

Proiect de activitate

Proiect de activitate

1

GRĂDINIȚA: Grădinița cu Program Normal Dobra

DATA:

GRUPA: Mare

EDUCATOARE: Dumitrescu Maria - Raluca

TEMA ANUALĂ DE STUDIU:

„Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

TEMA SĂPTĂMÂNII:

„Fantezie și culoare – Flori de primăvară”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Parfum de primăvară”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată
(DLC+DOS+ALA I+ALA II)

TIPUL ACTIVITĂȚII: Predare și consolidare

DURATA: O zi

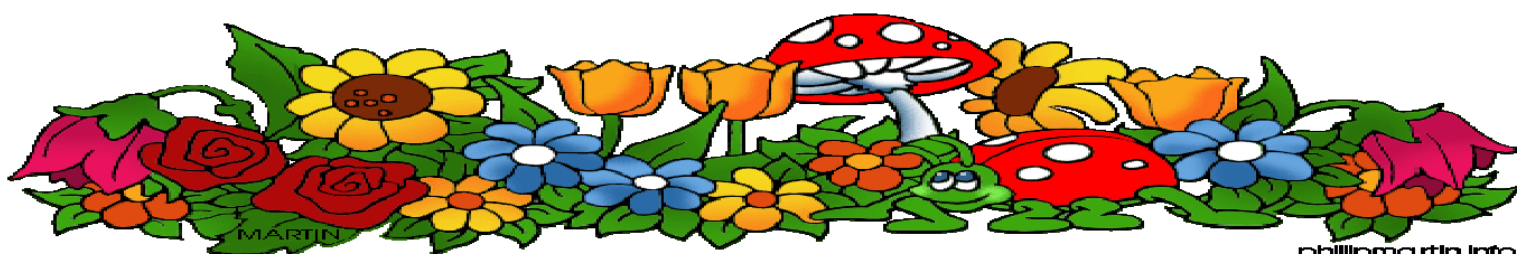


COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:

- **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ** (Întâlnirea de dimineață:
„Sunt o floare parfumată”)
- **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE** (etapa I):
 - **CONSTRUCȚII:** „Grădinița de flori” (construcție cumateriale la alegere);
 - **ȘTIINȚE:** „Flori de primăvară” (joc de masă + Mozaic)
 - **BIBLIOTECĂ:** „Cărticica primăverii” (scriere)
 - **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:** DLC (Lectura educatoarei - „Legenda ghiocelului”) și DOS (Activitate practică - „Tablou cu flori” – lipire, asamblare)
 - **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE** (etapa a III-a)
 - **EURITMIE** „Samba florilor”

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Dezvoltarea capacității copilului de a asculta cu atenție o poveste, de a reproduce conținutul poveștii și de a se exprima corect în propoziții.
- Consolidarea unor deprinderi practice specifice nivelului de dezvoltare motrică (lipire, asamblare)



OBIECTIVE: *La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:*

- *Să audieze cu atenție un text;*
- *Să rețină titlul povestirii și să reproducă conținutul acesteia cu ajutorul imaginilor;*
- *Să se exprime corect și fluent în propoziții simple și dezvoltate;*
- *Să rețină cuvintele nou învățate;*
- *Să folosească tehnici de lucru (asamblare, lipire) învățate pentru a realiza tema dată;*
- *Să respecte criteriile de lucru pentru a realiza lucrarea;*
- *Să utilizeze creativ materialele descoperite în centrele de activitate deschise cu acest prilej.*

METODE ȘI PROCEDEE:

- *Explicația, conversația, povestirea, jocul, exercițiul, problematizarea, demonstrația, expunerea, metoda „Turul Galeriilor”, munca independentă, munca în echipă, tehnica comunicării rotative.*

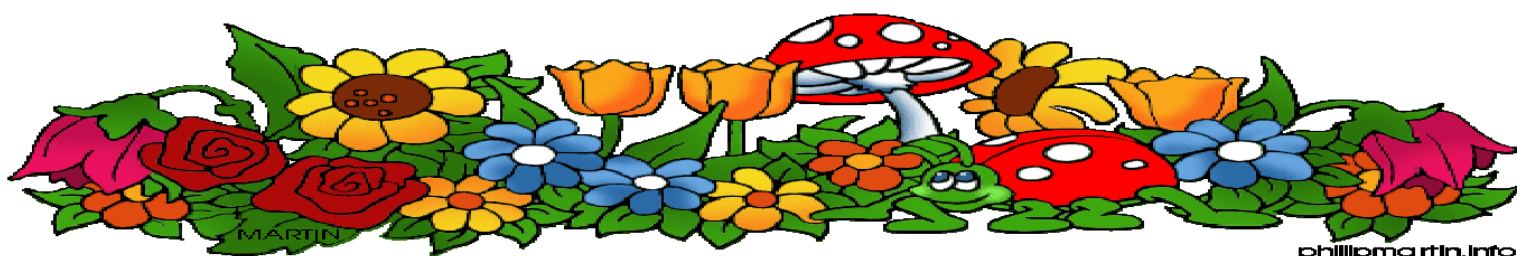
MATERIAL DIDACTIC:

