

## PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATA

Prof. Înv. Preșcolar: Zinca Elena Mădălina  
Grădinița cu PP Inocența, Loc. Găești, Jud. Dâmbovița

**DATA: 20.12.2017**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** Grădinița cu PP „Inocența”- Găești

**PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR:** Zinca (Predescu) Elena Mădălina

**GRUPA:** Mare „Iepurașilor”

**TEMA ANUALA DE STUDIU:** „Cum este ,a fost și va fi aici pe Pământ?”

**SUBTEMA :** „Iarna a sosit la noi!”

**TEMA ACTIVITĂȚII:** „Bucuriile iernii!”

**FORMA DE REALIZARE:** activitate integrată

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** mixtă

**COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:**

- **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:**  
Întâlnirea de dimineața „Bucuriile iernii”  
Salutul. Prezența. Calendarul naturii.  
Rutine. Gustarea. Ne pregătim pentru activități.  
Tranziții: Recitative - „Bat din palme clap,clap,clap/ Din picioare trap,trap,trap/  
Ne-nvârtim, ne răsucim/ Și la centre noi pornim”
- **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA I)**  
Manipulative: „Cadouri pentru cei dragi”- mozaic - piuneze;  
Știință: „Completează chipul lui Moș Crăciun” –fișe de lucru;( părțile corpului)  
Joc de rol: „Prăjituri pentru sărbători”- activitate practic gospodărească
- **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE:**
  - Domeniul limbă și comunicare( Educarea limbajului)-„ Bucuriile iernii”- Joc didactic(metoda „Explozia stelară)- formulare de întrebări și răspunsuri;
  - Domeniul om și societate (Activitate practică) - „ Ornamente pentru brad”- pliere, lipire, decorare;
- **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA III)**  
Program artistic: „Cântece și voie bună!”

**SCOPUL ACTIVITĂȚII:**

- Dezvoltarea capacității de a formula întrebări și răspunsuri, pentru rezolvarea de probleme și noi descoperiri ;

-Consolidarea unor deprinderi practic-aplicative: pliere, decorare, lipire;

**OBIECTIVE:**

La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

O1 - să formuleze cât mai multe întrebări pe baza conținutului unei imagini, folosind pronumele interogative: „CE?”, „CINE?”, „CÂND?”, „UNDE?”, „DE CE?”;

O2 - să analizeze tabloul prezentat precizând aspectele caracteristice anotimpului iarna;

O3 - să formuleze propoziții clare și corecte din punct de vedere gramatical ;

O4 - să descrie sărbătorile specifice anotimpului iarna;

O5 - să plieze hârtia pentru a realiza brăduțul;

O6 - să decoreze brăduții cu stelute, îngerași și alte materiale puse la dispoziție;

O7 - să utilizeze creativ materialele puse la dispoziție pentru realizarea unor compoziții originale;

O8 - să lucreze împreună, manifestând spirit de echipă;

**Joc didactic** - „ Bucuriile iernii”.

**Sarcina didactică:** Alegerea unei stelute, care va avea pe ea unul din cele cinci pronume

interogative : „CE?”, „CINE?”, „CÂND?”, „UNDE?”, „DE CE?”, formularea de cât mai multe

întrebări referitoare la anotimpul iarna, care să înceapă cu cele cinci pronume interogative, să descrie sărbătorile specifice anotimpului iarna.

### **Regulile jocului:**

Copiii acționează cu materialul, rezolvă sarcina dată, aplaudă răspunsurile corecte. Copilul ales vine la tabla magnetică și alege una dintre cele cinci steluțe, pe baza căreia, grupa de copii, al cărei lider este, va trebui să formuleze întrebări legate de anotimpul iarna. Pe rând fiecare grup adresează întrebările celorlalte grupuri, aceștia răspund sau formulează întrebări la întrebări.

