

PROIECT DIDACTIC

GRĂDINIȚA P.P. "MICII ARTIZANI" BUCECEA

GRUPA "ALBINUȚELOR"- nivel II

EDUCATOARE: Iorga Lavinia-Ioana

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Ce și cum vreau să fiu?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Când voi fi mare, ce voi fi oare? (Meserii)”

TEMA ZILEI: „Meserii îndrăgite de copii!”

MIJLOC DE REALIZARE: Activitate integrată ALA₁+ADE+ADP+ALA₂

PROGRAMUL ZILEI:

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ(ADP):

Întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața, mici meseriași!”

-Rutine: "Mă gândesc ce-am de facut: *Buna ziua!*-eu salut."(deprinderea de a saluta)
prezența copiilor, completarea calendarului naturii, noutatea zilei, servirea mesei, ne pregătim pentru activități

-Tranziții: - „Telefonul fără fir” (joc distractiv-profesii și meserii)

- "Ce miros au meseriile"-cântecel

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE(ALA₁):

- **Bibliotecă:** "Îmi aleg o meserie!"-fișă de lucru
- **Artă:** „Cartea meseriilor”-desen în contur
- **Joc de masă:** "Meseriile"

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE(ADE):

- **Domeniul om și societate:** „Tot ce știi despre meserii!”(joc didactic)
- **Domeniul psihomotric:** "Pompierul Sem"(traseu aplicativ)

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE(ALA₂)

- **Joc de mișcare:** "Polițistul spune..."

TIPUL ACTIVITĂȚII: verificare și consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

LOC DE DESFĂȘURARE:sala de grupă

FORMA DE ORGANIZARE: frontal.

SCOPUL ACTIVITĂȚII: verificarea și consolidarea cunoștințelor copiilor, referitoare la diverse meserii întâlnite în societate.

ADP

TEMA ACTIVITĂȚII: "Bună dimineața, mici meseriași!"

Obiective operaționale:

- să se salute cu formule specifice;
- să precizeze anotimpul, ziua, luna;
- să completeze în mod corespunzător calendarul naturii;
- să precizeze caracteristicile esențiale ale anotimpului primăvara;
- să denumească meseria pe care vor dori să o practice când vor fi mari.

Metode didactice: conversația, exercițiul, brainstorming, observația.

Material didactic: minge, Calendarul Naturii, laptop, CD cu cântece pentru copii;

ALA 1

CENTRE DE INTERES:

1. BIBLIOTECĂ:

TEMA ACTIVITĂȚII: "Îmi aleg o meserie!"-fișă de lucru

Obiective operaționale:

- să recunoască meseriile ilustrate în imagini;
- să scrie litera cu care încep cuvintele;
- să coloreze imaginea în care este reprezentată meseria preferată.

Metode didactice: conversația, explicația, exercițiul.

Material didactic: fișă de lucru, creioane colorate.

2. ARTĂ:

TEMA ACTIVITĂȚII: "Cartea meseriilor"-desen în contur

Obiective operaționale:

- să recunoască meseriile pe care le au oamenii, după vestimentația acestora;
- să coloreze corespunzător imaginile cu meserii;
- să realizeze o carte cu meserii, prin contribuția tuturor copiilor care au lucrat la centrul ARTĂ

Metode didactice: conversația, explicația, exercițiul.

Material didactic: foi cu imagine ce ilustrează diferite meserii, culori.

3. JOC DE MASĂ:

TEMA ACTIVITĂȚII: "Meseriile"

Obiective operaționale:

- să recunoască meseriile pe baza unei imagini;
- să asocieze imaginea meseriei cu imaginea uneltelor necesare pentru desfășurarea ei;
- să identifice produsele specifice unei anumite sau meserii.

Metode didactice: conversația, exercițiul.