- *Calendarul naturii, pozele copiilor, jetoane cu imagini specifice primăverii, catalogul, coșulețu cu surprize, scrisoarea, calculator, imagini PowerPoint, flori de hârtie, flori naturale, tablouri de carton, coli de hârtie, lipici, fișe de lucru, creioane de scriere, creioane colorate, sârmă Jeuille, jocuri „Mozaic”, panou de polistiren, bețișoare de plastic, pahare cu nisip, recompense pentru copii.*

FORME DE ORGANIZARE: *frontal, în grup, individual.*

BIBLIOGRAFIE:

1. *Curriculum pentru învățământul preșcolar, M.E.C.T., 2008;*
2. *Revista „Învățământul preșcolar și primar”, 1-2/2006, Editura Arlequin;*
3. *„Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar”, Florica, Mitu, Ștefania, Antonovici, Editura Humanitas, București, 2005;*
4. *w.w.w.didactic.ro*



SCENARIUL ZILEI

Rutină și tranziție: *Ne pregătim pentru activități.*

Rutina: *Întâlnirea de dimineață. **Salutul** între copii se va realiza utilizând tehnica comunicării rotative. Salut copiii spunând : „Dimineața a venit,/Toți copiii au sosit./În cerc să ne adunăm,/Cu toți să ne salutăm.” Salutul pornește de la Educatoare și este continuat de către toți copiii, fiecare salutându-și colegul din partea stângă.*

Se completează Panoul de prezență, apoi se completează Calendarul naturii, verbalizând acțiunea: „Suntem în anotimpul Primăvara, luna martie”, „Astăzi este vineri, ultima zi a săptămânii”.

Împărtășirea cu ceilalți: *„Îmi place primăvara pentru că...”, având ca scop autocunoașterea.*

Noutatea zilei:

*O voi realiza prin prezentarea unei scrisori de la Zâna Rază de Soare și darurile pe care aceasta le-a trimis grupei noastre. Voi purta o scurtă conversație cu copiii prin care voi scoate în evidență caracteristicile anotimpului primăvara: „Astăzi copii am să vă spun o poveste despre floarea care vestește sosirea primăverii: **Legenda ghiocelului**”*

Explicarea cuvintelor noi și dificile se va face pe parcursul poveștii.

Pe parcursul relatării poveștii vor fi prezentate copiilor imagini. La final, educatoarea va face fixarea cunoștințelor, cerând copiilor să recunoască în imagini momentele respective și să povestească pe scurt fragmentul surprins.



- Unde se petrece acțiunea?
- Ce flori au crezut că sunt alese de ziua Rază de Soare și de ce?
- Cine plângea și de ce?
- Cum și-a reparat greșeala Zâna Rază de Soare?
- Ce dorință i-a îndeplinit Zâna ghiocelului?
- Ce moment din poveste v-a impresionat mai mult?

Rutină și tranziție: Copiii formează o coloană, trenul floricelelor de primăvară, spun rugăciunea, merg la toaletă, se spală pe mâini și servesc masa.

Tranziție: „Culorile se ceartă” - joc cu text și cânt.

După desfășurarea frontală a povestirii se trece la activitatea pe centre. Se face intuirea materialelor la fiecare sector și fiecare copil își alege centrul unde să lucreze.

La sectorul ARTĂ se va desfășura al doilea A.D.E. – Activitatea practică „Tablou cu flori”. În cadrul activității practice, prin asamblare și lipire, copiii vor realiza tablouri cu flori cu care vor înfrumuseța clasa pentru Ghiocel, la rugămintea Zânei Rază de Soare.

La sectorul CONSTRUCȚII, cu ajutorul floricelelor de hârtie, paielor de plastic, a pietricelelor de plastic și a paharelor cu nisip și florilor naturale vor construi „Grădinița de flori”.

