

PROIECT DIDACTIC

DATA: 21 II 2017

PROF. ÎNV. PRIMAR : Hădărău Dorina

CLASA: I C

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT : Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Maieru

ARIA CURRICULARĂ:Matematica si stiinte

UNITATEA TEMATICĂ: „*Țara mea*”

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

SUBIECTUL LECȚIEI: „O zi cu prietenul necuvantator”

„Ordonarea numerelor naturale de la 31 la 100”

„Rolul organelor interne majore ale animalelor”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

DOMENII INTEGRATE: Comunicare în limba romana
Arte vizuale și abilități practice

TIPUL LECȚIEI: fixare și consolidare de cunoștințe

DURATA:50 min

OBIECTIVE GENERALE :

1. Utilizarea numerelor în calculele elementare
2. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat
3. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE:

MEM – 1.1 Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100;

1.2 Compararea numerelor în centrul 31 – 100;

1.3 Ordonarea numerelor în centrul 31 – 100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări;

1.4 Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 31– 100, recurgând frecvent la numărare;

1.6 Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, $<$, $>$, $=$, $+$, $-$) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme;

3.1 Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat;

5.1 Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii

CLR - 1.4 Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare diferite;

2.1 Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare;

AVAP

2.3. Realizarea de obiecte/construcții/folosind material ușor de prelucrat și tehnici accesibile

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 - să citească corect numere naturale în centrul 31 - 100;

O2 - să scrie corect numere naturale în centrul 31 - 100;

O3 - să numere corect crescător și descrescător în centrul 31 - 100;

O4 - să identifice vecinii unui număr (succesor și predecesor);

O5 - să ordoneze crescător/descrescător numerele date;

O6 - să folosească corect semnele de comparație $>$, $<$, $=$;

O7 – să identifice principalele organe interne și rolul acestora la diferite animale;

Strategii didactice:

1.METODE ȘI PROCEDEE: - conversația, exercițiul, explicația, problematizarea, jocul didactic, munca independentă

2.MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: fișe de lucru, scrisoare de la catelus, jetoane cu numere, imagini cu organele interne ale animalelor, fișe de evaluare, catelusi

3.FORME DE ORGANIZARE: frontală, individuală, pe grupe

4.FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE: observarea sistematică a comportamentului elevilor, autoevaluare, evaluare orală, evaluare scrisă, aprecieri verbale, calificative.

RESURSE:

I. Temporale

- 35 minute activitatea propriu-zisă

- 10 minute activități recreative.

II. Umane - 20 elevi.

III. Bibliografice:

- **științifice:**

***Suport de curs „Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici”, 2013

- **oficiale:**

*** Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului, Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

- ✓ Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu, *Matematică și explorarea mediului – manual pentru clasa I, partea a II-a*, Editura ART, București, 2014.

Evenimentul didactic	Conținutul științific	Metode și mijloace	STRATEGII DIDACTICE Forme de organizare	Evaluare
1.Moment oragnizatoric 1 min.	Se creează condițiile optime pentru desfășurarea lecției: pregătirea materialului didactic necesar, stabilirea liniștii, îndrumarea elevilor în activitatea de pregătire.	Conversația	Frontal	Observarea sistematică
2.Verificarea temei 2 min.	Se face controlul cantitativ al temei pentru acasă. In acelasi timp elevii rezolva cateva exercitii de calcul mintal. „ La ce va ganditi voi cand auziti cuvantul „matematica”? Aranjez raspunsurile sub forma unui ciorchine.	Caietele elevilor Brainstorming	Frontal	Autocorectare Evaluare orală
3.Captarea atenției 6 min.	Se anunta titlul activitatii:„O zi cu prietenul necuvantator” Captarea se realizează prin citirea unei scrisori pentru copii de la cățelusul Grivei, care îi roagă să-l ajute, deoarece iarna deși e pe sfârșite, afară încă este frig, iar căsuțele căteilor au început să se strice . <i>Vreți să-i ajutăm pe catelusii ?</i> Ca să putem să-i ajutăm pe catelusi , m-am gândit să desfășurăm un joc numit „Ajută cățelușii !”. Împart copiii în patru grupe : Grupa cațelusilor, Grupa pisicuțelor, Grupa	Explicația Observația Cățelul Scrisoarea de la catelus -Macheta cu	Frontal	Observarea sistematică a elevilor privind capacitatea de exprimare , de comunicare receptivă.

