

Comunicarea interpersonală și matematica

Prof. Heichel Henriette,
Școala Gimnazială „Candiano Popescu” Ploiești

Comunicarea interumană este un tip de relație socială și ține seama de particularitățile celor cărora li se adresează, transmițând un mesaj care să îndeplinească condiția obligatorie a inteligibilității.

În literatura de specialitate sunt descrise numeroase forme ale comunicării cea mai utilizată fiind realizată după instrumentul de codificare a informației și canalul de transmitere a mesajului. Comunicarea interpersonală este tipul cel mai răspândit de comunicare, reflectând trebuința de celălalt. Oamenii se cunosc unii cu alții prin intermediul comunicării interpersonale, iar cunoașterea celuilalt conduce la cunoașterea de sine. În comunicarea în grup există mai multe persoane emițătoare și mai multe persoane-receptoare și este tipică pentru grupul social mic unde ideile sunt emise liber, fără constrângeri, prin contact direct, membrii aflându-se față în față. De exemplu o clasă de elevi la ora de matematică, atunci când folosim metoda brainstormingului, tradusă ca o furtună de idei ce pot fi spuse cu glas tare fără teama de a fi pedepsiți sau criticați și stimulând participarea activă duce la dezvoltarea creativității, a stimei de sine, a lucrului în echipă.

Comunicarea interpersonală este axată, în primul rând, pe o relație între parteneri în context social. Pentru integrarea socială a individului, este necesară comunicarea sub toate formele ei. (A. Cosmovici, L. Iacob, 2008). Comunicarea interpersonală trebuie să fie nonviolentă, iar premisele unei capacități de comunicare eficientă țin de toată dinamica personalității. Dacă există sentimente de inferioritate la un individ, atunci comunicarea nu poate fi autentică din pricina trăirilor produse printr-un nivel scăzut al autostimei, primul corelat al autostimei reduse fiind sentimentul de inferioritate. Comunicarea interpersonală presupune trăirea împărtășită a încrederii. Atitudinea care facilitează comunicarea interpersonală se centreează pe ascultarea atentă și efortul real de înțelegere, pe încrederea acordată și considerarea interlocutorului ca apt de a comunica eficient. Mulți indivizi fug de matematică chiar la vârsta adultă, pentru că în copilărie, atunci când erau elevi, probabil au avut sentimente de inferioritate față de această materie fie că nu au înțeles-o, fie că au fost criticați, fie că au fost forțați să învețe ceva ce nu-i atrăgea.

B. F. Skinner abordează limbajul din punctul de vedere behaviorist, tratându-l ca pe orice alt comportament care este însușit. În condiționarea instrumentală întărirea comportamentului este determinată de un răspuns, de un rezultat, nu de hrană ca în condiționarea pavloviană. Astfel, Skinner a creat metoda denumită „învățare programată”, prin care fiecare nouă însușire de cunoștințe este controlată și întărită sau compensată printr-o reușită, plecând de la observarea animalelor și a oamenilor care continuă să se comporte în maniere care duc la rezultate plăcute de toate felurile și încetează manifestarea de comportamente care duc la rezultate neplăcute. Consideră că poate fi îmbunătățit comportamentul unui copil dacă este urmat de orice fel de întărire, pe lângă hrană și băutură, altele cum ar fi: o laudă, un zâmbet, o nouă jucărie. Totuși, comportamentul poate fi eliminat prin pedepse, cum ar fi retragerea de privilegii, dezaprobare parentală sau izolarea în camera sa. (M.C. Țuțu, 2007). În cazul orelor de matematică, orice cuvânt bun, laudă, zâmbet aprobator la adresa elevului care a dat un răspuns bun, duce la încurajarea acestuia de a fi mai atent, mai activ la lecție și astfel să fie atras și de această materie.

Bibliografie

1. A. Cosmovici, L. Iacob - Psihopedagogie Școlară - Ed. Polirom, București, 2008
2. Christina-Theresia Dan, Sabina-Tatiana Chiosa – Didactica Matematicii – Ed. Universitaria, Craiova, 2008
3. Emil Stan - „ Despre pedepse și recompense în educație ” –Ed.Institutul European, Iași, 2004
4. Mihaela Corina Țuțu – Psihologia Personalității – Ed. Fundației România de Mâine, București, 2007