Material didactic: imagini cu diferite meserii,

ADE:

➤ DȘ- Cunoașterea mediului:

TEMA ACTIVITĂȚII: „Tot ce știi despre meserii!”(joc didactic)

Obiective operaționale:

- să recunoască meseriile dintr-un anumit domeniu pe baza unei descrieri;
- să așeze imaginile cu meserii pe panoul diamantului, respectând criteriile enunțate;
- să identifice produsele specifice unei anumite meserii;
- să descrie vestimentația specifică unei meserii;
- să imite acțiuni specifice desfășurate cu diferite unelte;
- să asocieze imaginea meseriei cu uneltelor necesare pentru desfășurarea ei;
- să motiveze alegerea unei unelte pentru o anumite meserie/ când se mai poate folosi.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: metoda DIAMANTUL, conversația, explicația, brainstorming, exercițiul.

Material didactic: diamantul, imagini cu meserii, unelte de jucărie, stimulente.

REGULI DE JOC:

- să răspundă în propoziții;
- să-și încurajeze colegii de clasă, aplaudându-i;
- să respecte regulile și sarcinile date.

SARCINI DIDACTICE:

- ✓ ghicirea răspunsului corect, alegerea jetoanelor corespunzătoare meseriei;
- ✓ așezarea planșelor sub formă de diamant, în funcțiile de criteriile date de educatoare;
- ✓ precizarea utilității uneltelor, a produselor și a meseriei respective.

ELEMENTE DE JOC: mișcare, mânăuirea materialului, aplauze, surprize, Goffy.

➤ **DPM**

TEMA ACTIVITĂȚII: „Pompierul Sem”(traseu aplicativ)

Obiective operaționale:

- să execute cu corectitudine exercițiile pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor;
- să execute corect acțiunile motrice impuse de parcursul aplicativ (mers în echilibru, târâre, alergare printre obstacole), respectând totodată regulile întoarcerii;
- să își îmbunătățească capacitatea de orientare spațio-temporală vizând: viteza, direcția, traiectoria, amplitudinea mișcărilor corpului și a segmentelor sale;
- să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiție, de fair-play;

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

Material didactic: bancă de gimnastică, tunel, obstacole.

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

- MECI-Curriculum pentru educație timpurie a copiilor de la 3/6-7ani 2008;
- Silvia Breben, Elena Gongea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga-*Metode interactive de grup*, Editura Arves, 2002;
- Ștefania Antonovici, Paula Neașu- *Jocuri și activități alese*, Editura Aramis,2008
- Barta A., Dragomir P., *Educație fizică – Manual pentru clasa a X-a*, Editura Didactica si Pedagogica, 1994, pag. 132-133

SCENARIUL ZILEI

ADP: Întâlnirea de dimineață

Salutul: ”În cerc să ne adunăm/ Cu toții să ne salutăm/ A-nceput o nouă zi/ Bună dimineața, copii!” Copiii se vor saluta în sensul acelor de ceasornic, unul după altul.

Prezența: Oare azi cine lipsește/ Să vedem care ghicește?. Se va realiza prezența în ordinea strigării de către educatoare din catalogul grupei. Se va număra în ordine crescătoare de la primul până la ultimul copil, pentru a afla numărul copiilor prezenți azi la grădiniță, apoi un băiat va număra numai fetele, iar o fetiță numai băieții.

Calendarul naturii: Se va preciza ziua în care ne aflăm, câte zile are o săptămână despre anotimpuri și lunile care le alcătuiesc, data, luna, anul, se discută de asemenea despre cum este vremea în acea zi, se va alege data și se va alege cartonașul care reprezintă fenomenul naturii care se manifestă afară, imaginea corespunzătoare vremii din acea zi (A-nceput o nouă zi/ Vremea, oare cum o fi?).

Se trece la **gimnastica de înviorare** care se face prin câteva versuri: „Dacă vreau să cresc voinic/ Fac gimnastică de mic: / Merg în pas alergător,/ Apoi sar într-un picior,/Mă opresc, respir ușor/ Întind brațele să zbor/ Toată lumea e a mea/ Când mă așez la podea!/ Asta-i doar un început!/Ia priviți cât am crescut!”

