

"Fluturi, flori, mii de culori"

(PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ DE O ZI)

PROF.PRESC: BOGHIȘAN ALINA –G.P.P "GULIVER" SATU MARE

GRUPA: MICĂ

TEMA DE STUDIU: "Când, cum și de ce se-ntâmplă?"

TEMA SĂPTĂMÂNII: Lumea insectelor

TEMA ZILEI: "Fluturi, flori ,mii de culori"

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI: ACTIVITATE INTEGRATĂ (ALA1+ADE+ALA2)

"FLUTURII-PRIETENI MEREU"

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ- ADP

Rutina: Iubesc și protejez insectele ! (deprinderea de a avea grija de insecte)

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEȚĂ:

SALUTUL: "*Bună dimineața!*" - fluturii saluta florile (salutul în perechi)

CALENDARUL NATURII: *Ce zi este azi? Cum va fi vremea în poienișă?*

ACTIVITATEA DE GRUP: *caută-ti perechea* (fluturii de aceeași culoare își caută floarea de aceeași culoare (baietii vor fi fluturi și fetele flori)

Tranziții: "Mica floare din razoare"-joc cu text și cânt

❖ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE I

-NISIP ȘI APĂ: "floricele noi plantam"- joc manipulativ

-CONSTRUCTII: „Peisaj de primavara”-suprapunere cutii de carton

-ȘTIINȚĂ: „studiem de aproape evoluția unui fluture: “de la ou-omida-la fluture”-cu lupa și penseta;

❖ ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE – ADE "FLUTURII-PRIETENI MEREU"

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE povestirea educatoarei pe șorț "Cei 3 fluturi-prieteni mereu"

DOMENIUL PSIHO-MOTRIC: Consolidarea deprinderii motrice utilitar aplicative: "Mers în echilibru pe o linie de 30 cm trasată pe sol cu brațele întinse "

Joc : "Fluturii pe cărare".

❖ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE II

"Ducem fluturii în căsuța lor"

TIPUL ACTIVITĂȚII: mixtă

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Fixarea cunoștințelor copiilor referitoare la unele aspecte legate de fluturi;
- exersarea unor deprinderi motrice de bază;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

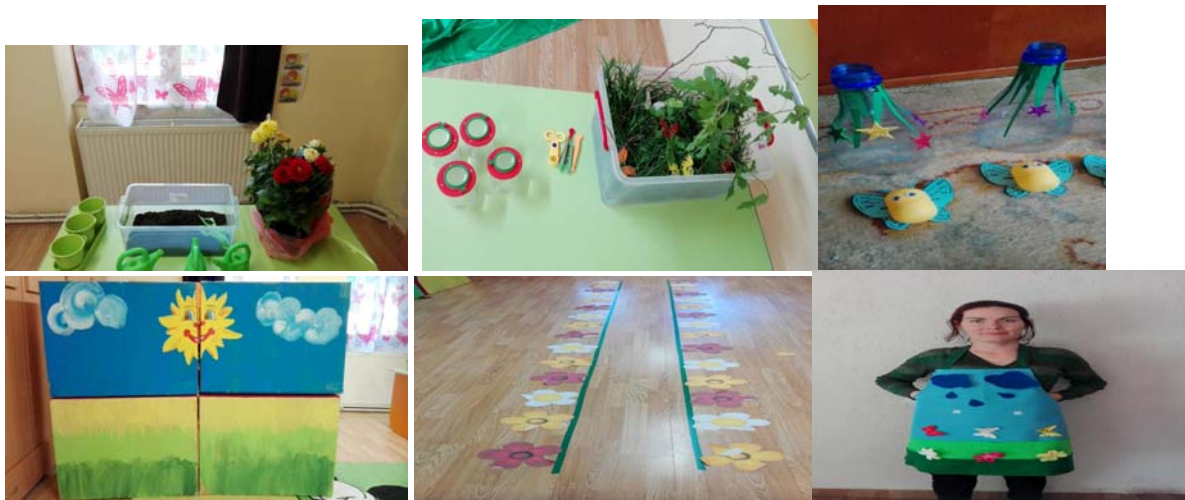
- ❖ Să denumească personajele din povestea :” Cei 3 fluturi-prieteni mereu”;
- ❖ Să formuleze cu sprijinul educatoarei, mesajul poveștii (toleranta, acceptarea)
- ❖ Să planteze florile corect, folosind ustensilele potrivite:pământ,ghiveci,lopățiță,floare,apă.
- ❖ Să descrie evoluția unui fluture(de la ou-omida-fluture).
- ❖ Să redea peisajul de primăvară prin suprapunerea cutiilor de carton.
- ❖ Sa execute corect mișcările de front si formație imitând mișcările educatoarei.
- ❖ Să execute corect mersul în echilibru;

METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE: învățarea colaborativă, jocul, explicația, conversația, exercițiul, demonstrația, observația, problematizarea, povestirea pe sorț.