**Elemente de joc:** întrecerea, aplauze, surpriză.

### **Desfășurarea jocului**

Jocul începe prin constituirea celor cinci grupuri. Copiii extrag dintr-un coșuleț câte un simbol al iernii, apoi se grupează în cinci grupuri. Pentru constituirea grupelor preferențiale se schimbă între ei simbolurile. Copiii primesc steluțele cu cele cinci tipuri de întrebări: „CE?”, „CINE?”, „CÂND?”, „UNDE?”, „DE CE?”. Împreună cu coechipierii trebuie să formuleze mai multe întrebări despre imaginea prezentată, respectând forma de întrebare de pe steluța aleasă, iar ceilalți copii trebuie să răspundă. Se urmărește formularea corectă a propoziției interogative.

Jocul de probă se realizează pentru a se asigura că sarcinile au fost bine înțelese.

### **Complicarea jocului:**

Pe fețele unui zar sunt lipite imagini caracteristice obiceiurilor de iarnă (sorcova, steaua, plugușorul, capra, colind). Zâna Iarnă atinge cu bagheta magică un copil, acesta aruncă zarul și descrie obiceiul de pe una din fețele zarului.

Educatorea prezintă copiilor varianta de joc.

**METODE ȘI PROCEDEE:** explicația, exercițiul, conversația, problematizarea, jocul didactic, metoda interactivă, „explozia stelară”, turul galeriei, munca independentă.

**MATERIAL DIDACTIC:** tablou de iarnă, simboluri ale iernii (fulgi de zăpadă, oameni de zăpadă, braduți, Moș Crăciun, clopoțel), steluțe, stea mare cu o imagine de iarnă, zar, creioane, piuneze, tăblițe, carton, lipici, bete de frigărui, compoziție salam de biscuiți, figurine din zahăr, fulgi de cocos, sucitoare, șorțulețe, stimulente.

**FORME DE ORGANIZARE:** frontal, pe grupe, individual.

**DURATA:** o zi.

**BIBLIOGRAFIE:**

- MECTS-„Curriculum pentru învățământ preșcolar, Editura DPH, 2009;
- Breben S. -, „Metode interactive de grup”, Editura Arves, 2006;
- Conferința Educatoarelor-2013 (propunere structură proiect didactic) material diseminat de către Inspector învățământul preșcolar: Victoria Tomescu.

### **SCENARIUL ACTIVITĂȚII**

**Rutină:** Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineată**. Copiii stau pe covor așezați în semicerc.

**Salutul:** Are loc salutul: „Bună dimineată!”. Toată grupa o salută pe doamna educatoare și, apoi, se salută între ei.

**Prezența:** Un copil completează panoul prezenței și apoi se va completa calendarul naturii cu datele necesare (ziua, luna, anul, starea vremii).

Urmează un moment de înviore pe cântecul: „Bună dimineată!”.

**Noutatea zilei:** - se realizează printr-o imagine cu un brad împodobit și are loc o convorbire pe tema „Bucuriile iernii”

**Captarea atenției:** - Are loc prin sosirea unui invitat surpriză, și anume Zâna Iarnă, care le spune că i-a mai văzut la activități și că își dorește ca la activitatea din acea zi să fie atenți și cuminiți, să rezolve sarcinile propuse pentru a primi la finalul zilei o surpriză de la Moș Crăciun. Aceasta le spune că are pentru ei o scrisoare de la Moș Crăciun, care vrea să vadă cât de multe lucruri știți voi despre anotimpul Iarna.

Se anunță **tema și obiectivele** activității de azi.

Educatorea le prezintă clasa pregătită pentru activitate precizând că vor pornii într-o călătorie pe tărâmul de gheață, unde vor avea ocazia

să arate cât de multe știu despre anotimpul Iarna, despre obiceiurile și tradițiile din acest anotimp, despre jocurile copiilor, etc .

