



## Proiect de lecție

### STRATEGII DIDACTICE:

**Metode și procedee:** conversația euristică, explicația, exercițiul, jocul didactic;  
**Mijloace de învățământ:** manual, caietele elevilor, calculator, videoproiector, prezentare ppt, fișe de lucru, jetoane.  
**Forme de organizare:** frontal, individual.

### BIBLIOGRAFIE:

- Programe școlare pentru clasele a III-a și a IV-a, aprobate prin Ordinul MEN nr. 5003/02.12.2014
- **Educație civică**, manual pentru clasa a IV-a, Daniela Barbu, Cristiana Boca, Marcela Călineci, Editura CD PRESS;
- **Programa școlară pentru disciplina Educație civică** (clasa a III-a – a IV-a), aprobată prin ordinul ministrului Nr. 5003/02.12.2014;
- Breben, Silvia, **Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței emoționale la vârsta preșcolară și școlară mică**, Ed. Reprograph, Craiova, 2010;
- <http://www.trilulilu.ro/muzica-pop/nu-i-o-gluma-politetea-5f5fd1>

### Unitatea de învățământ:

**Data:**

**Clasa: a-IV-a D**

**Prof. înv. primar:** Balan Laura

**Aria curriculară:** Om și societate

**Disciplina:** Educație civică

**Unitatea de învățare:** Valorile și normele morale în care cred

**Subiectul:** Respectul

**Tipul lecției:** predare-învățare

### Obiective operaționale:

- 1: să răspundă corect la întrebări pe baza textului audiat/citit;
- 3: să identifice comportamente pozitive/negative ;
- 4: să descrie o situație ce ilustrează respectul;
- 5: să -și exprime părerea vis- a-vis de comportamentul unor persoane;
- 6: să recunoască formele de manifestare a respectului față de celelalte persoane și față de ei înșiși.

*Scenariul lecției*

| Momentele lecției                                      | Conținut informațional al lecției  | STRATEGII DIDACTICE                      |   |                     | Evaluare   |
|--|--|--|---|---------------------|--|
|  |  | Metode si procedee                       | Mijloace de învățământ                                | Forme de organizare |  |
| <b>Moment organizatoric</b>                            | <p>✓ Se creează condițiile optime pentru buna desfășurare a activității propuse (spațiu educațional, materiale didactice, climat psihofectiv).</p>   | Conversația<br>Instrucțiunilor<br>verbal |   | Frontal             | Observarea<br>comportament<br>ului elevilor          |
| <b>Verificarea temei și a cunoștințelor anterioare</b> | <p>✓ Se verifică tema scrisă prin citirea de către elevi a acesteia apoi se verifică cunoștințele dobândite în lecția anterioară. Ce înțelegeți voi prin responsabilitate? Cum se demonstrează această valoare morală?</p>   | Explicatia<br>Conversația                |   | Frontal             | Observare<br>sistematică<br>Aprecieri<br>verbale     |
| <b>Captarea atenției</b>                               | <p>✓ Se citește poezia „<b>Salutul</b>” de Aurora Luchian:</p> <p>Dimineața când eu plec,<br/>Iată-n ușă mă opresc,<br/>Și salut, cald, cu plăcere:<br/>-V-am pupat! La revedere!</p> <p>Dar la prânz mă-ntorc acasă,<br/>Mulțumită, bucuroasă!<br/>Și-o salut frumos pe buna:<br/>-Buni-am venit! Sărut-mâna!</p> <p>Ziua iar s-a isprăvit!<br/>De la joacă am venit;<br/>Soarele coboară "scara",<br/>Și salut cu: Bună seara!</p> | conversația                              | Poezia<br>„ <b>Salutul</b> ”,<br>de Aurora<br>Luchian | Frontal             | Observare<br>sistematică<br><br>Aprecieri<br>verbale |

