :-**frontal , individual, pe grupuri.

✚ **Tipul proiectului :** Integrat

✚ **Perioada de desfășurare:** An școlar 2016-2017

## Calendarul activităților

Denumirea activității	Competențe	Activități propuse	Perioada
“Poluarea apei și efectele ei”	Competențele specifice sunt consemnate în proiectarea secvențială	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizionare documentar <i>Apa - sursă a vieții</i> (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_Qp1x7k5gng">https://www.youtube.com/watch?v=_Qp1x7k5gng</a>)</li> <li>- <i>Ce s-ar întâmpla dacă...?</i> (identificarea surselor de poluare și efectelor acestora)</li> <li>- Completarea unui rebus</li> <li>- Crearea unor scurte texte cu titlul „O picătură în plus pentru viață”-concurs</li> <li>- Realizarea unei lucrări practice “Picătura de</li> </ul>	Octombrie

		apă”-colaj - Completare chestionar (evaluare inițială)	
<i>“Pe valurile Mării Negre”</i>		- Poluarea apei-activitate de informare și conștientizare : Proiect P.O.P “Respect pentru apă, respect pentru pește” (susținută de către reprezentanții Asociației PRO ECO-TUR Galați) - Confecționarea de marionete (vietăți din Marea Neagră) - trasare după contur, decupare, asamblare	Noiembrie
<i>“Poluarea Pământului și efectele acestuia”</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Calitatea aerului este în pericol!</i></li> </ul> - Identificarea surselor de poluare a aerului; - Cum putem îmbunătăți calitatea aerului pe care-l respirăm; -Vizionare animație WALL-e <a href="https://www.youtube.com/watch?v=REK3jTFoFtI&amp;list=RDREK3jTFoFtI#t=90">https://www.youtube.com/watch?v=REK3jTFoFtI&amp;list=RDREK3jTFoFtI#t=90</a> -identificarea semnificației numelui personajelor (Wall-e, Eva, Di-Mi) - realizarea oglinzii personajelor (trăsături fizice și morale) - Cine rezolvă cel mai repede? (compunere și rezolvare de probleme având suport filmul Wall-e) – acțiune de plantare a unei flori în ghiveci și îngrijirea ulterioară a ei. -„fluturași-manifeste” -„Pământul plânge” – scurte texte, desene - afișe <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Poluarea fonică</i></li> </ul> - identificarea unor zgomote înregistrate în prealabil pe casetă; - desenarea de către elevi a celui mai zgomotos mijloc de transport; - redactarea unor articole despre mediu;	Noiembrie decembrie
<i>“În lumea viețuitoarelor”</i>		- Vizită "Complexul Muzeal de Științele Naturii" Galați - Dezbateri – „proces” intentat copilului din poezia „Cățelușul șchiop” de Elena Farago; - Animalul preferat realizat din diverse materiale reciclabile - Compunerea și interpretarea a unui imn al echipei ECO - Realizarea unui afiș cu norme de comportare pentru plante și animale	Ianuarie- februarie
<i>“Plămânu verde al planetei”</i>		- Drumeție de ecologizare-concurs Lunca Prutului (în parteneriat cu Asociația Pro Eco Tur în cadrul Proiectului P.O.P “Respect pentru apă, respect pentru pește”)	Martie

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Poluarea solului</i></li> <li>-“Poet pot fi și eu” (realizarea unei poezii colective cu intervenția fiecărui elev respectând tema)</li> <li>-„Pădurea cu animalele ei” (confeccionarea unui album - desen, pictura, colaj)</li> <li>- “Prietenii naturii” (scenetă )</li> <li>- Participare concurs national “<i>Salvati vrăbiuțele</i>” – confeccionare de căsuțe din material reciclabile, realizare poster și desene prin tehnici mixte</li> </ul>	
<i>“Luna curățeniei”</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecologizarea spatiului verde din fata școlii si a curtii de joaca din spatele acesteia;</li> <li>- Confeccionarea de plăcuțe cu „legi” pentru păstrarea unui mediu mai curat;</li> <li>- Intâlnire cu un agent de mediu si ecologizare-împrejurimi școală;</li> <li>- Realizarea de texte nonliterare Afişul și Invitația (promovarea activităților de ecologizare);</li> <li>-“Ce s-ar întâmpla atunci când...?”</li> <li>- Realizarea “Mascota clasei”-din material reciclabile;</li> </ul>	Aprilie
<i>“La picnic”</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Activitate integrată – evaluare-</i> discuții despre activitățile derulate în cadrul programului <i>“Respectând planeta, te respecti!”</i></li> <li>- completare chestionar</li> <li>- decernare diploma</li> </ul>	Mai


#### **Finalitățile propuse în urma desfășurării proiectului:**

Proiectul va avea un impact deosebit asupra copiilor școlari datorită:

- ✓ utilizării metodelor interactive, a procedurilor și tehnicilor de lucru, care le-a sporit încrederea în forțele proprii;
- ✓ apropierii lor de mediul înconjurător;
- ✓ însușirii unor norme de comportament eco-civic;
- ✓ formării unei atitudini, conduite și conștiințe dezaprobatore față de cei care încalcă normele ecologice.

#### **Evaluarea proiectului se va realiza prin:**

- ✓ expoziție de fotografii realizat în timpul desfășurării proiectului;
- ✓ portofoliul proiectului – cu fise de lucru,cu lucrări artistico-plastice (desene, picturi, colaje,) și practice realizate de copii în timpul proiectului;
- ✓ înregistrări audio-video din timpul derulării proiectului;

 **Mediatizare:** afişierul școlii, presa locală , popularizarea proiectului în sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, publicații pentru școlari, pe site-ul „Didactic.ro”, pe blogul școlii, pagina de facebook a clasei.

#### **Bibliografie:**

1. Programa școlară pentru clasa a III-a aprobată prin OMEN nr.5003/20014, OMEN nr. 5001/2014, OMEN nr. 5003/2015
2. Ionescu, Al., Săhleanu, V.Bandiu, „Protecția mediului înconjurător și educația ecologică”, București, Ed. Ceres, 1989

3. Marcela Meraru, Valeria Opreșorean, „Scrisoarea pământului către copii”, Ed. Emia, 2004
4. Elliot, Jane., King, Colin. - „Enciclopedie generală pentru copii”, Editura Aquila 93, București, 1999
5. Colecțiile revistelor: „Arborele lumii” și „Terra Magazin”.
6. Angelica- Dana, Cozma. Ionica, Boțu- „Armonia Naturii”, Ed. Imprimis, Iași, 2009;