Preșcolarii vor extrage dintr-o cutie (prin metoda **mâna oarbă**) medalioane cu simboluri de Iarnă și se împart în cinci grupe în funcție de simbolul pe care îl au în piept (fulgi de zăpadă, oameni de zăpadă, braduți, Moș Crăciun, clopoțel).

După **tranziția** realizată prin recitarea versurilor: „Bat din palme clap,clap,clap/ Din picioare trap,trap,trap/ Ne-nvârtim, ne răsucim/ Și la centre noi pornim” copiii se îndreaptă către prima activitatea propusă , jocul didactic de la centrul **Alfabetizare** :„Bucuriile iernii” ce se realizează frontal. Copiii ascultă cu atenție regulile jocului: liderii grupurilor sunt chemați, pe rând la masă unde se află coșulețul cu steluțe, de unde alege o steluță cu un pronume interogativ(prin metoda **mâna oarbă**). Împreună cu coechipierii trebuie să formuleze cât mai multe întrebări despre imaginea prezentată, respectând forma de întrebare de pe steluța aleasă, iar ceilalți copiii trebuie să răspundă. Se urmărește formularea corectă a propoziției interogative

Copiii răspund întrebărilor formulând enunțuri cât mai elaborate și își încurajează colegii .

**Joc didactic** - „ Bucuriile iernii”.

**Sarcina didactică:** Alegerea unei steluțe, care va avea pe ea unul din cele cinci pronume interogative : „CE?”, „CINE?”, „CÂND?”, „UNDE?”, „DE CE?”, formularea de cât mai multe întrebări referitoare la anotimpul iarna, care să înceapă cu cele cinci pronume interogative, să descrie sărbătorile specifice anotimpului iarna.

**Regulile jocului:**

Copiii acționează cu materialul, rezolvă sarcina dată , aplaudă răspunsurile corecte. Copilul ales vine la tabla magnetică și alege una dintre cele cinci steluțe, pe baza căreia, grupa de copiii, al cărei lider este, va trebui să formuleze întrebări legate de anotimpul iarna. Pe rând fiecare grup adresează întrebările celorlalte grupuri, aceștia răspund sau formulează întrebări la întrebări.

**Elemente de joc:** întrecerea, aplauze, surpriză.

**Desfășurarea jocului**

Jocul începe prin constituirea celor cinci grupuri. Copiii extrag dintr-un coșuleț câte un simbol al iernii, apoi se grupează în cinci grupuri. Pentru constituirea grupelor preferențiale se schimbă între ei simbolurile. Copiii primesc steluțele cu cele cinci tipuri de întrebări : „CE?”, „CINE?”, „CÂND?”, „UNDE?”, „DE CE?”. Împreună cu coechipierii trebuie să formuleze mai multe întrebări despre imaginea prezentată, respectând forma de întrebare de pe steluța aleasă, iar ceilalți copiii trebuie să răspundă. Se urmărește formularea corectă a propoziției interogative.

Jocul de probă se realizează pentru a se asigura că sarcinile au fost bine înțelese.

**Complicarea jocului:**

Pe fețele unui zar sunt lipite imagini caracteristice obiceiurilor de iarnă( sorcova, steaua, plugușorul, capra, colindul). Zâna Iarnă atinge cu bagheta magică un copil, acesta aruncă zarul și descrie obiceiul de pe una din fețele zarului.

Educatorea prezintă copiilor varianta de joc.

Copiii vor fi recompensați cu dulciuri pe care Zâna Iarnă le va da copiilor din partea lui Moș Crăciun , drept recompensă pentru activitatea desfășurată.