|  |  |  |                              |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prin întrebări succesive, conduc elevii să descopere titlul lecției „<b>RESPECTUL</b>„</li> <li>- <i>Ce părere aveți despre comportamentul fetei din poezie? Ce calitate morală dovedește?</i></li> </ul>   | Conversația  |                              |  |  |  |
| <b>Anunțarea<br/>temei și a<br/>obiectivelor</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se anunță tema activității și obiectivele urmărite într-o manieră accesibilă elevilor.</li> <li>✓ Se scrie pe tablă și pe caiete titlul: „<b>Respectul</b>”.</li> </ul>   | Explicatia   | Tabla<br>Caietul             | Frontal  |  |  |
| <b>Dirijarea<br/>învățării</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elevii vor spune ce cred ei că înseamnă cuvântul „respect”, apoi li se dă explicația din DEX.</li> <li><b>RESPECT</b> -s. n. Atitudine sau sentiment de stimă, de considerație sau de prețuire deosebită față de cineva sau de ceva.</li> <li>✓ Elevii vor cita textul „Respectul” din manual (pag.14), apoi se vor explica eventualele cuvinte necunoscute.(a umili: a pune pe cineva într-o situație de inferioritate, a înjosi, a jigni)</li> <li>✓ Voi adresa elevilor următoarele întrebări: Prin ce talent se evidențiază Liviu? Ce comportament îl caracterizează pe Liviu? Consideri că talentul lui îi justifică acest comportament? Crezi că a fost corectă decizia colegilor de a nu-l alege să reprezinte școala? De ce? Ce se putea întâmpla? Cum ar trebui să-și schimbe Liviu comportamentul?</li> <li>✓ Elevii desprind mesajele moralizatoare din text.</li> <li>✓ Pe baza citatelor/proverbelor și a discuțiilor , elevii identifică persoanele față de care trebuie să se comporte cu respect: ei înșiși, părinții , dascălii , prietenii , vecinii , persoanele vârstnice etc.</li> </ul> <p>Omul nu după haine, ci după fapte dobândește cinste.</p> | Conversația<br><br>Explicatia<br><br>Conversația<br>Exercițiul | manual<br><br>prezentare ppt | Frontal<br><br>Individual<br><br>Individual<br><br>Frontal | Observare<br>sistematică<br><br>Aprecieri<br>verbale<br><br>Observare<br>sistematică<br><br>Aprecieri<br>verbale |  |

|                                      |   |  |                                      |                |   |
|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|----------------|---|
|                                      | <p>Nu moare sărac cel care e bogat în stimă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Voi prezenta concluziile despre respectul de sine și al celorlalți cu ajutorul slide-urilor următoare ale prezentării.</li> </ul>  |  |                                      |                |   |
| <p><b>Obținerea performanței</b></p> | <p>✓ Se subliniază faptul că respectul se câștigă, datorită unui anumit comportament. Modalitățile prin care se poate manifesta respectul față de cei din jur sunt notate în <b>copăcelul respectului. (anexa 1)</b></p> <p>Într-un coșuleț vor fi palme și inimioare pe care sunt scrise trăsături pozitive, fapte bune și trăsături negative, fapte rele.</p> <p>Fiecare copil va alege câte o palmă, respectiv o inimioară, pe care le va lipi astfel: palmele și inimioarele care conțin mesaje pozitive în copac și cele <i>care conțin mesaje negative</i> jos, lângă copac. <b>(anexa 2)</b></p> <p><b>Discuții generalizatoare:</b></p> <p><i>Ce poate reprezenta copacul? (o familie, un grup, o comunitate)</i></p> <p><i>Dar palmele/inimioarele? (oamenii cu trăsăturile/comportamentele lor pozitive și negative)</i></p> <p><i>Ce facem cu persoanele care se comportă corespuanzător mesajelor de jos? (Încercăm să-i ajutăm să se schimbe fiind pentru ei un model, îi corectăm cu bunătate).</i></p> |  | <p>Videoproiector</p> <p>Jetoane</p> | <p>Frontal</p> | <p>Aprecieri verbale</p> <p>Observare sistematică</p> <p>Autoevaluare</p> <p>Analiza produsului</p> |

|                               |   |                           |                |         |  |
|-------------------------------|---|---------------------------|----------------|---------|--|
| <b>Retenția și transferul</b> | <p>✓ Prezentarea aritmogrifului prin proiecție:</p> <p>1. Fiecare ființă umană este o .....persoană</p> <p>2. Orice persoană are un ..... nume</p> <p>3. Pe Pământ trăiesc mai multe..... de oameni. rase</p> <p>4. Meserie, ocupație sau.....</p> <p>5. Gelu are ..... în forțele lui.</p> <p>6. Ceartă, neînțelegere sau .....</p> <p>7. Simțăminte specifice omului.....</p> <p>A-B: Avem față de semenii atitudine de .....</p> <p>Concluzii la lecție.</p> <p>- Cui sunt specifice atitudinile de respect, încredere?<br/>- Omului!</p> <p>Se cântă cântecul „Nu-i o glumă politețea!”</p> | aritmogrif<br>conversația | videoproiector | frontal | Observare sistematică<br>Aprecieri verbale |
| <b>Încheierea activității</b> | <p>✓ Se apreciază și se recompensează participarea elevilor la activitate.</p> <p>✓ Se notează tema – exercițiul 2 de la pagina 15:<br/><i>Completează pe o fișă cartonașe cu recomandări despre cum te manifesti politicos la teatru.</i></p>  | Explicația                |                | frontal | Aprecieri verbale                          |

