

ACTIVITATE INTEGRATĂ  
„DARURI PENTRU MAMA”

PROF. EDUC. TIMPURIE: FLOREA MIHAELA-MONICA  
GRĂDINIȚA CU PP „INOCENȚA”, GĂEȘTI  
JUDEȚUL DÂMBOVIȚA



**GRUPA:** „IEPURAȘILOR” - mica step by step

**TEMA:** „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

**SUBTEMA:** „Daruri pentru mama”

**FORMA DE REALIZARE:** ACTIVITATE INTEGRATĂ :ALA+ADE

**TIPUL DE ACTIVITATE:** mixta

**SCOPUL:**

1. formarea capacității copilului de a asculta cu atenție și de a reproduce conținutul poveștii;
2. consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;

**ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:**

**1. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ: (ADP)**

**Întâlnirea de dimineață:** Salutul, prezența, noutatea zilei, calendarul naturii

**Tema:** “ Flori pentru mama ”

**2. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE: (ADE)**

**Alfabetizare:**

**DLC: Educarea limbajului :** “Inimioare, inimioare” de Sorina Cossoran- povestirea educatoare;

**Artă:**

**DOS: Activitate practică:** “Tablou pentru mama” – rupere , lipire, asamblare;

**3. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI ALESE( ALA ):**

**Manipulative:** -“Gaseste perechea ”-joc de masă;

**Știință:** “Flori pentru mama!” – sortare;

**Materiale de construcție:** „Căsuță pentru mama” –alăturare, suprapunere;

**Nisip si apa:** „Inimioare”-trasare;

**4. ACTIVITATE DE GRUP**

“Valsul ghiocelor” – vals vienez

### **DLC+DOS: OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:**

- sa participe la activitățile de grup ,inclusiv la activitățile de joc ,atât in calitate de vorbitor ,cât și in calitate de auditor;
- să-și îmbogățească vocabularul activ si pasiv pe baza experienței personale și/sau a relațiilor cu ceilalți și să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical;
- sa identifice ,să proiecteze si să găsească soluții pentru realizarea temei propuse în cadrul activităților practice .

### **OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

**ADE • ALFABETIZARE :DLC: Educarea limbajului :** “Inimioare,inimioare” de Sorina Cossoran –povestirea educatoarei:

-să răspundă la întrebările adresate de către educatoare ,utilizând propoziții clare și corecte din punct de vedere gramatical;

- să exprime prin cuvinte stările emoționale provocate de întâmplările povestirii;

**ADE •ARTĂ: DOS: Activitate practică:** “Tablou pentru mama”-rupere,lipire,asamblare

- să rupă hârtia cu două degete de la ambele mâini;

- să aplice bucățile de hârtie ,prin lipire și apăsare ,pe o suprafață dată;

-să lipească pe o suprafață dată flori uscate ,flori și frunze din material textil;

### **ALA**

#### **• MANIPULATIVE:**

- să identifice jetoanele perechi;

- să unească și să coloreze imaginile identice din fișele prezentate;

#### **ȘTIINȚĂ:**

- să sorteze florile în funcție de culoarea florilor ;

- să grupeze florile în funcție de mărimea florilor;

#### **• MATERIALE DE CONSTRUCȚIE:**

- să realizeze, prin îmbinarea cuburilor din lemn, „Căsuță pentru mama”;

- să așeze în mod adecvat elementele unei locuințe (uși, ferestre)

#### **NISIP ȘI APĂ:**

-să traseze cu ajutorul degetului arătător inimioare pe nisipul umed.

### **STRATEGII DIDACTICE:**

**METODE ȘI PROCEDEE:** explicația, exercițiul, conversația, demonstrația, lucrul individual, lucrul în grup, observația, turul galeriei.

**MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** stimulente, calendarul zilei, carton colorat, imagini decupate, flori, cuburi de lemn, jetoane,tăvițe în formă de inimă, lipici, puzzle.

**Forma de organizare:** frontală, individuală, pe grupe

DURATA: o zi

### **MATERIAL BIBLIORAFIC:**

-Curriculum pentru învățământul preșcolar,Ed. Didactică Publish House,București, 2009;

-Metode interactive de grup,ghid metodic pentru învățământul preșcolar-Silvia Breban, Elena Gongea,Gergeta Ruiu,Mihaela Fulga, Ed.Arves,2002.

-Lăzărescu Mihaela Păiși, Ezechil Liliana, Laborator preșcolar. Ghid metodic, București, 2002

## SCENARIU DIDACTIC

**Întâlnirea de dimineață** debutează cu realizarea prezenței copiilor.

Pe parcursul întâlnirii de dimineață se va completa **calendarul naturii** pentru a stabili anotimpul în care ne aflăm, ziua din săptămână și fenomenele naturii specifice zilei respective.

Se va iniția o scurtă discuție despre mămicile lor, despre felul în care arată ,cum se comportă cu ei și felul în care ei se manifestă față de ele.

**Noutatea zilei** o reprezintă scrisoarea primită de la băiețelul din povestea „Inimioare ,inimioare,,. În scrisoare băiețelul ne roagă să-i spunem povestea lui. La final, copiii care vor îndeplini sarcinile propuse vor fi recompensați.

