

PROIECT DIDACTIC DE ACTIVITATE INTEGRATĂ



Data:

Propunător: Profesor Lateș Mihaela

Unitatea de învățământ: G.P.N. „Scufița Roșie” Fălticeni

Nivelul de vârstă/ Grupa: nivelul I / grupa mijlocie „Fluturașilor”

Tema anuală de învățare: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului: „Farmecul iernii”

Tema săptămânii: “Hai la joacă afară!”

Tema activității integrate: „O poveste frumoasă de iarnă”

Elementele componente ale activității integrate:

- **A.L.A.1.** – „**Prietenii Iernii**”

- Centrul Construcții – construcții prin suprapunere (Castelul de Gheață)
- Centrul Bibliotecă – puzzle (personajele poveștii)
- Centrul Știință-experiment (topirea gheții)

- **A.D.E.** – **D.L.C.** – „**Povestea Omului de zăpadă**” – povestirea educatoarei

Scopul activității: Valorificarea cunoștințelor în situații concrete cu un caracter socio-emoțional, ce influențează formarea unor atitudini pozitive raportate la comportamentele personajelor din poveste (prietenie, ajutor) cât și formarea unor deprinderi în vederea realizarea unor lucrări originale.

Obiective operaționale:

- să asculte cu atenție conținutul poveștii;
- să povestească secvențe din poveste;
- să răspundă la întrebările adresate formulând propoziții simple;
- să urmărească cu atenție imaginile sugestive din poveste;
- să desprindă, ajutați de educatoare latura educativă a povestirii;
- să suprapună cuburile de carton pentru realizarea castelului;
- să reconstituie întregul din părți componente ,descriind imaginile obținute;
- să introducă gheață în recipient, observând topirea ei;
- să interrelaționeze în cadrul grupului, în vederea executării corecte a sarcinii primite
- să valorifice pe tot parcursul activității cunoștințele anterioare;

Strategii didactice:

a) **Metode și procedee:** conversația, povestirea educatoarei, expunerea cu ajutorul softului educațional, demonstrația, experimentul, învățarea prin descoperire, explicația, exercițiul, munca independentă, aprecierea verbală, conversația evaluativă, mâna oarbă;

b) **Elemente de joc:** surpriza, aplauze, mânuirea materialelor, mișcarea.

c) **Resurse materiale:** Omul de Zăpadă – surpriză, plic, cd, calculator, soft educațional, cutii de carton, puzzle cu personajele din poveste, eprubete, gheață, apă caldă, șervețele umede, ecusoane, imagini, hârtie colorată, bandă dublu adezivă, bețișoare de bambus, polistiren, clopoțel ;

d) Forme de organizare: frontal, individual, grupuri mici;

Durata: 20-25 min.

Bibliografie:

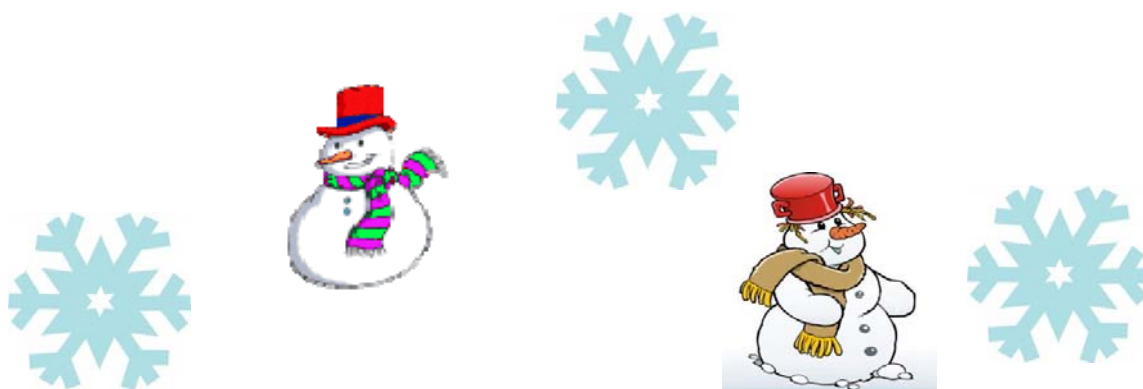
- ***M.Ed.C.T., 2008, „Curriculum pentru învățământul preșcolar”, D.P.H.,