**Tranziție:**„Pe la centre ne mutăm / Multe,multe să –nvățăm!

La centre se desfășoară **jocuri și activități alese (ALA I):**

- La centrul **știință** vor completa chipul lui Moș Crăciun , căruia îi lipsesc diferite părți componente ale corpului, după care îl vor colora..
- La centrul **joc de rol** sunt pregătite materialele pentru realizarea unor prăjituri, unde copiii își vor asuma rolul unor cofetari și vor modela prăjituri sub diferite forme, pe care le vor orna și așeza pe farfuriuțe;
- La centrul **manipulative** sunt pregătite tăblițele specifice jocului de mozaic, în care copiii vor îmbina piuneze pentru a realiza imaginile cadourilor, pe care și le doresc pentru ei și familia lor și activitatea pe

domenii experiențiale **ADE(DOS)- Activitate practică :**

La centrul **artă** copiii au pregătite pe masa de lucru materialele necesare desfășurării activității practice: cartoane colorate, lipici, betișoare și steluțe, îngerași, clopoței, etc., pe care vor trebui să le lipească pentru împodobirea bradului, pe care îl realizează în prealabil prin plierea hârtiei. Urmează efectuarea temei de către copii. Pe parcurs, educatoarea dă explicații și oferă ajutor individual copiilor care întâmpină dificultăți și îi încurajează în vederea executării corecte a temei date. Sunt menționate criteriile de evaluare: acuratețea executării; respectarea tehnicilor de lucru; creativitatea și originalitatea; finalizarea lucrării.

La finalul activității educatoarea și copiii vor face aprecierea activității derulate, iar Zâna Iarnă le va dezvălui surpriza pe care o are de la Moș Crăciun și le va da copiilor dulciuri.

Se face **tranziția** către activitatea recreativă se realizează prin cântecul „Dacă vesel se trăiește...”, și vor prezenta programul artistic „Cântece și voie bună!”

#### DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

| ETAPELE ACTIVITĂȚII                 | Ob | CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII  | STRATEGII DIDACTICE       |                             |                     | EVALUARE               |
|-------------------------------------|----|---|---------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------|
|                                     |    |   | Metode și procedee        | Mijloace de învățământ      | Forme de organizare |                        |
| 1 Moment organizatoric              |    | Se vor asigura condițiile necesare pentru desfășurarea optimă a activității:<br>- aerisirea sălii de grupă;<br>- mijloacele de învățământ vor fi distribuite pe sectoare.<br><b>Întâlnirea de dimineață: Salutul :</b> Bună dimineața, (numele copilului)!<br><b>Prezența ,Calendarul naturii.</b>  | Conversația               | Calendarul naturii          | Frontal             | Observarea sistematică |
| 2 Captarea atenției                 |    | Se va realiza prin apariția Zânei Iarnă care are o surpriză pentru ei .   | Conversația<br>Observația | Scrisoare de la Moș Crăciun | Frontal             | Observarea sistematică |
| 3 Anunțarea temei și a obiectivelor |    | Educatoarea îi anunță pe copii că la centrul <b>alfabetizare(ADE-DLC-Educarea limbajului)</b> vor desfășura activitatea „ Bucuriile iernii”- (joc didactic) în care vor arăta cât de multe știu ei despre anotimpul Iarna. Pentru aceasta va trebui să fiți foarte atenți la activitate, să formulați întrebări și propoziții cât mai corecte și mai frumoase și, mai ales, să respectați regulile jocului.<br>La <b>Activitate practică</b> vor realiza ornamente pentru brad , folosind materialele puse la dispoziție. | Explicația                |                             | Frontal             | Observarea sistematică |

