

ACTIVITATE OPȚIONALĂ
-EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE-

„ÎN LUMEA FERMECATĂ A JUCĂRIILOR”

NIVEL I

GRUPA: mijlocie

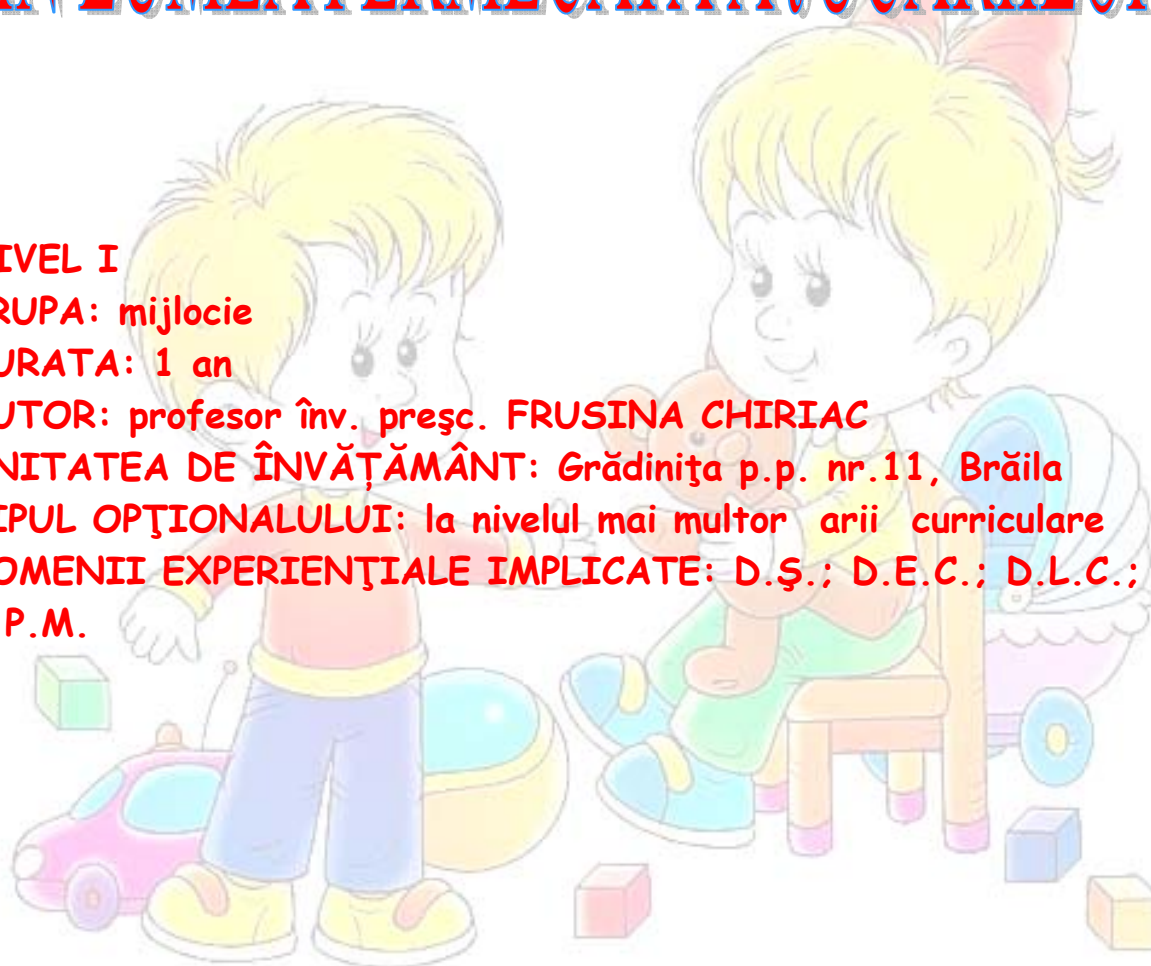
DURATA: 1 an

AUTOR: profesor înv. preșc. FRUSINA CHIRIAC

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița p.p. nr.11, Brăila

TIPUL OPȚIONALULUI: la nivelul mai multor arii curriculare

DOMENII EXPERIENȚIALE IMPLICATE: D.Ș.; D.E.C.; D.L.C.;
D.P.M.



