

PROIECT DE LECȚIE

Data: 31 mai 2016

Învățător: Irimia Raluca

Școala: „Ionel Teodoreanu” - Iași

Clasa: a III-a B

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Limba și literatura română

Unitatea de învățare: *La revedere, Primăvară!*

Subiectul lecției: Scrierea corectă a cuvintelor care conțin vocale duble

Tipul lecției: mixtă

Scopul lecției: însușirea cunoștințelor referitoare la scrierea corectă a cuvintelor ce conțin vocale duble.

Obiective operaționale:

Pe parcursul lecției elevii vor fi capabili să:

- O1 - să asocieze diferite caracteristici, tipurilor de texte literare/nonliterare;
- O2 - să alcătuiască enunțuri cu diferite cuvinte care conțin vocale duble;
- O3 - să completeze cuvintele lacunare cu vocalele duble potrivite: *ee, ii, oo, uu;*
- O4 - să identifice forma de plural a substantivelor: *trofeu, alee, conștiincios, știință, scriitor, liceu și zmeu,*

O5 – să compună, în scris, un scurt text cu început dat, în care să valorifice cel puțin patru cuvinte ce conțin vocale duble.

Strategia didactică:

- Metode și procedee: conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul și munca independentă;
- Mijloace de învățământ: planșă *Despre texte ...*, bilețele, coșuleț, ceas, fișe de lucru;
- Forme de organizare: frontal, individual și pe perchi.

Locul desfășurării activității: sala de clasă

Resurse umane: 21 de elevi

Resurse temporale: 45 de minute

Resurse bibliografice:

- ✓ Hobjilă, Angelica, *Literatura română și literatura pentru copii. În Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul II, semestrul I (229-312)*, Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” 2010;
- ✓ Hobjilă, Angelica, *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului*, Editura Institutul European, Iași, 2008;
- ✓ Masari, G. (2010) *Teoria și metodologia instruirii*, Suport de curs;
- ✓ Nuță, Silvia, *Metodica predării limbii române în clasele primare*, Ed Aramis, București, 2000.

Nr. crt.	Momentele lecției	Ob. op.	Timp	Conținutul instructiv-educativ	Strategii didactice			Evaluare
					Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric		1 min.	Se asigură climatul necesar desfășurării lecției în bune condiții.				
2.	Reactualizarea cunoștințelor	O1	5 min.	Verific cantitativ și calitativ tema. Printr-un scurt joculeț se vor reactualiza informațiile despre textele literare/funcționale. Pe rând, elevii vor extrage dint-un coșuleț câte un bilețel în care este scris un cuvânt/expresie distinctă anumitor tipuri de texte. Ei vor citi biletul, vor face asocierea cu tipul de text potrivit, răspund anumitor cerințe și lipesc biletul la panoul „ Despre texte ”	conversația explicația jocul didactic	Bilețele Coșuleț Panoul „ Despre texte ”	frontal	capacitatea de a asocia diferite caracteristici, tipurilor de texte literare/nonliterare
3.	Captarea atenției		5 min.	Se va realiza cu ajutorul unui ceas. La câteva dintre orele ceasului voi atașa un bilețel pe care este scris un cuvânt ce conține vocale duble. Voi numi elevii care să vină să dezlipească biletele, vor citi cuvintele, apoi le voi scrie pe tablă. Întreb elevii ce observă	Conversația explicația	Ceas bilețele	frontal	

