

# ÎNSUȘIREA CONCEPTULUI DE NUMĂR LA GRĂDINIȚĂ

*Prof. înv. preșcolar: ANA-AURELIA ROTARU*

*Liceul „Miron Cristea”*

*Grădinița Structura Filpea*

*Loc. Subcetate, Jud. Harghita*

Cu toate că trăsăturile caracteristice ale viitorului elev nu pot fi formate în contextul activității preșcolarului, totuși unele premise ale acestor trăsături pot fi asigurate încă din grădiniță, ele reprezentând o condiție necesară trecerii de la **joc** la **învățarea sistematică**.

Datele psihologice asupra dezvoltării copilului în perioada preșcolară, arată că înainte de a se forma noțiunea de număr, se parcurg câteva etape, timp în care au loc o serie de procese psihice care le asigură maturizarea, deci înțelegerea conștientă a numărului și implicit a număratului.

Pentru predarea numerelor sunt neapărat necesare activitățile logico-matematice. Număratul se va produce mai ușor dacă preșcolarul intuiește conservarea și echivalența în cadrul jocurilor logico-matematice. Se insistă pe realizarea conținutului activităților matematice desfășurate începând cu grupa mică, respectând particularitățile de vârstă și puterea lor de înțelegere. Referindu-se la aceste aspecte J. Piaget spunea: „când adulții încearcă să forțeze însușirea de către copii a noțiunilor matematice înainte de vreme, ei le învață sub aspect verbal, adevărata lor înțelegere vine atunci când copilul a atins dezvoltarea intelectuală corespunzătoare”.

Ideea pregătirii minuțioase a copilului pentru însușirea numărului și număratului susținută și de P. Popescu-Neveanu și M. Bejat care afirmă că „în faza inițială, înainte de predarea număratului, trebuie să se lucreze cu operarea cu mulțimi de obiecte distincte sau semne fundamentale fiind operațiile de clasificare și seriere”. (P. Popescu-Neveanu, M. Bejat, *„Studii psihopedagogice privind dezvoltarea copilului între 3-7 ani”*).

La grupa mică se organizează activități de numărat până la cifra 3, deși cunoștințe despre număr se transmit în cadrul unor jocuri didactice speciale dedicate acestor tipuri de activități. Copiii învață să facă deosebiri între un obiect și mai multe obiecte, ajungând astfel

să diferențieze unitatea de mulțime. *Exemplu: „Unde este o singură păpușă? Unde sunt mai multe păpuși?”*

Cunoștințele și deprinderile prevăzute pentru grupa mijlocie se bazează pe cele dobândite anterior și procedeele folosite sunt similare, dar cu un grad mai mare de dificultate.

Pentru a forma conceptul de număr copiii trebuie familiarizați anterior cu o serie de elemente necesare în procesul de înțelegere a numărului ca proprietate a unei grupe-mulțimi, ca simbol al grupelor echivalente. Vom folosi exerciții de grupare a imaginilor după anumite criterii (culoare, formă mărime, etc), de recunoaștere a unor însușiri comune după care se grupează imaginile sau obiectele. *Exemplu: „Spune ce obiecte ai găsit? sau „Spune de ce sunt așezate în aceeași grupă?”*

Pentru a pune în evidență faptul că obiectele cu care s-a operat constituie o grupă, acestea au fost delimitate printr-un contur închis la culoare. Obiecte închise în acest contur reprezintă grupa de obiecte, copiii înțelegând că acel contur reprezintă o „frontieră” care separă elementele de neelemente. Se pot da copiilor fișe de lucru cu cerințe ca: *1. Colorează cu roșu interiorul formelor...* Iată un exemplu de activitate pe bază de exercițiu cu material individual: **„Formează grupe alegând, din obiectele care prezintă mai multe însușiri, numai pe acelea care au însușiri comune: formă, culoare”**

**Sarcina de lucru:** Constituirea de grupe care să cuprindă obiecte după două însușiri considerate simultan-formă și culoare.

**Modalități de realizare:** Se intuiesc materialele cu scopul de a sesiza toți copiii însușirile comune: formă-culoare. Se cere să se formeze grupe care au două însușiri la fel: culoare și forma verbalizând: „cercul este rotund și roșu”. Copiii au format grupe folosind toate materialele care le-au avut la dispoziție, urmărind găsirea simultană a celor două însușiri. Ca și activitate independentă de consolidare a cunoștințelor dobândite, copiii pot primi ca sarcină de lucru să încercuiască toate obiectele rotunde și roșii, pe desen fiind reprezentate 6 forme.

La grupa mijlocie, copiii dispun de potențe intelectuale nebănuite. Copiii pot fi solicitați să descopere poziții spațiale ale obiectelor precum și numărul elementelor, prin metoda eliminării. La copiii de 5 ani, se poate cere compararea cantităților date pe lângă stabilirea inegalității se poate prevedea și determinarea egalității lor.

Operația de separare a obiectelor de aceeași formă și culoare, a solicitat copiilor un efort de analiză și sinteză, în special de comparație în acțiunea directă cu obiectele. Rezolvarea de astfel de „probleme” îi determină pe copii să lucreze cu foarte multă plăcere, având satisfacția micilor descoperiri. După ce culorile, mărimea și formele sunt bine cunoscute de copii se pot desfășura activități de evaluare.

#### **BIBLIOGRAFIE:**

1. \*\*\*,*„Curriculum pentru învățământul preșcolar”* Editura Didactica Publishing House, Ediția 2009, București;
2. \*\*\* Revista *„Învățământul Preșcolar”* nr. 3-4/1993, Imprimeria „Coresi” București