Activitatea de grup. Copiii așezați în cerc vor primi un ”cartof fierbinte”(o minge) pe care îl vor arunca de la unul la altul rostind fiecare dintre ei denumirea meseriei pe care doresc să practice atunci când vor fi mari – Când voi fi mare vreau să fiu....

Noutatea zilei: În sala de grupă se află Goffy(personajul din desene animate), care este supărat deoarece nu știe ce meserie să își aleagă când va fi mare, de aceea le cere ajutorul copiilor.

În cadrul **jocurilor și activităților alese (ALA 1)**, copiii vor fi grupați pe trei arii de stimulare.

La sectorul *Biblioteca*, vor fi puse la dispoziția copiilor fișă de lucru și creioane colorate, sarcina constând în recunoașterea meseriilor ilustrate în imagini și scrierea literii cu care încep cuvintele. La sfârșit copiii pot colora imaginea în care este reprezentată meseria preferată.

La sectorul *Artă*, copiii vor fi îndrumați să coloreze imagini ale unor meserii, respectând codul culorilor, realizând o cărticică a meseriilor.

La sectorul *Joc de masă*, copiii vor primi jocul ”Meseriile”, iar sarcina va consta în denumirea meseriei alese și alegerea jetoanelor cu unelte/produsele corespunzătoare meseriei.

După finalizare, copiii merg la fiecare centru pentru a vedea și aprecia lucrările colegilor.

Tranziție: „Telefonul fără fir” (joc distractiv-profesii și meserii)

Activitățile pe domenii experiențiale:

“**Tot ce știi despre meserii**” este prima activitate pe domenii experiențiale, care aparține domeniului Om și societate și care va fi realizată sub forma unui joc didactic. În cadrul acestei activități copiii vor face o călătorie în lumea meseriilor, astfel prezentându-i-le lui Goffy. Aceștia vor realiza un diamant al meseriilor, apoi vor recunoaște unelte de care au nevoie oamenii pentru a practica o anumită meserie.

Tranziția de la prima la a doua activitate se va face prin interpretarea unui cântecel despre meserii: “*Ce miros au meseriile?*”

“**Pompierul Sem**” este a doua activitate pe domenii experiențiale, care aparține domeniului Psihomotric și care constă în parcurgerea unui traseu aplicativ pentru a stinge ”incendiul” de la casa lui Goffy.

Activitatea complementară (**ALA2-**) va consta în jocul de mișcare: **Goffy spune...**

Se vor urma instrucțiunile doar atunci când vor începe cu enunțul „Goffy spune...”. Dacă instrucțiunile nu încep cu aceste cuvinte, grupul nu trebuie să le urmeze! Jocul începe zicând ceva de genul „Goffy spune să bateți din palme”, apoi se mărește viteza procesului, întotdeauna zicând mai întâi „Goffy spune”. După puțin timp, cuvintele „Goffy spune” sunt omise, iar unul din participanții care greșesc, va lua locul coordonatorului. Activitatea poate continua atâta timp cât este amuzantă. Exemple: Goffy spune să ridicați mâna dreaptă în sus; etc.

Ziua se încheie prin recompensarea copiilor cu surprize dulci.

DEFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII - PARTEA I

EVENIMENT UL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
<i>Momentul organizatoric</i>	Aranjarea măsuțelor și scăunelelor în formă de clasă. Pregătirea și distribuirea materialului. Introducerea în activitate: Întâlnirea de dimineață, salutul, prezența, completarea calendarului naturii, activitatea de grup.	Conversația Exercițiul Brainstormingul	Observarea comportamentului copiilor
<i>Captarea atenției</i>	În sala de grupă se află Goffy (personajul din desene animate), care este supărat deoarece nu știe ce meserie să își aleagă când va fi mare, de aceea le cere ajutorul copiilor.	Conversația Explicația	Observarea comportamentului nonverbal al copiilor
<i>Anunțarea temei și a obiectivelor</i>	Astăzi, copii, vom face o călătorie prin lumea meseriilor pentru a i le prezenta și lui Goffy. Vom realiza un diamant al meseriilor pentru a-l ajuta pe Goffy să-și aleagă o meserie.	Conversația	
<i>Prezentarea conținutului și dirijarea învățării prin abordarea integrată a conținuturilor</i>	Se realizează intuirea materialelor de la cele trei centre de interes, se explică cerințele, iar copiii își aleg centrul la care vor să lucreze. Centrul Bibliotecă - "Îmi aleg o meserie" Copiii vor avea de rezolvat o fișă cu următoarele cerințe: Recunoaște meseriile ilustrate în imagini, apoi scrie litera cu care începe fiecare cuvânt. Desparte în silabe cuvintele obținute. Colorează imaginea în care este reprezentată meseria preferată. Centrul Artă - "Cartea meseriilor" Copiii colorează imaginile unor meserii, pentru ca la final să realizeze o carte a grupei cu meserii. Centrul Joc de masă - "Mesiile" Copiii vor primi jocul "Mesiile", iar sarcina va consta în denumirea meseriei alese și alegerea jetoanelor cu unelte/produsele corespunzătoare meseriei. După finalizare, copiii merg la fiecare centru pentru a vedea și aprecia lucrările colegilor.	Conversația Explicația Exercițiul	Observarea comportamentului copiilor Realizarea corectă a sarcinilor Aprecieri verbale

Tranziții: „Telefonul fără fir” (joc distractiv-profesii și meserii)

Joc didactic: ”TOT CE ȘTII DESPRE MESERII: ”DIAMANTUL MESERIILOR”

Copiii vor merge într-o călătorie imaginară prin lumea meseriilor, denumindu-le și alegând imaginea cu meseria descrisă. În acest timp vor lipi imaginile cu meserii pe panoul diamantului.

		PREO T		
	DOCT OR UMAN	DOCTOR VETERIN AR		
	EDUC A- TOAR E	ÎNVĂ ȚĂ- TOAR E	PROF E- SOA RĂ	
	BUC Ă- TAR	BRU- TAR	COFE -TAR	OSPĂ -TAR
ACTO R	PIC- TOR	SCUL P- TOR	BAL E- RINĂ	DIRI- JOR
ȘOFE R	MA RI- NAR	AVI A- TOR	MECA NIC LOCO- MOTIV Ă	
	PĂDU -RAR	GRĂ DI- NAR	FERM I-ER	
	POLIȚI ST	POMPI ER		
		POȘTA Ș		

Obținerea performanței și asigurarea feedback-ului

Conversația

Metoda
DIAMANTUL

Explicația

Se analizează activitatea copiilor

Conversația
Exercițiul

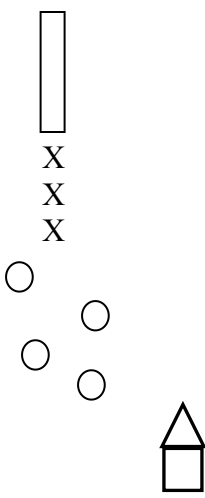
Explicația

Se evaluează răspunsurile copiilor, modul de exprimare, participarea la activitate și comportamentul

Aplauze

	<p>A cui este "UNEALTA SECRETA"?</p> <p>Goffy a adus cu el un săculeț cu câteva unelte, dar nu știe ale cui sunt. Copiii vor scoate din săculeț câte o unealtă, denumind-o și spunând cui îi aparține.</p>		
Evaluarea activității	Se vor face aprecieri verbale cu privire la modul în care copiii au îndeplinit sarcinile primite.	Conversația	Se apreciază laudativ copii