				că au aceste cuvinte în comun (fiecare are o vocală dublă)				
4.	Anunțarea temei și a obiectivelor		1	Anunț elevii că astăzi la ora de Limba și literatura română vom învăța <i>Scrierea corectă a cuvintelor ce conțin vocale duble</i> , vom lucra o fișă de lucru, vor alcătui enunțuri cu aceste cuvinte și vor compune un scurt text. Spun elevilor să deschidă caietele de clasă, să scrie data și titlul lecției noi, în timp ce eu le voi scrie la tablă.	conversația		frontal	
5.	Dirijarea învățării	O2 O3 O4	25 min	Transmit elevilor că în limba română există cuvinte care se scriu cu vocale duble. Atunci când aceste vocale se întâlnesc în interiorul cuvintelor, ele se despart în silabe diferite. Exemplu: științific=ști-in-ți-fic În limbă română există substantive proprii care conțin vocalele duble: Andreea, Medeea. Împart elevilor o fișă de lucru (Anexa1). Aceștia vor rezolva fișa împreună cu colegul de bancă. Enunțurile formulate vor fi scrise la tablă, dar și în caietele copiilor.	conversația explicația Exercițiul	Fișă de lucru	Frontal În perechi	Capacitatea elevilor de a alcătui enunțuri cu diferite cuvinte ce conțin vocale

								duble. Capacitatea de a completa cuvinte lacunare cu vocalele duble potrivite. Capacitatea de a identifica forma de plural a unor cuvinte.
6.	Obținerea performanței	O5	10 min	Dictez elevilor introducerea unui text (Fiind miezul nopții, ceasul începu să bată. Broscuța Mița...). Spune elevilor că au la dispoziție 5-7 minute pentru a continua textul cu cel puțin cinci enunțuri care să conțină cuvinte cu vocale duble. Numesc câțiva elevi care să citească textul compus, oferindu-le feedback.	explicația exercițiu munca independentă		frontal individual	Capacitatea de a compune un scurt text cu diferite cuvinte care conțin grupuri de vocale duble.
7.	Asigurarea retenției și a transferului		3 min	Intreb elevii care a fost titlul lecției de astăzi, de ce este important să știm să scriem corect aceste cuvinte. Fac aprecieri verbale colective și individuale. Scriu la tablă tema: din manual, pagina 56, exercițiile: 1,2,3,4.	Conversația		Frontal	

Nume: _____

Data: _____

Fișă de lucru

Reține!

În limba română sunt cuvinte care se scriu:

❖ cu vocale duble: *alee*, *idee*, *licee*, *fiiință*, *știință*, *zoologie*, ...

1. *Sublinează cu verde cuvinte care conțin vocale duble din textul următor:*

Colegii de liceu

Andreea și Matei sunt liceeni. Ei se plimbă pe aleea din fața liceului aproape în fiecare zi, și discută despre viitorul lor.

Sunt foarte preocupați de locul în care își vor desfășura studiile superioare.

Andreea, fiind fiică de medici, vrea să urmeze cariera părinților săi. Aceștia, la rândul lor, sunt fericiți de alegerea fiicei lor.

Matei visează să devină profesor de biologie pentru a învăța pe cei mici despre lumea animalelor, lumea plantelor, despre orhidee, crini, lilieci... Își dorește să desfășoare diverse activități cu elevii la grădina zoologică.

Tinerii speră să coopereze mereu!

2. *Încercuiește forma corectă a cuvintelor și alcătuiți propoziții cu acestea:*

fiică/ fiică, continuu/ continu, Andrea/Andreea, fiindcă/ findcă, orhidee/orhideie

.....

.....

.....

.....

.....

3. Completează cuvintele cu vocalele duble: „ee”, „ii”, „oo”, „uu”.

f...că, lic..., z...logică, alc...l, f...nță, c...rdonator, conș...nță, trof..., șt...nță, contin..., crustac..., v...tor, f...rie, muz..., scr...tor, f...ndcă.

4. Scrie la plural substantivele următoare:

trofeu - alee -

conștiincios - știință -

scriitor - liceu-

zmeu ↗ (jucării)
 ↘ (ființe fantastice)

5. Desparte în silabe cuvintele:

zmee _____ turnee _____

licee _____ cooperativă _____

liceele _____ zoologie _____

ființă _____ ființele _____

6. Scrie cuvintele care se pot forma apoi desparte-le în silabe. Urmărește modelul!

ne + **explicat** → **neexplicat** *ne - ex - pli - cat*

ne + efectuat →

ne + educat →

ne + emancipat →

ne + emoționat →