MOTTO: Maturizarea omului înseamnă să-și recâștige seriozitatea pe care a avut-o la joacă, atunci când a fost copil. - **Friedrich Nietzsche**

ARGUMENT

I-am întrebat pe copii într-o zi: „Cum credeți că ar fi copilăria fără JUCĂRII? Ar fi la fel de frumoasă, fascinantă?”

- „Urâtă! -mi-a răspuns unul dintre ei. M-aș plictisi dacă nu aș avea prietenele mele, jucăriile! ”

- „Eu nu aș avea pe cine să îmbrac, să pieptăn, să îi dau mâncare sau să scot la plimbare, dacă nu aș avea păpușica.”

- „Mama mă ceartă uneori că am lăsat jucăriile împrăștiate și îmi spune că le va da unui alt copil mai ordonat. Atunci le așez la locul lor, pentru că nu aș putea să stau fără ele. Jucăriile sunt prietenele mele cele mai dragi!”

- „Eu, dacă nu aș mai avea jucării, m-aș juca „De-a v-ați ascunselea”, “Jocul de-a prinselea”, „Baba-oarba”...”

Jocurile, simple sau cu jucării sunt la îndemâna oricui și nici nu e nevoie de prea mulți copii ca să le joace, aceste jocuri dezvoltă multe abilități la copii: precizie, atenție, viteză, îndemânare și, foarte important, îi ajută să socializeze, îi învață munca în echipă.

De aceea, mi-am propus să pătrund în universul lor, al jucăriilor, al jocurilor, împreună cu copiii. Venind la grădiniță ei descoperă, de pildă, că pot da unor materiale forma pe care o doresc. Ei modelează, construiesc mereu altceva, de fiecare dată altfel, într-o nesfârșită căutare de forme, combinații, modele, imitate sau imaginate, apropiindu-se de real sau doar sugerându-l prin mijloace de expresie de o mare diversitate.

Hârtia, cartonul, pânza, devin „altceva” atunci când asupra lor se intervine cu anumite obiecte, denumite unelte, iar copilul este nerăbdător să-și încerce îndemânarea. Materialele, „docile” la intervenția lui, se transformă în obiecte și ființe din lumea înconjurătoare: flori, animale, păpuși, mașini, avioane, personaje îndrăgite. Posibilitatea de a transpune imaginea acestora într-o manieră figurală îi oferă copilului o deosebită satisfacție. Arată celor din jur, cu multă încântare, micile lui realizări, își păstrează un timp „exponatele”, apoi încearcă altele, și altele. Încercările lui sunt mult mai plăcute și chiar mai eficiente, dacă cei mari—educatoarele, părinții și chiar bunicii—lucrează alături de ei, demonstrându-le cum și ce anume au de făcut, ajutându-i cu răbdare și, mai ales, încurajându-i pentru orice progres înregistrat.

Așadar, doresc ca anul acesta să descifrez împreună cu copiii tainele jucăriilor și de ce nu, să-i fac să se simtă mici artiști, care să facă adevărate magii pe rafturile cu jucării.

OBIECTIV CADRU: Cultivarea unor comportamente pozitive față de jucării

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.1. <i>Să se familiarizeze cu respectarea unor reguli simple de igienă a jucăriilor;</i>	- exerciții practice privind identificarea și aplicarea regulilor de igienă a jucăriilor și a situațiilor de aplicare a acestora; - poezii, povestiri;

1.2. <i>Să recunoască comportamentele sănătoase și comportamentele de risc, precum și normele igienico-sanitare</i>	- exerciții de comparare a situațiilor reale și imaginare; -jocuri de tipul „Așa da! Așa nu!” pentru descrierea unor comportamente sănătoase;
1.3. <i>Să realizeze conexiunea cauză-efect vizând mediul ambiental asupra sănătății individului și grupului</i>	- exerciții de argumentare a importanței respectării normelor de igienă colectivă; - concursuri: „Cea mai ordonată clasă”, „Jucării curate-sănătate”;

SUGESTII METODOLOGICE: se va lucra frontal, individual, pe echipe; se vor utiliza ca metode și procedee: explicația, demonstrarea, exercițiul, conversația dirijată, jocul dirijat, descoperirea.