aparaturii locomotor	T3 – T4 – extensia capului înapoi cu arcuire T5 – T6 – rotirea capului spre stânga T7 – T8 – rotirea capului spre dreapta	8TX2	Spatele este drept Picioarele întinse
	P.I. Stând depărtat - - „brațe scurte, brațe lungi” T1 – îndoirea brațelor la umăr T2 – întinderea brațelor la verticală T3 – îndoirea brațelor la umăr T4 – revenire	4TX2	Se execută cu amplitudine mare și coatele întinse
	P.I. Stând depărtat T1 – T4 – rotirea brațelor înainte T5 – T8 – rotirea brațelor înapoi	8TX2	Corpul păstrează direcția laterală
	P.I. Stând depărtat cu mâinile pe șolduri T1 – T2 – răsucirea trunchiului spre stânga cu arcuire T3 – T4 – răsucirea trunchiului spre dreapta cu arcuire T5 – T6 – îndoirea trunchiului lateral spre stânga cu arcuire T7 – T8 – îndoirea trunchiului spre dreapta cu arcuire	8TX2	Se execută cu amplitudine mare
	P.I. Stând depărtat • Circumducții de trunchi T1 - T4 - spre stânga T5 - T8 - spre dreapta	4TX2R	
	P.1. Stând depărtat cu mainile întinse înainte T1 – ridicarea piciorului stâng la mâna stângă T2 - revenire T3 – ridicarea piciorului drept la mâna dreaptă T4 – revenire	8TX2R	Brațele și picioarele întinse Spatele drept
	P.I. Stând cu mâinile pe șold T1 – T8 – sărituri ca mingea pe ambele picioare T1 – T4 – sărituri ca mingea pe piciorul stâng T5 – T8 – sarituri ca mingea pe piciorul drept	8TX2R	Săritura se execută elastic cu genunchii ușor îndoiți la aterizare
	Exerciții de respirație - „Mirosim floarea”, „Umflăm balonul”	4R	Se execută frontal din formația de semicerc

<p>Partea fundamentală Învățarea, consolidarea sau perfecționarea deprinderilor motrice</p>	<p><i>Mers în echilibru, târâre, ocolire de obstacole</i></p> <p>Traseu aplicativ Li se propune copiilor un exercițiu imaginativ. Ei își vor imagina că sunt pompieri și vor avea de stins un incendiu. Traseul presupune mers în echilibru pe banca de gimnastică (trecerea peste un pod pentru a ajunge la casă), târârea pe coate și pe genunchi (tunelul) și alergarea printre obstacole (copacii). Odată ajunși la casă micul pompier trebuie să stingă incendiul. Educatoarea explică și demonstrează în același timp copiilor modul de executare al sarcinilor. Același lucru este repetat de către un copil - voluntar, după care, la semnalul sonor, primul copil din coloană execută exercițiile. La terminarea traseului, acesta se va așeza la coada coloanei.</p>	<p>4-5R /copil</p>	
<p>Partea de încheiere Revenirea organismului după efort</p>	<p>Joc liniștitor <i>“ Zboară fluturaș ”</i> Copiii sunt așezați în cerc. Un copil “ fluturașul ” rămâne în picioare, iar ceilalți se așează pe covor. Copilul “fluturaș” imită zborul, deplasându-se în jurul cercului, iar ceilalți interpretează cântecul : <i>“ Zboară fluturaș, gingaș fluturaș Și lasă pe capul meu Vraja zborului tău ”</i> La auzul versurilor “<i>Și lasă pe capul meu/ Vraja zborului tău</i>” copilul “fluturaș” va atinge ușor cu mâna pe cap un copil din cerc care va deveni “fluturaș”, iar celălalt îi va lua locul în cerc.</p>		<p>În cerc</p>
<p>Aprecieri și recomandări</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evidențierea aspectelor pozitive din prestația copiilor. ● Recomandări privind practicarea anumitor exerciții fizice (gimnastica de înviorare) ● Salutul 	<p>1-2’ 5’ zilnic</p>	<p>În linie pe un rând XXXXXXXXXXXX P</p>