MATERIALE DIDACTICE ȘI MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: calendarul naturii personalizat, CD cu sunete din natură, cântece/jocuri muzicale despre flori, muzică instrumentală, pamant,ghivece,flori,stropitori,cutii mari de carton,floacoane taiate in forma de floare,fluturi de plastic,mulaj care imita oul, omida de plastic,acvariu care imita colt de natura,,penseta, lupa, flori colorate pentru traseu aplicativ,flori de material, sort pt poveste, , enciclopedii, colivie a carui acoperis imita aripile de fluturi.

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, perechi, în grupuri mici de copii și individual.

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de grupă.



SCENARIUL ACTIVITĂȚII

NR. CRT.	EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE	MODALITĂȚI DE EVALUARE
1.	Moment organizatoric	Se asigură condițiile optime desfășurării activității: -aerisirea sălii de grupă; -pregătirea materialului didactic; -plasarea organizată a preșcolarilor în sala de grupă;	Observația Conversația	Modul de implicare a copiilor în amenajarea sălii de grupă și în distribuirea materialelor didactice;
2.	Captarea și orientarea atenției	Se realizează prin prezentarea poienitei, în care va fi și colivia, elementul surpriza. Preșcolarii descoperă cui aparține această colivie prin observarea formei de fluture a acoperișului.	Explicația	Observarea comportamentului copiilor.
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor activității	Copiii precizează cine locuiește în acea căsuță după forma ei, iar educatoarea îi pregătește pentru a le spune povestea : “Cei 3 fluturi-prieteni mereu”	Conversația Explicația	Observarea comportamentului copiilor
4.	Reactualizarea cunoștințelor	<i>Întâlnirea de dimineață (salutul și calendarul).</i> “Fluturi, flori, mii de culori Sa pornim de zori In poienita ne asezam Si aer proaspat respiram.” Educatoarea le orientează atenția spre sortul povestitor găsit în colivia din poienita, din care apar elementele din poveste, rand pe rand.	Conversația Exercițiul Observația	Aprecieri verbale privind corectitudinea răspunsurilor copiilor; Observarea comportamentului copiilor
5.	Prezentarea optimă a noului conținut și dirijarea învățării	Pe parcursul povestirii, educatoarea manipulează siluetele personajelor din poveste. Apoi antrenează preșcolarii într-o conversație pe baza celor povestite. - Cine sunt personajele din poveste? - În ce anotimp apar fluturii? - Ce au patit fluturii? - Ce am învățat de la fluturi?	Demonstrația Observația Conversația	Observarea modului de realizare a sarcinilor: -corectitudinea de realizare; -modul de înțelegere a sarcinilor de către copii; - nevoia de sprijin din partea educatoarei solicitat

				de către copii;
6.	Asigurarea feedbackului	<p>Pentru a ajunge mai repede la casuta lor, fluturasii trebuie sa mearga cu grija prin poienita cu flori. Pregătirea organismului pentru efort</p> <p>Se aude un zgomot de ciripit de pasarele .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mers normal (în coloana unul după altul) • mers pe vârfuri • mers pe călcâie • mers ghemuit (mersul piticului) • alergare ușoară • alergare cu călcâile la șezut • alergare cu genunchi sus <p>mers liniștit cu mișcări de respirație</p> <p>Influențarea selectivă a aparatului locomotor</p> <p><i>Exercițiul 1 (pentru gât)</i> Pi : Stând departat cu mâinile pe șold; T1-T4 T1-T2 rotirea capului de la stânga spre dreapta T3-T4 rotirea capului de la dreapta la stânga</p> <p><i>Exerciciul 2(pentru trunchi)</i> T1-t2: Îndoirea trunchiului spre stânga T3-T4: Îndoirea trunchiului spre dreapta</p> <p><i>Exercițiul 3 (pentru brațe)</i> T1-T2 Extensie de brate la nivelul umerilor cu palmele îndreptate pre pamant, T3-T4:Extensie de brate la nivelul umerilor cu palmele îndreptate in sus. T1-4: Repetarea mișcărilor</p>	<p>x</p> <p>x x</p> <p>x x</p> <p>x x</p> <p>x</p> <p>x x x x x</p> <p>x x x x x</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor.</p> <p>Observarea modului de realizare a sarcinilor: -corectitudinea de realizare; -modul de înțelegere a sarcinilor de către copii; - nevoia de sprijin din partea educatoarei solicitat de către copii;</p>