- Răileanu, Daniela, Vieriu, Dorina, Alecsa, Iuliana, 2010, „Proiectarea pas cu pas”, editura Diamant, Argeș;

- Culea, Laurenția, Sesovici, Angela, Grama, Filofteia, Pletea, Mioara, Ionescu, Daniela, Anghel, Nicoleta, „Activitatea integrată din grădiniță”(ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar), Ed. Didactica Publishing House, Buc.,

- ***M.Ed.C.T., 2009, Revista învățământului preșcolar, Nr 1-2, editura C.N.I „Corsei” S.A:

- Repererele Fundamentale Privind Învățarea și Dezvoltarea Timpurie



Scenariul activității

La intrarea în sala de grupă pe copii îi așteaptă un om de zăpadă care ține în mână un plic, un CD și câteva materiale într-un joben. Din scrisoare copiii află că un om de zăpadă pe nume Bulgăraș are nevoie urgentă de ajutor. Educatoarea îndrumă copiii la centrul Bibliotecă unde vor audia „Povestea Omului de zăpadă”. **(D.L.C.)** După ce vor audia conținutul poveștii, se va cere copiilor să denumească personajele întâlnite în poveste, identificând personajul principal. Farmecul povestirii este dat de acțiunea personajelor ei, precum și de prezentarea imaginilor care vor capta atenția copiilor.

La un moment dat, copiii vor afla că Bulgăraș are nevoie de ajutorul lor pentru a-și recupera Castelul de Gheață și toți prietenii lui. După ce vor intona cântecul „Iarna” (Tranziție) copiii vor afla ceea ce au de făcut pentru a-l ajuta pe omul de zăpadă să repare greșeala făcută **(oferta de lucru – „Prietenii Iernii” –A.L.A.1)**, apelând la materialele puse la dispoziție. „Plutind ca fulgii” (Tranziție), copiii se vor îndrepta spre centrele deschise în funcție de ecusonul pe care îl au în piept. Cei care se vor îndrepta spre centrul Bibliotecă, vor ajuta la reconstituirea imaginilor cu personajele din poveste așezându-le pe conturul corespunzător apoi vor descrie imaginile. La centrul Construcții, copiii vor avea de construit Castelul de gheață, asamblând cuburi din cutii de carton peste baza deja existentă, iar la centrul Știință vor face un experiment unde vor observa topirea gheții și a zăpezii. După ce au descoperit ceea ce au de făcut, copiii își încep lucrul.

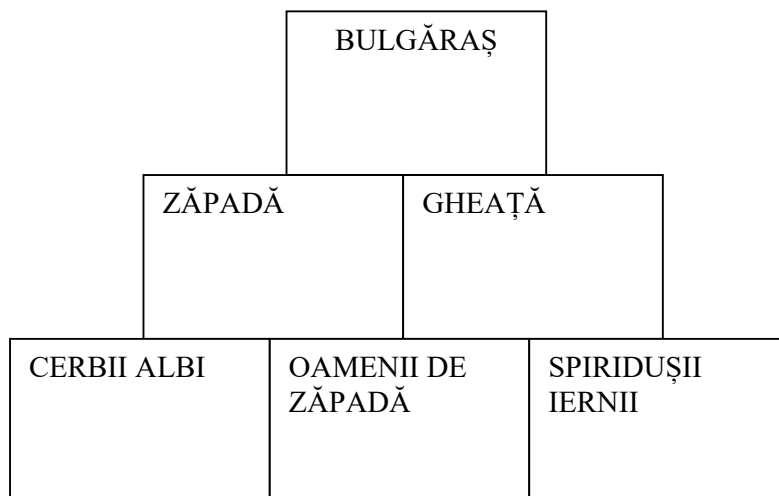
La „Clinchetul clopoțelului” (Tranziție) educatoarea încearcă o atenționare în ceea ce privește finalizarea lucrărilor de la fiecare centru, după care se trece în revistă activitatea finalizată. Materialele realizate de copii la cele trei centre vor folosi la realizarea unei machete, în scopul surprinderii plăcute a lui Bulgăraș. Copiii își fac curat la locul unde au lucrat (Rutina – „Am lucrat curat și ordonat”) și se îndreaptă spre grupul sanitar pentru a dovedi că sunt adevărați prieteni ai curățeniei. (Rutina – „Către baie ne-ndreptăm/ Măinile ni le spălăm,/ Dăm cu apă și săpun / Mai curățăm suntem acum!”).

