

## Colaborarea dintre grădinița de copii și școală

Profesor învățământ preșcolar:  
Paraschivu Alina Elena  
G.P.N.Căzănești,județul Mehedinți

Colaborarea dintre grădinița de copii și școală se realizează pe baza interesului reciproc al educatoarei de la grupa mare și al învățătorului care predă la clasa pregătitoare. Este vorba de eforturi comune pe care ei le depun în scopul de a ajunge la rezultate cât mai bune în instruirea și educarea copiilor. În acest sens, deosebit de rodnică este practicarea schimbului de experiență dintre educatoare și învățător/învățătoare.

Formele de colaborare dintre grădinița de copii și școală sunt numeroase și variate. În realizarea lor educatoarea și învățătorul/învățătoarea se cuvine să dea dovadă în egală măsură, de interes, inițiativă și pricepere.

Pentru a-i familiariza din timp pe copiii preșcolari cu viața școlii, educatoarea va face vizite la școală și va organiza în colaborare cu învățătorul serbări comune ale preșcolarilor cu elevii din clasa pregătitoare.

Vizitele preșcolarilor la școală trebuie să fie bine pregătite, pentru a le produce o impresie plăcută și puternică. Înainte de toate, educatoarea îi va pregăti pe copii printr-o conversație despre școală.

În timpul vizitei este necesar ca învățătorul să le atragă atenția preșcolarilor asupra unor momente deosebite din desfășurarea lecției: cum răspund elevii la întrebările învățătorului, cum stau disciplinați în bancă, cum merg la tablă și scriu etc. Preșcolarii trebuie deci familiarizați cu disciplina elevilor în clasă, trebuie să cunoască comportarea lor respectuoasă față de învățător, săguinta cu care răspund la întrebările acestuia.

Revenind la grădiniță, educatoarea va sta din nou de vorbă cu copiii, le va da explicații suplimentare asupra celor ce au văzut, pentru ca ei să înțeleagă cel mai bine ce este școala și ice înseamnă „a fi școlar”.

Este recomandabil, ca la câteva zile după vizitarea școlii, educatoarea să sugereze copiilor jocul „De-a școala”. Jucându-se, copiii vor retrăi și valorifica toate impresiile pe care le-au cules în școală, îndeplinind diferite roluri (de „învățător”, de „elev”) și vor respecta diferite reguli, care reflectă în fond cerințele comportării școlarului (a pregăti lecțiile, a sta cuminte în bancă, a răspunde în clasă etc.). Aceste jocuri vor fi reluate, iar impresiile se vor adânci și îmbogăți.

De asemenea, este recomandabil ca elevii care au urmat grădinița să vină în mijlocul preșcolarilor din grupa mare pentru a le vorbi despre ceea ce au învățat la școală.

După ce copiii din grupa mare au devenit elevi, educatoarea va căuta să țină și pe mai departe legătura cu aceștia. Ea se va interesa îndeaproape de felul cum învață, ce succese obțin, care sunt greutățile pe care le întâmpină.

Consultându-se sistematic cu învățătorul asupra rezultatelor la învățătură și asupra purtării elevilor, educatoarea va putea să-și analizeze mai aprofundat și mai obiectiv munca instructiv-educativă sub aspectele ei pozitive și negative. În același timp, va primi informații prețioase asupra modului în care a reușit să-i pregătească pe copii pentru școală. Procedând în acest fel, educatoarea își va îmbunătăți și perfecționa necontenit munca pedagogică.

Pe de altă parte, colaborând cu școala, educatoarea va fi atentă la felul cum valorifică învățătorul cunoștințele pe care și le-au însușit copiii, priceperile și deprinderile pe care și le-au format în

grădiniță. Acest lucru este foarte important, deoarece s-a observat că unii elevi uită ceea ce au învățat la grădiniță, pierd unele deprinderi deja consolidate din lipsa exersării ulterioare.

Se înțelege că nu este admisibil ca în școală să se piardă pe parcurs cele însușite la grădiniță. Sarcina educatoarei și a învățătorului este să vegheze ca acest lucru să nu se întâmple.

Învățătorul, la rândul său, va căuta să cunoască specificul muncii instructive-educative din grădiniță.

Practicînd toate aceste forme de colaborare, educatoarea și învățătorul vor înțelege mai aprofundat și sub toate aspectele, sarcinile comune ce le revin, se vor sprijini reciproc în rezolvarea problemelor.

**Bibliografie:**

Pedagogia preșcolară, Editura Didactică și Pedagogică, București-1970