



Copiii înainte de toate!

PROIECT DIDACTIC

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 20
GRUPA MICĂ A- ȘTRUMFII
CADRU DIDACTIC: prof. SPIRIDON OANA- ROXANA

OCTOMRIE 2017

DATA: 23.10.2017

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când/cum și de ce se întâmplă?

SUBTEMA: „*Ce ne pune toamna-n coș?*”

DOMENIUL EXPERIENTIAL: Domeniul științe

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Cunoașterea mediului

SUBIECTUL ACTIVITĂȚII: „*Darurile toamnei*”

MIJLOC DE REALIZARE: lectură după imagini

SCOPI: formarea capacității de a recunoaște și deosebi elemente componente ale lumii înconjurătoare

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- să cunoască unele elemente ale lumii înconjurătoare precum și interdependența dintre ele;
- să comunice impresii, idei pe baza observărilor efectuate;

OBIECTIVE OPERATIONALE:

O1: să descrie caracteristicile generale ale anotimpului *toamna* pe baza planșei observate;

O2: să enumere pe baza imaginilor, fructele și legumele de toamnă;

O3: să denumească obiectele de îmbrăcăminte specifice anotimpului de toamnă;

O4: să răspundă corect, în propoziții simple la întrebările adresate;

STRATEGII DIDACTICE

Metode si procedee: observația, conversația, exercițiul, explicația

Mijloace de invatamant: planșe cu elemente caracteristice anotimpului de toamnă, stimulente, cartonașe cu elemente specifice anotimpului *toamna* (frunze, păsări călătoare, fructe, legume, obiecte de îmbrăcăminte)

Modalitati de realizare: frontal

DURATA: 15 MINUTE

BIBLIOGRAFIE:

MECT, *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, Editura Didactica Publishing House, București, 2009.

Mătășaru, Maria (coord.), *Proiectarea didactică în învățământul preșcolar*, ediția a IV-a, Ed. Romived Publishers, Bacău, 2008.

Nr. Crt.	Etaple activității	Ob. op.	Conținutul instructiv-educativ	Strategii didactice			Evaluare
				Metode și procedee	Mijloace/materiale didactice	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric		<p>Se vor crea condițiile necesare bunei desfășurări a activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aerisirea sălii de grupă; • aranjarea mobilierului; • pregătirea materialelor didactice- tabla flipchart pe care sunt expuse planșele. 				
2.	Reactualizarea cunoștințelor		Sunt adresate câteva întrebări despre ce s-a discutat la grădiniță în ultimele zile și apoi copiii vor intona cântecelel: <i>Bate vantul frunzele.</i>	Conversația Explicația		Frontală	
3.	Captarea atenției		Captarea atenției se va realiza prin descoperirea în sala de grupă a materialelor aduse de <i>Zâna Toamna.</i>		Tabla flipchart	Frontală	
4.	Anunțarea temei și a obiectivelor		Activitatea pe care o vom desfășura constă în observarea planșelor ce conțin aspecte caracteristice anotimpului de toamnă și explicarea concretă a evenimentelor petrecute odată cu venirea acestui anotimp prin	Conversația Explicația		Frontală	

5.	Desfășurarea activității		<p>manipularea materialelor puse la dispoziție.</p> <p>Pe tabla magnetică vor fi afișate pe rând planșele ce ilustrează aspectele caracteristice anotimpului toamna.</p> <p><i>Prima planșă</i> va conține un copac cu frunze care vor fi dezlipite atunci când voi afirma că bate vântul și plouă frecvent în anotimpul de toamnă , acestea formând un covor de frunze, păsările călătoare pleacă în țările calde- acestea vor fi desprinse de pe planșă, soarele stă ascuns după nori și începe să plouă mărunț.</p> <p><i>A doua planșă</i> va conține pomi fructiferi (măr, păr), iar pe măsură ce le voi explica ce se întâmplă cu fructele toamna, voi dezlipi de pe planșă fructele și le voi așeza în coșul de la baza copacului.</p> <p><i>Cea de-a treia planșă</i> va avea legume – roșii, castraveți și morcovi. Voi proceda în aceeași manieră cum am explicat în cazul</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicatia</p> <p>Lectura după imagini</p> <p>Explicatia</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicatia</p>	<p>Planșe cu aspectele caracteristice anotimpului toamna</p>	<p>Frontală</p>	<p>Capacitatea de a enumera evenimentele petrecute toamna</p> <p>Capacitatea de a numi fructele ce se coc toamna</p>
----	--------------------------	--	--	---	--	-----------------	--

			<p>fructelor. <i>A patra planșă</i> va avea doi copii care sunt pregătiți pentru a întâmpina vremea rece de afară cu o îmbrăcăminte adecvată acestui anotimp- umbrelă pentru ploaie, cizmulțițe pentru a proteja picioarele de apă și haine mai groase pentru a nu pătrunde frigul. Copiii vor urmări cu atenție imaginile și împreună vom descoperi schimbările ce se petrec atunci când vine toamna. Imaginile conțin puține elemente, acestea putând fi înțelese cu ușurință de către copii. Întrebările vor fi formulate simplu, astfel că răspunsurile așteptate să nu întârzie să apară.</p>			<p>Capacitatea de a numi legumele culese toamna</p>
			<p>O3</p>			<p>Frontală</p>
			<p>O4</p>			<p>Capacitatea de a răspunde corect în propoziții</p>
	<p>Asigurarea retenției și a feedback-ului</p>	<p>Explicația Exercițiul</p>	<p>Le voi prezenta copiilor ultima planșă care conține un copil care nu este îmbrăcat corespunzător pentru vremea rece și pălăiasă de afară. Copiii au sarcina de a numi obiectele vestimentare și să lipească acolo unde trebuie.</p>			

6.	Încheierea activității	Se fac aprecieri generale referitoare la desfășurarea activității și se acordă stimulente pentru cei mai activi copii.	Conversația	Stimulente	Frontală	
----	------------------------	--	-------------	------------	----------	--