STANDARD DE PERFORMANȚĂ: La sfârșitul grupei mijlocii toți copiii vor fi capabili să identifice și să respecte cerințe elementare de igienă a jucăriilor pe baza exercițiilor efectuate.

STRATEGII DE EVALUARE: Observarea /aprecierea comportamentului, răspunsurilor, activități practice, aprecieri verbale ale activității celorlalți, desene, portofolii

OBIECTIV CADRU: Dezvoltarea abilității de a construi jucării	
OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.1. <i>Să pregatească în mod corespunzător materialele și instrumentele de lucru pentru realizarea unei jucării;</i>	- adună materiale din natură, pregătesc instrumentele de lucru pentru confecționarea unor jucării cu ele.
1.2. <i>Să realizeze jucării valorificând deprinderile practice învățate</i>	- lipesc obiecte din natură pe diferite suprafețe - pliază prin îndoire repetată o suprafață de hârtie -realizează o jucărie din materiale diferite, combinându-le, folosind tehnici însușite.
1.3. <i>Să găsească soluții de valorificare a lucrărilor practice</i>	- „Jucăria pe care o visez”—expoziție - „Cea mai frumoasă jucărie”—expoziție cu jucării realizate de copii

SUGESTII METODOLOGICE: se va lucra frontal, individual, pe echipe; se vor utiliza ca metode și procedee: explicația, demonstrarea, exercițiul, conversația dirijată, problematizarea, descoperirea, „Benzi desenate”.

STANDARD DE PERFORMANȚĂ: La sfârșitul grupei mijlocii toți copiii vor fi capabili să realizeze jucării , singuri sau cu ajutorul adulților, pe baza exercițiilor efectuate.

STRATEGII DE EVALUARE: aprecieri verbale, autoevaluarea, expunerea lucrărilor, expoziții, organizarea unor evenimente.

OBIECTIV CADRU: Stimularea capacității de a-și exprima gândurile și sentimentele cu ajutorul jocurilor, jucăriilor

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
3.1. Să recunoască emoțiile de bază raportate la experiențele de viață trăite	- exerciții-joc de recunoaștere a unor emoții - dialog însoțit de exemplificări și de explicații; - jocuri de rol; - povestiri ale copiilor în care își exprimă emoții pornind de la propriile experiențe;
3.2. Să identifice jucării, jocuri și activități preferate, talente/ predispoziții	- discuții libere; - „Micii păpușari” -predarea prin tehnici ale artei teatrale și jocuri didactice în vederea însușirii unor deprinderi/comportamente utile in viața socială.
3.3. Să exploreze caracteristicile ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea	- întâlniri cu părinții:”Să ne păstrăm copilăria”, „Farmecul copilăriei”, ”Jocurile de ieri, copiii de azi”;

SUGESTII METODOLOGICE: se va lucra frontal, individual sau pe echipe; se vor utiliza ca metode și procedee explicația, demonstrarea, convorbirea, exercițiul, descoperirea, jocul dirijat.

STANDARD DE PERFORMANȚĂ: La sfârșitul grupei mijlocii toți copiii vor fi capabili să-și exprime gânduri, să manifeste sentimente și emoții pozitive prin intermediul jucăriilor în raport cu sine și cu alte persoane, tendințe de cooperare.

STRATEGII DE EVALUARE: aprecieri verbale, jocul dirijat, portofolii, diplome.

BIBLIOGRAFIE

- Programa activităților instructiv educative în grădinița de copii*, București, 2005
Ne jucăm—jucării confecționăm, Silvia Dima, Redacția „Învățământul preșcolar”, 1994
Jocuri și jucării, Enciclopedia practică a copiilor, Editura Ion Creangă, 1981
Revista Învățământul preșcolar nr. 3-4—2006
Carte de construit pentru copii, vol I și II, Ursula Barff și Inge Burkhardt, Editura Vox, 1997

LISTĂ DE CONȚINUTURI:





Activități practice, lecturi ale educatoarei, teatru de păpuși, dramatizări, convorbiri, observări, lecturi de imagini, cântece, jocuri didactice, desen, activități alături de adulți etc.




