

PROIECT DIDACTIC

DATA: 16.10.2017

GRUPA : MARE combinată

PROPUNĂTOR: Teodoru Cătălina

DOMENIUL DE ACTIVITATE: DOMENIUL ȘTIINȚE

CATEGORIA DE ACTIVITATE: ACTIVITATE MATEMATICĂ

MIJLOCUL DE REALIZARE: JOC LOGIC

SUBIECTUL JOCULUI: „ CE ESTE ȘI CUM ESTE ACEASTĂ PIESĂ?”

TIPUL ACTIVITĂȚII: fixare

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- consolidarea deprinderii de a construi mulțimi după criteriile învățate: formă, mărime, culoare și grosime luate împreună sau separat;
- stimularea operațiilor logice: conjuncția, disjuncția și dezvoltarea rapidității în acțiune;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1: să descrie piesele geometrice după formă, mărime, culoare și grosime;
- O2: să așeze piesele geometrice după unul sau mai multe criterii enumerate;
- O3: să utilizeze piesele geometrice pentru a răspunde cerințelor sarcinilor de joc;
- O4: să verbalizeze acțiunile folosind limbajul matematic;
- O5: să manifeste interes pentru jocul logico-matematic;

SARCINA DIDACTICĂ:

- Alcătuirea unei mulțimi pe baza unuia sau mai multor criterii enumerate;
- denumirea și descrierea corectă a atributelor pieselor geometrice;

ELEMENTE DE JOC: mânăirea materialului, aplauze, recompensa.

REGULILE JOCULUI:

- copiii vor așeza piesele după mai multe criterii: formă, mărime, culoare și grosime
- primul criteriu este cel al formei, care trebuie respectat pentru a se crea o succesiune logică a pieselor în trenulețul prieteniei;

- Pentru complicarea jocului se vor folosi concomitent 2 criterii, cel al formei și al culorii, cel al formei și al mărimii.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, problematizarea;

MIJLOACE DIDACTICE: trusa cu piese geometrice, mascota, recompense;

FORME DE ORGANIZARE: frontală, individuală, pe grupuri;

LOCUL DE DESFAȘURARE: sala de grupă

DURATA: 30 minute

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

- ✎ *Curriculum pentru învățământul preșcolar*”, Editura Didactica Publishing House, București 2009
- ✎ „*Metodica activităților instructiv – educative în învățământul preșcolar*”, editura Didactica Nova, Craiova 2007
- ✎ V. Pacuraru, “*Activitati matematice in invatamantul prescolar*”, Editura Polirom, Iasi, 1999, paginile 67-71;

Nr. Crt	Secvențele activității	OB	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1.	Moment organizatoric		<p>Se asigură condițiile necesare pentru desfășurarea optimă a activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se va aerisi sala de grupă; -se vor aranja scăunelele în semicerc -se pregătește materialul didactic necesar. 		
2.	Introducerea în activitate		<p>Educatorea le precizează că cu o seară în urmă a avut un vis. Se făcea că piesele geometrice de la grădiniță erau tare supărate. Ca să înțeleagă copii cât de supărate intonează prima strofă din <i>Culorile se ceartă</i>.</p> <p><i>Culorile se ceartă,</i> <i>Că vor să știe bine,</i> <i>Care-i mai importantă</i> <i>Și mă-ntreabă pe mine.</i> <i>Eu răspund:</i></p> <p>Preșcolarii se opresc. Educatorea îi întreabă ce cred că le-a răspuns formelor geometrice. În final, după ce ascultă părerile copiilor, îi roagă să cânte integral cântecul <i>Culorile se ceartă</i>, după care le spune că își amintește că le-a spus ca și în cântec: <i>Așa cum toate culorile sunt importante, așa și voi toate sunteți utile copiilor și adulților. Dar ca să vă fie mai clar, să știți că la grădiniță copiii, pentru a le fi mai ușor, învață despre voi în ordinea următoare: cerc, pătrat, triunghi , dreptunghi.</i></p> <p>Acum aş vrea să le arăt cât de multe știți despre fiecare formă geometrică pentru a le înveseli.</p>	Explicația Povestirea	Observarea comportamentului copiilor
			Se anunță titlul jocului “CE ESTE ȘI CUM ESTE		

