

PROIECT DE ACTIVITATE

Prof. înv. preșcolar Ionescu Ana-Maria
Grădinița cu P.P. Nr. 15 Târgoviște

GRUPA: mare "Iepurașii"

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când /cum și de ce se întâmplă?”

TEMA PROIECTULUI: “E primăvară, iarăși primăvară!”

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: „Vai, ce zumzet se aude! ”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Drumul albinuței către soare”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: Mixtă (transmitere de noi cunoștințe –DLC și consolidare de priceperi și deprinderi –DOS/AP)

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:

▪ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Rutina: Întâlnirea de dimineață: “Care este rolul insectelor în natură”- dezvoltarea abilităților de comunicare

Salutul. Prezența. Calendarul naturii. Rugăciunea

Ne pregătim pentru activități

Sosirea copiilor la grădiniță- deprinderi de igienă și autoservire

Tranziții:

Cantec: „Bună dimineața!”

Joc cu text și cant:”Fluturașul

▪ ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

ALA I: Joc de rol : „De-a cofetarii” – pregătim prăjituri cu miere

Construcții: „ Grădina cu flori și fluturi “ (construire prin alăturare, suprapunere, îmbinare)

ALA II: Jocul de mișcare: „Albinele la flori”.

Jocul liniștitor: „Eu întreb, tu răspunzi!”(RAI)

▪ ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE)

DLC: Educarea limbajului: ”Albina și soarele” de Nina Stănculescu – povestea educatoarei

DOS:Activitate practică :„Albina ”- asamblare,lipire

SCOPUL:

-Dezvoltarea capacității de a asculta cu atenție conținutul unui text literar demonstrând înțelegerea acestuia ,educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere gramatical.

- Consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică.

OBIECTIVE: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

- O1- să formuleze propoziții cu noile cuvinte demonstrând înțelegerea acestora;
- O2-să expună cu ajutorul imaginilor și al întrebărilor principalele momente ale povestirii;
- O3- să realizeze albina asamblând și lipind materiale puse la dispoziție;
- O4-să construiască prin alăturare, suprapunere și îmbinare, cu ajutorul cuburilor de lemn, grădina cu flori și fluturi;
- O5-să interpreteze rolul de cofetar pregătind prăjituri cu miere .

METODE ȘI PROCEDEE: observația, conversația, explicația, demonstrația, povestirea, exercițiul, tehnica comunicării rotative , metoda cubului, RAI, turul galeriei.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: videoproiector, laptop, PPT, cub cu imagini, imagini din poveste, flori, cuburi,pietre, fluturi din hârtie, șorțuri, bonete, miere, linguri, faguri, șervețele, tavă, forme de prăjituri, rețetă, lipici, antene, ochi mobili, ouă din plastic, aripi, polistiren, bețe de frigărui, minge.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, în grup,în perechi.

FORME DE EVALUARE: Continuă – formativă: prin observarea sistematică a comportamentului copiilor, observarea produselor activității, răspunsurile copiilor, acordarea de stimulente.

DURATA: o zi

BIBLIOGRAFIE:

- *Ghid pentru proiecte tematice*, Editura Humanitas Educațional, Bucuresti, 2005;
- *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, MECT, 2008;
- *Aplicarea noului Curriculum pentru educație timpurie – o provocare*, Editura Diana, Pitești, 2009;
- “Metode interactive de grup”, Silvia Breben, Elena Gongea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga, Editura Arves, 2002

SCENARIUL ZILEI

Rutină: Copiii vor aborda **întâlnirea de dimineață** într-o manieră optimistă și plină de energie, deoarece ziua bună se cunoaște de dimineață.
„Bună dimineața, dragi Iepurași!”.

Salutul. Așezați în semicerc, pe scăunele, copiii se salută reciproc cu expresia „Bună dimineața!”. salutul curgând firesc de la stânga la dreapta, într-o atmosferă de relaxare și bună dispoziție. Educatoarea va fi cea care va da startul acestui salut!

Prezența. Se va realiza în stilul grupei mari: o fetiță va număra câți băieți se joacă la grădiniță astăzi; un băiat va număra câte fetițe sunt la grădiniță. Sunt îndepărtate pozele copiilor care lipsesc, rămânând pe panoul de prezență doar pozele copiilor prezenți.

Calendarul naturii. Consultăm buletinul meteo verbalizând acțiunea: *“Suntem în anotimpul primăvară, luna aprilie, data 4”, “Ieri a fost luni, prima zi a săptămânii, astăzi este marți a doua zi a săptămânii, iar mâine va fi miercuri, a treia zi a săptămânii. Vremea este....., cerul este....., soarele.....”*.