La sectorul ȘTIINȚE copiii vor primi jocuri „Mozaic”. Ei vor îmbina piesele formând imagini cu diferite „Flori de primăvară”.

La sectorul BIBLIOTECĂ, copiii vor uni punctele pentru a obține imaginea unei flori pe care o vor colora folosind culorile crespunzătoare. Toate lucrările vor fi strânse într-un album numit „Cărticica florilor”.

Copiii se vor roti pe la toate sectoarele, trecând obligatoriu pe la sectorul ARTĂ.

După finalizarea activităților în centre, vom trece să observăm ce am realizat.

Copiii vor prezenta produsele din fiecare centru.

Pentru că au îndeplinit toate sarcinile propuse la începutul activității, copiii vor fi conduși la ultima parte a programului: „Samba florilor” - euritmie

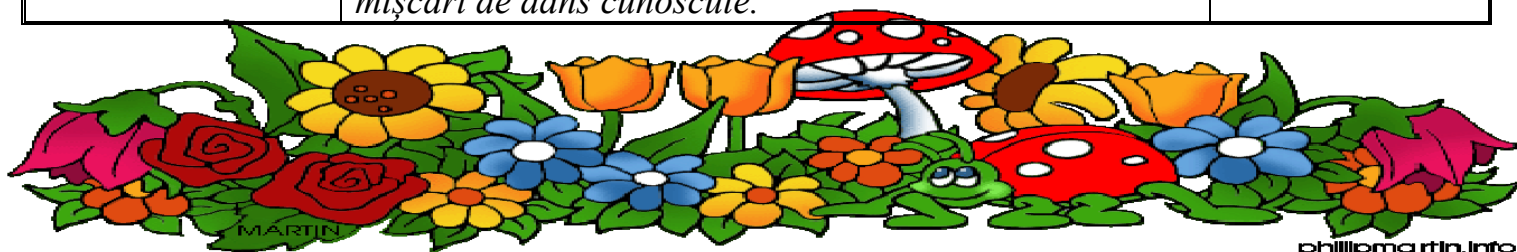


DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE
MOMENT ORGANIZATORIC	<p>Se creează condiții optime pentru desfășurarea activităților:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aerisirea sălii de grupă; - Aranjarea mobilierului; - Aranjarea materialului didactic în ordinea folosirii lui; - Organizarea colectivului de copii pentru „Întâlnirea de dimineață”. 	Conversația
CAPTAREA ATENȚIEI	<p>Se realizează prin intermediul noutății zilei, de la „Întâlnirea de dimineață”, în care copiii descoperă coșul cu flori, surprize și scrisoarea.</p>	Expunerea Conversația
ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR	<p>Se vor anunța copiii că vor desfășura activitatea „Parfum de primăvară”, în care vor asculta povestea „Legenda ghiocelului” și vor lipi pentru a realiza „Tablou cu flori”.</p>	Conversația
DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII	<p>DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE – lectura educatoarei „Legenda ghiocelului”.</p> <p><u>Introducerea în activitate:</u> În scopul creării unei atmosfere prielnice se va purta o discuție despre modestie și că orice faptă are și răsplată.</p> <p><u>Anunțarea titlului poveștii:</u> Astăzi am să vă spun o poveste despre o zână bună care și-a răscumpărat greșeala printr-o faptă bună.</p> <p><u>Expunerea poveștii de către educatoare:</u> Educatoarea va reda cât mai expresiv conținutul poveștii și va explica cuvintele necunoscute (anexa 1).</p> <p><u>Fixarea poveștii:</u> La sfârșitul audierii se face fixarea cunoștințelor copiilor prezentându-le imagini PowerPoint din poveste. Educatoarea va cere copiilor să recunoască în imagini momentele respective și să povestească pe</p>	Conversația Explicația Povestirea Demonstrația Conversația