|                            |  |   |   |                               |  |
|----------------------------|--|---|---|-------------------------------|--|
| 4 Desfășurarea activității | <p>Copiii vizitează centrele, intuiesc materialele de lucru și află ce au de realizat în fiecare centru în parte.</p> <p><b>Domeniul Limbă și Comunicare - Joc didactic - „ Bucuriile iernii”.</b></p> <p><b>Sarcina didactică:</b> Alegerea unei stelute, care va avea pe ea unul din cele cinci pronume interogative : „CE?”, „CINE?”, „CÂND?”, „UNDE?”, „DE CE?”, formularea de cât mai multe întrebări referitoare la anotimpul iarna, care să înceapă cu cele cinci pronume interogative, să descrie sărbătorile specifice anotimpului iarna.</p> <p><b>Regulile jocului:</b></p> <p>O1 Copiii acționează cu materialul, rezolvă sarcina dată , aplaudă răspunsurile corecte. Copilul ales vine la tabla magnetică și alege</p> <p>O2 una dintre cele cinci stelute, pe baza căreia, grupa de copiii, al cărei lider este, va trebui să formuleze întrebări legate de anotimpul iarna. Pe rând fiecare grup adresează întrebările celorlalte grupuri, aceștia răspund sau formulează întrebări la întrebări.</p> <p><b>Elemente de joc:</b> întrecerea, aplauze, surpriză.</p> <p><b>Desfășurarea jocului</b></p> <p>O1 Jocul începe prin constituirea celor cinci grupuri. Copiii extrag dintr-un coșuleț câte un simbol al iernii, apoi se grupează în cinci grupuri. Pentru constituirea grupelor preferențiale se schimbă între</p> <p>O3 ei simbolurile. Copiii primesc stelutele cu cele cinci tipuri de întrebări : „CE?”, „CINE?”, „CÂND?”, „UNDE?”, „DE CE?”. Împreună cu coechipierii trebuie să formuleze mai multe întrebări despre imaginea prezentată, respectând forma de întrebare de pe steluța aleasă, iar ceilalți copii trebuie să răspundă. Se urmărește formularea corectă a propoziției interogative.</p> <p>„CE?”</p> <p>O1 Ce elemente sunt specifice iernii?<br/> Ce sărbătorim iarna?( d.p.d.v. religios)<br/> Ce obiceiuri cunoaștem?<br/> Ce construim din zăpadă?</p> | <p>Conversația<br/>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul<br/>Munca independentă</p> <p>Metoda „Explozia stelară”</p> | <p>1 stea mare</p> <p>5 stelute mici</p> <p>1 tablou cu aspecte caracteristice iernii</p> | <p>Frontal</p> <p>Frontal</p> | <p>Evaluare orală</p> <p>Aprecieri verbale</p> |
|----------------------------|--|---|---|-------------------------------|--|