La revenirea în sala de grupă și fericiți că au făcut o faptă bună copiii se îndreaptă spre locul unde au ascultat prima parte a povestirii la centrul Bibliotecă unde desprindem și finalul povestirii și anume gestul frumos pe care l-au făcut copiii ajutându-l pe Bulgăraș să realizeze macheta „Prietenii Iernii”. Finalul fericit al povestirii antrenează copiii într-o discuție referitoare la personajele din poveste și faptele lor, precum și la gestul făcut de Bulgăraș care nu a ascultat de sfaturile date de Zâna Iarnă. Se pune accent pe latura educativă, faptele personajelor din

poveste transferându-se în viața reală a copiilor. După acest moment educatoarea propune copiilor jocul “Pe urmele lui Bulgăraș”.folosind metoda Piramida.(Anexa)

Activitatea se va încheia cu aprecierea muncii și eforturilor copiilor în ducerea la îndeplinire a sarcinilor.

Anexa



-Cum se numește Omul de zăpadă care a deschis poarta castelului?

-Din ce era construit castelul Zânei?

-Cine mai locuia cu Zâna Iarna în castel?

Nr. Crt.	Etapale activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare/ metode și indicatori	Tipul de inteligență activată
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ		
1	Captarea atenției	Se realizează prin găsirea mai multor surprize –Om de zăpadă, CD și un plic care motivează dorința copiilor de a participa la activitate.	Conversația	Scrisoare CD Calculator Joben Ecusoane	Recunoașterea elementului surpriză	Vizual spațială
2	Anunțarea temei și a obiectivelor	Se comunică tema și obiectivele ce urmează a fi atinse pe parcursul activității sub forma unor formulări accesibile care să le trezească interesul copiilor pentru activitate.	Explicația Conversația	Toate materialele		Lingvistică
3	Prezentarea conținutului și dirijarea învățării	Dezvoltarea atenției copiilor în vederea audierii unui text literar, apelându-se la capacitatea de înțelegere a mesajului transmis de acesta și desprinderea laturei educative a poveștii. Transferul secvențial de cunoștințe, priceperi și deprinderi pentru rezolvarea unor situații problemă prin antrenarea copiilor în experiențe noi la centrele deschise: bibliotecă, construcții, știință, Se vor valorifica deprinderile practic-aplicative de îmbinare și reconstituire a părților componente pentru refacerea întregului, de ansamblare a unor piese în vederea realizării unei lucrări originale. Se va observa capacitatea de înțelegere a procesului de transformare a unui corp solid într-unul lichid (topirea) sub influența căldurii. Se vor exersa abilitățile de utilizare a materialelor de la centre în realizarea temei propuse;	Conversația Expunerea Povestirea educatoarei Explicația Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul Mâna oarbă Învățarea prin descoperire	Calculator Soft educațional Cutii de carton Siluete personaje Elemente puzzle Apă caldă Eprubete Gheață Șervețele umede Machetă din polistiren	Probă orală: Înțelegerea mesajului transmis Desprinderea laturii educative Probă orală Înțelegerea sarcinilor de lucru Probă practică Construcția castelului Reconstituirea imaginilor	Lingvistică Vizual spațială Lingvistică

4	Obținerea performanței	Rezolvarea corectă a tuturor sarcinilor de lucru, atât în grup cât și individual. Realizarea unui ansamblu creativ apropiat de realitate prin: - ansamblarea pieselor pentru construcția castelului; - reconstituirea elementelor componente ale fiecărei imagini ce reprezintă personajele poveștii; - observarea procesului de topire; -desprinderea laturii educative din poveste ;	Munca independentă	Materialele realizate de copii la centre Macheta asamblată	Probă practică Realizarea tuturor sarcinilor de către copii	Lingvistică Vizual spațială
5	Evaluarea	Se va realiza prin realizarea piramidei după metoda interactivă Piramida. În încheiere se reamintește titlul poveștii, iar educatoarea apreciază modul în care s- au comportat și au ascultat povestea. Se fac aprecieri verbale cu privire la activitatea desfășurată.	Metoda interactivă Piramida Conversația evaluativă	Macheta asamblată	Analiza produselor activității Autoevaluare	Lingvistică