Copiii vor împărtăși între ei starea emoțională mergând pe rând la emotiometru și poziționând acul în dreptul emoției simțite.

Împărtășirea cu ceilalți: Preșcolarii vor vorbi despre importanța insectelor în natură “Care este rolul insectelor în natură?”- dezvoltarea abilităților de comunicare

Noutatea zilei se prezintă sub formă de surpriză: educatoarea este îmbrăcată în albinuță. Aceasta le spune preșcolarilor că s-a întâlnit cu regina albinelor care a rugat-o să se îmbrace așa și să le spună copiilor o poveste despre harnicele insecte. Educatoarea le spune copiilor ca astăzi vor asculta o poveste, vor lipi, vor face prăjituri și vor avea parte de multe surprize pe tot parcursul zilei.

DLC: Educarea limbajului

Copiii sunt așezați în semicerc și audiază povestea "Albinuța și soarele", urmărind câteva ppt-uri sugestive. La finalul povestirii copiii vor formula câteva enunțuri cu noile cuvinte pentru a demonstra înțelegerea acestora. După povestirea textului, educatoarea adresează întrebări preșcolarilor pentru a fixa conținutul poveștii, folosindu-se de imagini corespunzătoare ideilor principale.

Copiii vor descrie, compara, analiza, asocia întâmplările din povestea prezentată rostogolind un cub .

Rutină și tranziție: Copiii formează trenulețul iepurașilor și părăsesc sala de grupă pentru a merge la toaletă și pentru a servi masa.

Prin intermediul **TRANZIȚIEI** : „Fluturașul!”, copiii se îndreaptă spre centrele de joc.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE I. La măsuțe este pregătit materialul pentru următoarea activitate, iar copiii vizitează centrele descoperind materialele și sarcinile din fiecare sector. Se va da startul de începere a lucrului. Se vor îndruma copiii acolo unde vor întâmpina greutăți, atenția deosebită va fi canalizată la centrul Artă, unde se va desfășura activitatea practică. După terminarea lucrului la centre voi face evaluarea lucrărilor expuse prin metoda Turul galeriei.

DOS: Activitate practică-Copiii vor realiza cu ajutorul materialelor puse la dispoziție albina.Ei vor asambla și vor lipi părțile componente ale albinei pentru a realiza întregul.

Joc de rol: „De- a cofetarii”- pregătim prăjituri cu miere

La acest centru, copiii vor realiza prăjiturile cu miere în formă de fagure pentru albinuță..

Construcții: La acest centru copiii vor construi, din cuburi de lemn și alte materiale puse la dispoziție, prin aliniere, suprapunere și îmbinare, **“Grădina cu flori și fluturi”**.

rotația grupurilor va trebui făcută în așa fel încât toți copiii să participe la activitatea principală.

După terminarea lucrului la măsuțe, lucrările copiilor vor fi afișate și se vor evalua folosind metoda „Turul galeriei”.

La final se vor iniția câteva jocuri distractive și de mișcare menite să pună în valoare și cunoștințele dobândite în ziua respectivă dar și alte tranziții.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE II. Copiii vor desfășura următoarele jocuri:

Jocul de mișcare: „Albinele la flori”

Joc liniștitor: „Eu întreb, tu răspunzi!”