1. „*Prietenele mele, jucăriile*”- 12 activități
2. „*Jucăriile –prieten sau periculoase?*”-3 activități
3. „*Îmi fac singur jucării*”- 10 activități
4. „*Pregătesc măști pentru carnaval*” - 2 activități
5. „*Îmi confecționez jucării muzicale*”- 1 activitate
6. „*Jocuri de ieri, jocuri de azi*”- întâlniri cu părinții și bunicii copiilor-3 activități



PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ A ACTIVITĂȚILOR

SEMESTRUL I

NR. CRT.	DATA	TEMA ȘI MIJLOCUL DE REALIZARE	COMPORTAMENTE VIZATE	RESURSE MATERIALE
1.		„Jucării frumoase” - vizită la un magazin de jucării	- conștientizează importanța jucăriilor în lumea copilăriei, precum și necesitatea respectării normelor de igienă; - manifestă spirit de echipă și colaborează pentru păstrarea ordinii în sala de grupă;	- vizită la un magazin de jucării
2.		„Ce ne povestesc jucăriile?” - convorbire 	- formulează întrebări și răspunsuri despre atitudinea față de jucăriile proprii și cele din grădiniță; - identifică atitudini pozitive și negative ale copiilor față de jucării;	- imagini - jucării noi, jucării stricate;
3.		„Farmecul copilăriei” - discuții libere - întâlnire cu părinții și bunicii copiilor	- identifică, compară jucării de azi și de altădată și aplică cu ajutorul adulților, reguli de păstrare a acestora;	- imagine - jucării
4.		„Cum au fugit odată jucăriile de la un copil” de Titel Constantinescu - povestirea educatoarei 	- își formează deprinderi cu rol protector pentru jucării 	- imagini din poveste
5.		„Felinare de Halloween” - confecție 	- culege informații despre Halloween antrenând părinții, frații; - prezintă colegilor descoperirea făcută, înțelegând astfel importanța acestui eveniment; - confecționează individual sau în echipă, combinând materialele;	- cărți, reviste, - PPT-uri; - dovleci; - fire de lână, autocolant;
6.		„Pieptănăm păpușa” - Activitate practică „Pieptănul” - Exerciții grafice	- își însușește și aplică reguli de îngrijire a păpușii; - execută tema dată prin metoda ”Tehnica Lotus”	- păpuși; - diferite perii de îngrijire a părului

				- fișe, carioca;
7.		„Sfatul jucăriilor” de Elena Farago-memorizare 	- cunoaște și aplică singur reguli de folosire și păstrare a jucăriilor, respectând igiena; -manifestă originalitate și creativitate în realizarea dialogului dintre el și jucării;	-imagini sugestive; - jucării stricate și jucării noi;
8.		”Să ne păstrăm copilăria”- întâlnire cu părinții și bunicii copiilor	- descrie sumar și cu cuvinte proprii, importanța pe care o au jocurile și jucăriile în lumea copilăriei; -ordonează jucăriile, dezvoltându-și spiritul de ordine și curățenie ;	- diferite jocuri prezentate de invitați
9.		„Ghetuța lui Moș Nicolae”- Activitate practică	- execută ghetuțe din carton prin îmbinare de tehnici;	- carton -vată, lipici cu sclipici
10.		„Fuga jucăriilor”-cântec	- identifică și respectă reguli de protejare și păstrare a jucăriilor;	- imagini - negativul melodiei;
11.		„Moș Crăciun” - Marionetă din carton	- execută individual, prin îmbinare de tehnici o siluetă a lui Moș Crăciun;	- săculeț - carton -vată, lipici cu sclipici
12.		„Ce mi s-a întâmplat odată!”- poveste creată de copii	-comunică celorlalți prin intermediul povestirilor, diverse întâmplări ale unor jucării;	- pliant cu imagini
13.		„Pot fi jucăriile periculoase?”- întâlnire cu un cadru medical	- identifică diferite cazuri în care jucăriile pot fi periculoase; -folosește doar jucăriile care nu i pun sănătatea în pericol;	- diferite jucării
14.		Marionete din carton: „Oameni de zăpadă”	- execută individual oameni de zăpadă, cu materialele alese, prin îmbinare de tehnici;	- carton - hârtie glasată -lipici
15.		„Așa da! Așa nu!”- convorbire 	- descrie comportamente sănătoase precum și norme igienico- sanitare de folosire sau păstrare a jucăriilor pentru a se feri de accidente; - arată aspectele ce prezintă încălcări ale normelor de protecție a sănătății ;	- filmulețe