3.	Enunțarea temei, a scopului și a obiectivelor		ACEASTĂ PIESĂ?", iar prin intermediul acestui joc logico- matematic ei vor efectua operații logice cu piesele geometrice, recunoscându-le, descriindu-le, aranjându-le, comparându-le, argumentând spusele.	Conversația	
4.	Reactualizarea cunoștințelor	O4	Educatorea va solicita 2-3 copii sa aleagă de pe mese câte o figură geometrică pe care aceștia vor trebui să o descrie (formă, mărime, culoare, grosime).	Conversația	Orală
5.	Prezentarea conținutului și dirijarea învățării	O1	<p><i>1. Explicarea și demonstrarea regulilor de joc</i></p> <p>Educatorea precizează regulile de joc:</p> <p>Pentru a putea forma trenulețul prieteniei trebuie respectate câteva reguli:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se respectă ordinea prieteniei și anume: cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi. -se descrie piesa: <i>formă, mărime, culoare și grosime.</i> <p>-Voi solicita un copil să prezinte regulile jocului și să aleagă prima piesă (cerc), să o descrie și să o așeze la trenulețul prieteniei.</p> <p>-Voi solicita unui alt preșcolar sa aleagă a doua piesă(pătrat), să o descrie și să o așeze la locul corespunzător;</p> <p>-Voi solicita unui preșcolar să aleagă a treia piesă (triunghi), să o descrie și să o așeze la locul ei;</p> <p>-Voi solicita unui alt copil sa aleagă a patra piesă (dreptunghi) să o descrie și să o așeze la locul ei.</p> <p>Piesele vor avea diferite forme (cerc, patrat, triunghi, dreptunghi), diferite mărimi (mic –mare), diferite culori (roșu, galben și albastru) și grosimi (subțiri-groase).</p> <p>Singurul criteriu care trebuie respectat într-o ordine strictă este cel al formei, restul trebuie recunoscute și descrise corect, folosindu-se un limbaj matematic adecvat.</p>	Observarea Conversația Explicarea Demonstrarea	Continuă Verbală
		O3		Conversația Exercițiu Elemente de joc	Verbală
		O5			

6.	<p>Obținerea performanței și asigurarea conexiunii inverse</p>	<p>O1</p>	<p>2. <i>Executarea jocului de către copii</i></p> <p>Jocul începe la semnalul educatoarei.</p> <p>Pe parcursul jocului, copiii vor verbaliza acțiunile desfășurate și vor răspunde la întrebarea: “<i>Ce este si cum este această piesă?</i>”. Educatoarea intervine cu indicații în momentul în care copiii au vârsta de 4 ani, 4 ani și un pic. (<i>Cum se numește piesa./Ce culoare/mărime/grosi, e are?</i>) Fiecare răspuns este însoțit de apaluze.</p> <p>Jocul se termină când pe masă nu mai rămân piese geometrice.</p>	<p>Exercițiu Explicația Elemente de joc</p>	<p>Verbală Aprecieri pozitive asupra acțiunilor și răspunsurilor copiilor</p>
7.	<p>Evaluarea performanței</p>		<p>3. <i>Complicarea jocului</i></p> <p>-Pentru a diversifica jocul, copiii vor trebui să realizeze trenulețul prieteniei, respectând concomitent următoarele criterii:</p> <p>Formă și culoare: (cerc roșu, pătrat roșu, triunghi roșu, dreptunghi roșu), (cerc galben, pătrat galben, triunghi galben, dreptunghi galben), (cerc albastru, pătrat albastru, triunghi albastru, dreptunghi albastru).</p> <p>Formă și mărime: (cerc mare, pătrat mare, triunghi mare, dreptunghi mare) (cerc mic, pătrat mic, triunghi mic, dreptunghi mic)</p>	<p>Conversația Elemente de joc Explicația</p>	<p>Aprecieri individuale și de grup</p>
			<p><i>Încheierea jocului și evaluarea de grup și individuală.</i></p> <p>Se fac aprecieri individuale și generale referitoare la participarea copiilor la activitate și se recompensează cu stimulente.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Aprecieri</p>