	<p>scurt fragmentul expus în imagine.</p> <p><i>Se va desfășura jocul „Cine știe răspunde”</i></p> <p><i>În cadrul acestui joc, copiii vor denumii povestea, numele personajelor, locul acțiunii, floarea rănită, motivul pentru care ghiocelul plângea, modul în care zâna și-a reparat greșeala de neatenție, dorința ghiocelului și momentul care i-a impresionat, ce cuvinte noi au învățat.</i></p> <p><u>Rutină și tranziție</u></p> <p><i>Copiii formează „Trenul floricelelor de primăvară”, spun rugăciunea, servesc masa.</i></p> <p><i>Se reîntorc în sala de grupă pornind în descoperirea materialelor pregătite în centre.</i></p>	<p>Problematizarea</p> <p>Conversația</p>
<p>OBȚINEREA PERFORMANȚEI</p>	<p><i>Copiii descoperă materialele de la fiecare sector, ascultă care sunt obiectivele propuse și sarcinile de lucru și își aleg sectorul de lucru:</i></p> <p><i>DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE – activitate practică: asamblare, lipire „Tablou cu flori”.</i></p> <p><i>Copiii sunt anunțați că vor avea de asamblat și de lipit părți componente ale florilor pentru a realiza un tablou.</i></p> <p>CONSTRUCȚII:</p> <p><i>„Grădinița de flori”(construcții cu materiale la alegere)</i></p> <p>ȘTIINȚE:</p> <p><i>„Flori de primăvară” (joc de masă – Mozaic)</i></p> <p>BIBLIOTECĂ:</p> <p><i>„Cărticica florilor”(scrierea pe puncte, colorare)</i></p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>
<p>ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANSFERULUI</p>	<p>JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI ALESE (etapa a III-a)</p> <p><i>După încheierea activităților la centre, copiii trec în grup pe la fiecare centru. Ei apreciază activitatea proprie și pe cea a colegilor.</i></p>	<p>Turul galeriei</p>
<p>ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII</p>	<p><i>Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare a întregii activități, implicând cât de mult se poate copiii. Copiii sunt recompensați. Activitatea se va încheie într-o atmosferă de bună dispoziție creată prin intermediul melodiei „samba florilor”, unde copiii vor executa mișcări de dans cunoscute.</i></p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>



LEGENDA GHIOCELULUI

A fost odată o zână pe nume Rază de Soare.

Era chiar fata cea mică și răsfățată a astrului luminos, Soarele. Și tocmai pentru că era mică și răsfățată, tatăl ei o lăsa să zburde pe unde îi dorea inima. Iată că într-o bună zi, Rază de Soare s-a hotărât să se plimbe prin grădină. Acolo era minunat, flori care de care mai minunate și și mai parfumate se unduiau sub adierea blândă a vânticelului cald de primăvară.

- Ce-ar fi dacă aș alege eu o floare frumoasă pe care să mi-o prind în păr ? a spus Rază de Soare. Și repezit cum era , s-a năpustit asupra grădinii, a cules o floare și s-a înălțat cu ea din nou în văzduh.

Toate florile mirate au privit mirate către cer și au început să murmure :

- Ați văzut-o ?

- Era frumoasă !

- Avea o rochie de aur !

- Ce floare a cules ?

- Cu siguranță a ales un trandafir catifelat și roșu, a spus trandafirul pe care boabele de rouă străluceau ca diamantele.

- Nu, eu cred că a fost una dintre noi, a murmurat lealeaua galbenă, iar suratele dădeau din cap încântate.

- Nici vorbă de așa ceva ! le-a răspuns un crin mândru. A fost unul dintre frații mei ! nu vedeți ce frumoși și parfumați suntem ?

Până și o violetă mică, dar întradevăr splendidă, credea că Rază de Soare a cules o violetă și nu altă floare. Numai într-un colț, cineva plângea. Era un ghiocel mic și firav, a cărui codiță fusese ruptă de trena rochiei de aur a prințesei.

Cum Rază de Soare nu ajunsese prea departe, l-a auzit și i-a părut tare rău. Pe obrajii zânei s-a rostogolit o lacrimă, ca o perlă, care a căzut pe codița ruptă a ghiocelului, vindecându-l pe dată. Dar nu numai atât ! Zâna Rază de Soare i-a vorbit ghiocelului :

- Biată floritică firavă, îmi pare tare rău că te-am făcut să suferi ! Ce dorință vrei să-ți îndeplinesc pentru a-mi repara greșeala ?

- Nu doresc nimic, a răspuns ghiocelul, plecându-și frumosul căpșor.



- Nu vrei frumusețea trandafirului, parfumul crinului, strălucirea lalelei ? a insistat Rază de Soare.

- Bine, a încuviințat ghiocelul. Dacă vrei într-adevăr să-mi faci un dar, dă-mi voie să răsar primul dintre toate florile, de sub zăpada rece, iar parfumul meu abia simțit, să-i bucure pe oameni și să știe că a venit primăvara.

Și chiar așa a fost : Rază de Soare l-a sărutat pe Ghiocel și vraja a fost făcută. Apoi a dispărut în înaltul cerului de unde venise.

De atunci ghiocelul este prima floare care ne zâmbește dintre peticele de zăpadă în fiecare primăvară”