	mieluseilor ,Grupa iepurașilor Grupele care termină rezolvarea sarcinilor corect vor pune o căsuță în livada.	livada Asculta regulile jocului		
4. Anuntarea temei și a obiectivelor 1 min.	Astăzi la ora de matematică vom opera cu numerele naturale de la 31 la 100, vom ordona crescător și descrescător, vom compara numerele și vom localizarea principalelor organe interne ale animalelor.	Explicatia Observatia	Frontal	Observarea sistematică frontală
5.Dirijarea învatarii 15 min.	Se cere elevilor să numere : - de la 40 la 50; - de la 70 la 80; - de la 90 la 80; - de la 70 la 60; - de la 50 la 60 cu numere pare; - de la 30 la 40 cu numere impare. Pe catedră se găsesc imagini cu organe interne majore ale animalelor.(Anexa nr.1) Voi spune diferite enunțuri iar elevul care descoperă răspunsul corect, va lua de pe catedră imaginea și va rămâne în față. ♦ <i>Controlez modul în care corpul animalului se mișcă și funcționează..</i> ♦ <i>Eu pompezi sângele în tot corpul.</i> ♦ <i>Noi suntem organele cu ajutorul cărora se face respirația la majoritatea animalelor.</i> ♦ <i>Eu depozitez, mărunțesc și amestec alimentele înghițite.</i> ♦ <i>Noi eliminăm substanțele nefolositoare din organism.</i> La sfârșit, în față vor fi 5 elevi , fiecare cu	Exercițiul Explicația Fișa Conversația	Frontal	Aprecieri

câte un jeton în mână. Pe spatele jetoanelor va fi scrisă câte un număr, de la 31 la 100.

(74, 53, 91, 49, 88)

În continuare se va desfășura „ **Jocul numerelor** ”

Voi prezenta diverse cerințe:

*Un elev din clasă să citească numerele de pe jetoane.

*Elevii să se așeze în așa fel încât numerele să fie în ordine crescătoare.

*Elevii care au jetoanele cu numere pare să facă un pas în față.

*Elevii care au jetoanele cu numere impare să ridice jetoanele.

*Să se așeze lângă tablă elevii care au jetoane cu cifre zecilor 7.

Vor fi implicați și ceilalți elevi din clasă pentru a indica numele colegului/colegei ce are jetonul ce conține:

- vecinul mai mare al numărului 52;
- vecinul mai mic al numărului 92;
- numărul format din cifre identice;

- Spuneți numerele cuprinse între 49 și 53;

- Spuneți 4 numere consecutive dintre care primul să fie 74

Se împarte elevilor fise de lucru.

GR 1

1.Compară numerele (<, =, >):

42 24 ; 53 46 ;

47 37 ; 21 40 ;

23 32 ; 68 68 ;

GR 2

Observarea sistematică a elevilor privind capacitatea de exprimare , de comunicare receptivă.

Individual

	<p>2. Ordonează crescător numerele: 49; 35; 21; 13; 27; 42; 57; 69</p> <p>GR 3</p> <p>3. Ordonează descrescător numerele: 52; 94; 18; 80; 76; 43; 38; 22</p> <p>GR 4</p> <p>4. Află vecinii numerelor: 40;51; 65;37;90</p> <p>Verificarea se face astfel: grupa care a terminat și a rezolvat corectă va primi o căsuță care o poate pune în livada.</p>			
<p>6. Obținerea performanței</p> <p>15 min</p>	<p>Grupa 1 Realizează corespondența între organele interne și rolul lor la animale.</p> <p>Grupa 2 Completează casetele cu 4 numere mai mici decât 67</p> <p>Grupa 3 Completează casetele cu numerele care lipsesc.</p> <p>Grupa 4 Completează casetele cu patru numere mai mari decât 52</p> <p>Elevii vor trebui să deseneze și să coloreze corect, casute pentru căței.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Fișa de lucru</p>	Pe grupe	Observare sistematică frontală
<p>7.Evaluare</p> <p>5 min</p>	<p>Pentru a demonstra cât de bine v-ați însușit cunoștințele aveți de completat o fișă de evaluare. (Anexa nr 4)</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Fișa de lucru</p>	Individual	Probă scrisă
<p>8. Aprecieria activității elevilor</p> <p>1 min</p>	<p>Se vor face aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție . Se acordă calificative elevilor. Se oferă recompense.</p>	<p>Conversația</p>	Frontal	Observare sistematică frontală
<p>9.Tema pentru acasa</p> <p>1 min</p>	<p>Se va indica tema pentru acasă</p>	<p>Conversația</p> <p>Caietul de aplicatii</p>	Frontal	Observare sistematică frontală