	<p><i>Exercițiul 4</i> T1-T2:Extensie de brate deasupra capului T3-T4: Aplecare in fata atingand podeaua cu mainile.</p> <p><i>Exercitul 5(pentru picioare)</i> T1-T2 indoim genunchiul drept si intindem lateral piciorul stang T3-T4 indoim genunchiul stang si intindem piciorul drept. Repetarea mișcărilor DE 4 ORI</p> <p><i>Exercițiul 6</i> Pi: Stând cu picior langa picior și mainile pe șolduri T1-T7: Sărituri ca mingea pe vârful T8: Stând ghemuit</p> <p><i>Exercițiul 7 (de respirație)</i> Pi: Stând T1: Ridicarea brațelor odata cu inspirația T2: Lăsarea brațelor odată cu expirația T3-4: Repetarea mișcărilor</p> <p style="text-align: center;">II PARTEA FUNDAMENTALĂ</p> <p style="text-align: center;">Consolidarea deprinderii motrice utilitar aplicative:“Mers in echilibru pe o linie de 30 cm trasata pe sol cu bratele intinse</p> <p style="text-align: center;">“Explicația și demonstrația</p> <p>Se va executa mersul in echilibru pe linia de 30 cm trasata pe podea. Copii vor trebui sa treaca prin poienita de flori trasata pe linia de 30 cm ,cu mainile intinse.apoi ne vom juca jocul :”fluturii pe carare”. Acest joc se va realiza prin mers in echilibru pe o linie trasata de sol de 30 cm cu implicarea actiunii de transport de obiecte.</p>	<p>x x x x x x x</p> <p>x x x x x x x</p> <p>Demonstrația</p> <p>x x x x x x x</p> <p>x x x x x x x</p> <p>Demonstrația</p> <p>Jocul</p>	<p>Observarea modului de realizare a sarcinilor: -corectitudinea de realizare; -modul de înțelegere a sarcinilor de către copii;</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Observarea modului de realizare a sarcinilor: -corectitudinea de realizare; -modul de înțelegere a sarcinilor de către copii; - nevoia de sprijin din partea educatoarei solicitat de către copii;</p>
--	---	--	--

7.	Obținerea performanței	<p>Revenirea organismului după efort Acum sa ne bucuram de aerul proaspat din poienita si inspiram mirosul florilor prin aplecarea corpului in fata si expiram ridicand bratele in sus, cu 4 repetari.</p> <p>Pentru ca fluturii nu au ajuns acasa haideti sa ii vedem pe unde au zburat. Si trecem la sectoare pentru ca la “STIINTE” i-am gasit si ii vom analiza mai indeaproape prin luarea lor din natura cu penseta si urmarindu-i cu lupa.</p> <p>Apoi la sectorul “NISIP SI APA” vom planta flori pentru a le da polen fluturasilor,iar la sectorul”CONSTRUCTII” vor trebui sa suprapună cutiile pentru a obține imagini de primavara.</p>	<p>Demonstrația Exercițiul Observația Conversația Problematizarea</p>	<p>Observarea modului de realizare a sarcinilor -corectitudinea de realizare; -modul de înțelegere a sarcinilor de către copii; - nevoia de sprijin din partea educatoarei solicitat de către copii; Aprecieri verbale privind răspunsurile copiilor;</p>
8.	Evaluarea activității	<p>Dupa ce am gasit peisajul specific primaverii ,vom aseza florile plantate in ghivece in fata peisajului,iar fluturii studiati ii vom aduce la flori pentru a repovesti POVESTEA”CELOR 3 FLUTURI-PRIETENI MEREU”.</p>	<p>Repovestirea</p>	<p>Observarea modului de realizare a sarcinilor -corectitudinea de realizare; -modul de înțelegere a sarcinilor de către copii;</p>
	Încheierea activității	<p>Incheierea activitatii se va realiza prin jocul ” ducem fluturile in casa lui” de la (ALA 2).</p>	<p>Jocul</p>	<p>Aprecieri verbale legate de intreaga activitate. Recompense.</p>