|                          |  |              |            |            |                   |
|--------------------------|--|--------------|------------|------------|-------------------|
|                          | <p>O2<br/>Ce urează copiii când merg cu sorcova?<br/>„CINE?”<br/>Cine sosește la noi în luna decembrie?<br/>Cine așteaptă sosirea iernii?<br/>Cine primește daruri de la Moș Crăciun?<br/>Cine merge cu colindul?<br/>„CÂND?”</p> <p>O8<br/>Când împodobim bradul?<br/>Când mergem cu colindul?<br/>Când tăiem porcul?<br/>Când mergem cu sorcova?<br/>Când vine Moș Crăciun?<br/>„UNDE?”<br/>Unde se dau cu patinele copiii?<br/>Unde se dau cu sania copiii?<br/>Unde se formează țurțurii?<br/>„DE CE?”<br/>De ce a înghețat lacul?<br/>De ce hrănesc copiii păsările?<br/>De ce se formează țurțurii?<br/>De ce merg copiii cu sorcova?</p>  |              |            | Pe grupe   |                   |
| 5 Obținerea performanței | <p>O3<br/><b>Complicarea jocului:</b><br/>Pe fețele unui zar sunt lipite imagini caracteristice obiceiurilor de iarna( sorcova, steaua, plugușorul, capra, colind). Zâna Iarnă atinge cu bagheta magică un copil, acesta aruncă zarul și descrie obiceiul de pe una din fețele zarului.<br/>Educatorea prezintă copiilor varianta de joc.<br/>Copiii vor fi recompensați cu dulciuri pe care Zâna Iarnă le va da copiilor din partea lui Moș Crăciun , drept recompensă pentru activitatea desfășurată.</p> <p>O4<br/><b>Tranziție:</b> „Bat din palme clap-clap-clap/ Din picioare trap-trap-trap/ Ne-nvârtim, ne răsucim/ Și la centre noi pornim!”<br/>Îndrumați de educatoare copiii se îndreaptă către locul în care sunt</p> | Demonstrația | Zar        |            | Aprecieri verbale |
|                          |  | Exercițiul   | Recompense | Frontal    |                   |
|                          |  | Conversația  |            | Individual |                   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>pregătite cele patru centre deschise. Acestea sunt vizitate pe rând, sunt intuite materialele și explicate sarcinile de lucru, <b>criteriile</b> după care vor fi <b>evaluate</b> lucrările și specifică faptul că activitatea de la centrul <b>Artă</b> este obligatorie. Copiii se împart pe centre în funcție de preferință.</p> <p>Se efectuează exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii: „Batem palmele ușor 1,2,3/Batem palmele cu spor 1,2,3/ Închid pumnii și-i desfac/ Degetelor fac pe plac 1,2,3”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ADE (DEC): ACTIVITATE PRACTICĂ</b></li> </ul> <p>La centrul <b>Artă</b> se va desfășura activitatea practică din cadrul Domeniului Om și Societate – (lucrare individuală, unde fiecare copil va realiza un brăduț, pe care îl vor împodobi pentru al folosi ca ornament pentru bradul din clasă)</p> <p>Educatorea explică și demonstrează modul de lucru pentru a realiza imaginea dorită.</p> <p>Urmează efectuarea temei de către copii: fiecare copil va lipi deorațiunile dorite.</p> <p>Pentru participarea la acest centru copiii primesc recompense cu fețe zâmbitoare autocolante.</p> <p><b>ALA I.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La centrul <b>știință</b> vor completa chipul lui Moș Crăciun , căruia îi lipsesc diferite părți componente, după care îl vor colora..</li> <li>• La centrul <b>joc de rol</b> sunt pregătite materialele pentru realizarea unor prăjituri, unde copiii își vor asuma rolul unor cofetari și vor modela prăjituri sub diferite forme, pe care le vor orna și așeza pe farfuriuțe;</li> <li>• La centrul <b>manipulative</b> sunt pregătite tăblițele specifice jocului de mozaic, în care copiii vor îmbina piuneze</li> </ul> | <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Munca independentă</p> | <p>Hârtie colorată</p> <p>Lipici</p> <p>Ornamente pentru împodobirea brădușilor</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>Compoziție pentru salam de biscuiți</p> <p>Ornamente din zahăr</p> <p>Nuca de cocos</p> <p>Sucitoare</p> <p>Tăblițe</p> | <p>Individual</p> <p>Individual</p> <p>Pe grupe</p> <p>Individual</p> | <p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecieri verbale</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |  |  |  |            |         |                     |
|--|--|--|--|------------|---------|---------------------|
|  |  | <p>pentru a realiza imaginile cadourilor pe care și le doresc pentru ei și familia lor..</p> <p>Pe măsură ce copiii finalizează lucrările le agățăm în brad.</p>   |  | Piuneze    |         |                     |
| 6 Asigurarea retenției și a transferului |  | <p>După finalizarea activității copiii vor porni prin centre să vadă și să aprecieze produsele muncii lor, după care, se face tranziția pe cântecul „Dacă vesel se trăiește,, către activitatea recreativă „Cântece și voie bună!”- program artistic .</p>                                     | <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Turul galeriei</p> |            |         | Aprecieri verbale   |
| 7 Încheierea activității                 |  | <p>Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare a întregii activități implicând cât se poate de mult copiii.</p> <p>Copiii părăsesc sala de grupă ,interpretând următoarele versuri:</p> <p>„Un ,doi,trei,/ Mergem toți în pas vioi / Pe mâini ca să ne spălăm/ Și la masă ne- așezăm!,,</p> | <p>Explicația</p> <p>Conversația</p>                       | Recompense | Frontal | Aprecieri colective |