

## NE DISTRĂM ȘI ÎNVĂȚĂM EXPERIMENTÂND

Prof. Bota Delia Mariana  
Prof. Bălăneanu Monica  
G.P.P.Step by Step Nr.12 Alba Iulia

**Motto: „Ce aud, uit,  
Ce văd, îmi amintesc,  
Ce fac, înțeleg.”  
Confucius**

Explorarea presupune încercările și tentativele copilului de a cunoaște și de a descoperi lucruri noi. Este una din acțiunile fundamentale ale dezvoltării copilului. Ea permite investigarea lumii înconjurătoare și stimulează motivația de a cunoaște, oferind bazele dezvoltării potențialului psihofizic și aptitudinal al copilului.

Experimentele interactive variate vor crea contextul în care va fi posibilă explorarea unor situații noi și de a pune întrebări. De fapt, principiul este de a învăța într-o manieră distractivă.

Experimentul este o metodă de dobândire a cunoștințelor și de formare a priceperilor și a deprinderilor de muncă intelectuală și practică ce permite o intensă antrenare a preșcolarilor și o participare deosebit de activă a acestora în procesul instructiv-educativ și are un caracter accentuat aplicativ, cu o pondere deosebită în formarea deprinderilor practice ale copiilor.

Copiii grupei „Licurici” echipați cu halate și bonete au intrat în lumea magică a experimentelor devenind „Micii cercetători”. Copiii sunt frascinați de diversele fenomene ale naturii, motiv pentru care transpunerea unui astfel de fenomen poate fi considerat un adevărat spectacol pentru cei mici. În continuare, vom prezenta câteva experimente realizate cu copiii care i-a impresionat foarte mult:

### „VULCANUL”

Scopul: Stimularea interesului copiilor de a învăța jucându-se. Implicarea activă a copiilor în realizarea unor experimente și înțelegerea modului în care se produc ele. Familiarizarea copiilor cu deprinderi de activitate practică prin realizarea și participarea directă la efectuarea experimentelor.

Materiale: recipiente de sticlă, bicarbonat de sodiu, oțet, colorant roșu, pâlnie.

Descriere: Se amestecă oțetul cu colorantul roșu care se toarnă printr-o pâlnie în recipientul cu bicarbonat și astfel se obține lava. Rezultatul... distracție maximă.



### REFLECȚII ALE COPIILOR:

Edi: Uite cum iese lava!

Filip: Acesta este chiar un vulcan!

Andrei: Mama mia!

Cosmin: E periculos?

Sofia: Și eu vreau să fac un vulcan acasă!

### „PLOAIA”

Scopul: Stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea lumii înconjurătoare. Dezvoltarea capacității de cunoaștere, precum și stimularea interesului pentru investigarea acestuia.

Materiale: Pahare de plastic, nori din vată, pensule, apă, tempera albastră.

Descriere: Norii din vată se așează deasupra paharului de plastic iar cu pensula îmbibată în apă și tempera albastră se pun picuri pe vată urmând ca aceștia să treacă prin nori căzând sub forma picurilor în pahar.

„MASA LUMINOASĂ” este un mijloc didactic și terapeutic atractiv, foarte agreat de copii, datorită efectelor conferite de lumină și căldură. Experimentele la masa luminoasă dezvoltă copiii:

- CREATIVITATEA

Desen liber pe hârtie, conturarea unor materiale din natură.

Compoziții cu diferite materiale - frunze, castane, faină, mălai, griș.

- COORDONAREA OCULO-MOTORIE, DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR PENTRU SCRIS ȘI CITIT

Reproducerea unor desene și semne grafice prin suprapunere sau simetrie.

- FORMAREA REPREZENTĂRIILOR MATEMATICE

Construirea de mulțimi, serieri, trieri, jocuri cu figuri geometrice, scara numerică.

- DEZVOLTAREA SIMȚULUI CROMATIC

Crearea de spații plastice utilizând materiale colorate: buline, forme geometrice, imagini.

### **OBSERVĂM SEMINȚELE DIN LEGUME**

Înțelegerea treptată, pe baza cunoștințelor transmise de educatoare, a fenomenelor naturii, a interdependenței dintre ele, a cauzelor care le-au provocat, contribuie din plin la însușirea de către copii a unor elemente științifice despre natură.

### **BRAINSTORMING:**

„Cum te-ai simțit când ai participat la experimente?”

Luca: Bucuros!

Edi: Fericit!

Filip: Curios!

Patric: Magician!

Ema: Happy!

Ianis: Cercetător!

### **Concluzii:**

Experimentul dezvoltă spiritul de observație, curiozitatea, dorința de a cunoaște care sunt doar câteva dintre condițiile care stau la baza învățării prin descoperire. Experimentul poate crea stări emoționale puternice, îi poate determina pe copii să-și folosească experiențele dobândite în urma realizării experimentelor și în activități ulterioare.

Prin folosirea experimentului învățarea devine mai temeinică, copilul participă activ la învățare, observă, formulează întrebări, găsește singur unele răspunsuri, își dezvoltă gândirea logică, imaginația, creativitatea.

### *Bibliografie:*

- Ghid de bune practici pentru educatia timpurie a copiilor intre 3-6/7 ani, MECT, 2008
- Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3-6/7 ani, MECT, 2008
- Carla Nieto Martinez, *Experimente amuzante pentru copii*, Flamingo, 2015