SEMESTRUL AL-II-LEA

NR. CRT.	DATA	TEMA ȘI MIJLOCUL DE REALIZARE	COMPORTAMENTE VIZATE	RESURSE MATERIALE
16.		Jucării din cutii de chibrituri: „Săniuța”	- alege materialele dorite și le îmbină pentru a realiza săniuța;	- cutii de chibrituri
17.		„Cu ce ne jucăm?”	- observă jucării potențial periculoase și sortează obiectele și aparatele cu care nu trebuie să ne jucăm; -își cunoaște responsabilitățile în microgrupul din care face parte;	- jucării potențial periculoase -fișe
18.		„Jucării- măștișoare, semne noi de sărbătoare”	- manifestă spirit cooperant pentru a realiza măștișoare originale împreună cu mama sau bunica;	-carton colorat, paiete, mărgelile, lipici cu sclipici;
19.		„Copilul, jucăria mamei”- creare de versuri dedicate mamelor, prin care copiii sunt încurajați să-și exprime emoții pornind de la propriile experiențe	- își apreciază propriul comportament în raport cu persoana cea mai apropiată, mama, în situații cunoscute; - exprimă adecvat emoții corespunzătoare cu situațiile trăite	- coli, creioane colorate
20.		„Păpușile balerine”	- folosește materialele pentru a confecționa prin îmbinare de tehnici păpuși;	- carton - hârtie glasată -lipici
21.		„Îmi confecționez măști pentru carnaval”	- creează măști folosind diferite tehnici și materiale;	- carton - hârtie glasată -lipici
22.		„Îmi confecționez măști pentru carnaval”	- termină măștile, realizează alte detalii, folosind diferite tehnici și materiale ;	- carton - hârtie glasată -lipici - alte accesorii
23.		„Micii păpușari” -predarea prin tehnici ale artei teatrale	-își însușește deprinderi/ comportamente utile in viața socială.	- păpuși;- paravan;
24.		„Jucării din pahare de plastic: suporturi de ouă- Din suflet, dăruim!”- Acțiune caritabilă	- confecționează suporturi de ouă folosind materiale refolosibile; -oferă sprijin unor copii în asistență socială ;	- pahare de plastic, ouă încondeiate
25.		„Nepoți pentru bunici”- confecționarea unor obiecte	- confecționează jucării pe care le vor vinde la târg; -manifestă toleranță față de bătrânii din azil;	- carton - hârtie glasată -lipici - alte materiale
26.		„Îmi confecționez jucării muzicale”	- confecționează jucării muzicale folosind materialele refolosibile colecționate;	-pahare plastic -baloane -semințe

27.		„Fete de copii”—aplicație	- confecționează jucării din cutii de brânză topită	- cutii de brânză topită - hârtie glasată - fire de lână
28.		„Dansul păpușilor”—dans ritmic	- execută pași de dans în ritmul muzicii; - își coordonează mișcările cu partenerul de dans;	- CD melodie; - costum de flori;
29.		„Jocurile de ieri, copiii de azi!”- Joc- exercițiu	- înțelege rolul părinților și al bunicilor în viața copiilor; - compară jocurile de ieri cu cele de azi; - identifică drepturile copiilor;	- minge, coardă, păpuși, etc.
30.		„Jucăria pe care o visez”—expoziție	- găsește soluții de valorificare a lucrărilor practice; - creează mesaje tematice;	- panou - desene, colaje, poze
31.		„În lumea fermecată a jucăriilor”	- folosește un comportament adecvat în relațiile cu jucăriile, cu colegii în timpul jocului; - mănuieste păpuși reproducând texte din poezii, povești;	-păpuși -paravan -diplome

„Fie-vă dragi copiii, purtați-vă cu ei blând, învățați-i ce e de folos, fiți dreți și-ți vedea că nu-s sălbatici. Schimbați-le des ocupația, jucați-vă cu ei căci între copii trebuie să fii și tu copil. Nu vă vărsați veninul amărăciunii voastre în sufletul copiilor, că-i păcat...”

Ion Creangă