**Tranziția** se va realiza prin cântecul „ Bună dimineața” .

Educatorea prezintă centrele de activitate: materiale de construcții, științe, manipulative, alfabetizare, artă, joc de rol. Copiii sunt îndrumați spre centrele pregătite pentru ei. Educatorea va explica pe rând copiilor ce sarcini au de îndeplinit la fiecare centru, după care preșcolarii își vor alege centrul unde doresc să lucreze. La **Materiale de Construcții**, copiii vor realiza prin combinarea cuburilor de lemn , „Căsuță pentru mama”; la **Manipulative** vor identifica jetoanele perechi și vor rezolva fișe matematice în care vor uni imaginile identice , la **Artă** vor rupe , lipi hârtia și asamble elementele pentru a obține un tablou , la **Știință** vor sorta florile în funcție de culoare și mărime , **la Alfabetizare** vor asculta povestea „Inimioare,inimioare „ de Sorina Cossoran în lectura educatoarei și vor decora inimile conturate ,**la Nisip și apă** vor trasa inimioare cu ajutorul degetului arătător pe nisipul umed.

Evaluarea activității se va realiza prin metoda turul galeriei.

Ziua se va încheia cu prezentarea valsului vienez „Valsul ghiocilor”.

Evenimente didactice	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
<b>1. Moment organizatoric</b>	Se vor asigura condițiile necesare pentru desfășurarea optimă a activității: - se va aerisi sala de grupă - mijloacele de învățământ vor fi distribuite în fiecare sector. Întâlnirea de dimineață: „Buna dimineața...”, Salutul, Prezența, Calendarul naturii.	Conversația	Calendarul zilei	Observarea comportamentului inițial. Răspunsurile date
<b>2. Captarea atenției copiilor</b>	Se prezintă copiilor un personaj surpriză care aduce un colet și o scrisoare din partea unui băiețel care o roagă pe doamna educatoare să le spună copiilor povestea lui și a mamei sale. La final, copiii care vor îndeplini sarcinile propuse vor fi recompensați cu inimioare din turtă dulce.	Conversația Explicația	Personaj surpriză, scrisoare	Observarea comportamentului nonverbal
<b>3. Anunțarea temei și a obiectivelor</b>	Educatoarea anunță copiii că pentru a primi recompensele trimise trebuie să asculte povestea băiețelului și a mamei sale .	Explicația Conversația		Observarea comportamentului
<b>4. Dirijarea învățării</b>  (a procesului de consolidare a cunoștințelor și deprinderilor)	Se prezintă centrele și împreună cu preșcolarii, se intuiesc materialele și temele fiecărui sector, se explică modul de lucru. La <b>Materiale de Construcții</b> , copiii vor realiza prin combinarea cuburilor de lemn , „Căsuță pentru mama”; la <b>Manipulative</b> vor identifica jetoanele perechi și vor rezolva fișa matematică ; la <b>Artă</b> vor rupe, lipi și asambla elementele pentru a obține un tablou ; la <b>Știință</b> vor sorta florile după mărime și culoare , <b>la Alfabetizare</b> se va spune povestea „Inimioare ,inimioare” de Sorina Cossoran. Înainte de a merge în centre se realizează împreună cu preșcolarii exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinilor. (ne spălăm pe mâini, morișca, batem din palme, cântăm la pian etc.) Preșcolarii își aleg centrul unde doresc să lucreze, rotindu-se în ordinea preferințelor, vorbind în șoaptă pentru a nu deranja. Fiecare grupă de copii va duce la îndeplinire sarcinile respectând indicațiile primite. Educatoarea va trece pe la fiecare centru și va oferi informațiile suplimentare, rămânând în centrul Alfabetizare unde va supraveghea activitățile desfășurate în acest centru.	Explicația Exercițiul Conversația  Lucrul în grup, în echipă  Lucru individual Explicația  Conversația Demonstrația Exercițiul	Cuburi din plastic  Jetoane Fișe Coli Colorate Lipici Flori Tăvițe în formă de inimă Imagini din poveste Fișe cu semne grafice creioane	Observarea comportamentului       Observarea comportamentului

<b>5. Obținerea performanței</b>	Copiii finalizează sarcinile propuse. La Alfabetizare și Manipulative se oferă preșcolarii fișe.	Explicatia Exercițiul	Fișe	Analiza produselor activității
<b>6. Evaluarea activității</b>	Evaluarea se realizează prin metoda Turul galeriei. Se trece cu întreaga grupă pe la fiecare centru. Câte un copil prezintă sarcinile pe care le-au avut de îndeplinit, iar ceilalți completează cu aprecieri sau completări asupra lucrărilor realizate. Se vor raporta rezultatele obținute la sarcinile și obiectivele propuse.	Explicația Turul galeriei	Lucrările realizate	Aprecieri scrise Analiza produselor activității
<b>7. Aprecieri și recomandări</b>	Se emit aprecieri asupra modului în care preșcolarii au participat la activitate.	Conversația		Aprecieri verbale

## ACTIVITATE DE GRUP

### Vals – “Valsul ghiocelor”

#### DESĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

EVENIMENT DIDACTIC	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	METODE ȘI PROCEDEE	EVALUARE
1. Moment organizatoric	Se pregătește sala de grupă pentru realizarea activității de grup.		
2. Captarea atenției	Personajul surpriză care a venit în vizită pentru a vedea ce au făcut copiii spune că a aflat că preșcolarii știu să danseze foarte frumos și abia așteaptă să îi vadă.	Explicatia Conversația	Observarea comportamentului
3. Anunțarea temei	Educatorea anunță programul ce se va desfășura: Vals – “Valsul ghiocelor”.	Conversația	
4. Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	Sub îndrumarea educatoarei preșcolarii dansează valsul.	Explicația Conversația Demonstrația Jocul	Observarea comportamentului copiilor Colaborarea dintre copii din timpul jocului
5. Aprecieri și recomandări	Sunt emise aprecieri asupra desfășurării activității, asupra comportamentului individual și colectiv al preșcolarilor.	Conversația	