DEMERSUL DIDACTIC

Eveniment didactic	Obiective	Conținutul științific	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forma de organizare	Evaluare
1. Moment organizatoric		<p>Se asigură condițiile optime pentru desfășurarea activității.</p> <p>Întâlnirea de dimineață Copiii intră în sala de grupă și se așază în semicerc. Salutul între copii se va realiza utilizând tehnica comunicării rotative.</p> <p>Prezența: Educatoarea face prezența, iar fiecare copil când își aude numele vine și pune poza la panou.</p> <p>Calendarul naturii: În ce anotimp suntem? În ce lună suntem? Ce zi a săptămânii este? Cum este vremea?</p> <p>Împărtășirea cu ceilalți: Care este rolul insectelor în natură?</p>	<p>Tehnica comunicării rotative</p> <p>Conversația</p>	Calendarul naturii Catalog	Frontal	<p>Observarea comportamentului inițial</p> <p>Răspunsurile copiilor</p>
2. Captarea atenției		<p>Se realizează sub formă de surpriză: educatoarea este îmbrăcată în albinuță. Aceasta le spune preșcolarilor că s-a întâlnit cu regina albinelor care a rugat-o să se îmbrace așa și să le spună copiilor o poveste despre harnicele insecte.</p>	<p>Observația</p> <p>Conversația</p>	Costum de albină	Frontal	Răspunsurile copiilor
3. Anunțarea temei		<p>Educatoarea le spune copiilor ca astăzi vor asculta o poveste, vor lipi, vor face prăjituri și vor avea parte de multe surprize pe tot parcursul zilei.</p>	Conversația			
4. Prezentarea noului conținut și dirijarea învățării		<p>(ADE I) Educarea limbajului de astăzi se va desfășura într-o manieră frontală.</p> <p>Anunțarea titlului poveștii: Astăzi educatoarea va spune povestea : „Albinuța și soarele ”de Nina Stănculescu.</p> <p>Expunerea poveștii de către educatoare: Educatoarea va reda cât mai expresiv conținutul poveștii. Vocea și tonul trebuie să fie potrivite cu importanța</p>	<p>Observația</p> <p>Povestirea</p>	Prezentare ppt	Frontal	

	<p>faptelor.</p> <p>Momentele principale ale povestirii sunt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A fost odată o albinuță foarte harnică. 2. Albinuțele nu aveau timp să culeagă tot nectarul florilor deoarece ziua era prea scurtă. 3. Albinele au hotărât ca Albinuța să meargă în căutarea soarelui, pentru a-l ruga să rămână pe cer mai mult timp . 4. Albinuța se întâlnește cu un cuib de viespi care o ceartă pentru îndrăzneala ei. 5. Albinuța este ajutată de Albăstriță să se odihnească, după care pornește iarăși la drum. 6. Albinuța se întâlnește cu rădașca, cea care o încurajează, oferindu-i suc de iarbă pentru a prinde puteri. 7. Vremea se răcește iar Albinuța suferă de frig. 8. Soarele o vede pe Albinuță, o recunoaște și o aduce aproape de el. 9. Albinuța îi cere Soarelui să rămână pe cer mai mult timp pentru ca ele să își poată termina toată treaba. 10. Soarele acceptă pentru că știe că albinele sunt harnice și îi sunt dragi. 11. Odată cu primăvara, soarele rămâne mai mult pe cer și albinele au timp să culeagă nectarul florilor. 12. De atunci, albinele au rămas cu mijlocul vărgat de la raza de soare cu care acesta a prins- o pe Albinuță pentru a o aduce aproape de el. <p>Se vor explica cuvintele necunoscute, iar copiii vor demonstra că au înțeles sensul lor, formulând propoziții.</p> <p>Fixarea poveștii se realizează pe baza planului de întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cum se numește povestea pe care ați ascultat-o? -Ce se întâmplă în fiecare zi cu albinele? - Ce au hotărât albinele să facă pentru a avea timp să culeagă tot nectarul? 			<p>ppT</p>	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Răspunsurile copiilor</p>
O1		Explicația Exercițiul				
O2						

		<p>- Cu cine s- a întâlnit prima dată Albinuța în drumul ei spre soare?</p> <p>- Cine i- a oferit ajutor Albinuței după ce a fost certată de viespi?</p> <p>- Cu cine s- a întâlnit apoi Albinuța?</p> <p>- Ce se întâmplă cand Albinuța se întâlnește cu soarele?</p> <p>- Ce hotărăște soarele pentru a le ajuta pe albine?</p> <p>- Cum s- a simțit Albinuța după întâlnirea cu soarele?</p> <p>- Ce se întâmplă de atunci în fiecare primăvară?</p> <p>Copiii vor descrie, compara, analiza, asocia stările emoționale ale băiatului și ale cărții în diferite momente rostogolind un cub.</p> <p>DESCRIE:Ce a făcut albina pentru ca ziua să fie mai lungă?</p> <p>COMPARĂ:Cum era albina și cum erau viespile?</p> <p>ASOCIAZĂ:În ce alte povești întâlnim personaje harnice?</p> <p>ANALIZEAZĂ:Cum era albina?</p> <p>APLICĂ: Tu cum demonstrezi că ești harnic!</p> <p>ARGUMENTEAZĂ: De ce a plecat albina în căutarea soarelui?</p>	<p>Conversația</p> <p>Cubul</p> <p>Conversația</p>	<p>imagini</p> <p>Cub cu imagini sugestive</p>	<p>Frontal</p>	<p>Răspunsurile copiilor</p> <p>Evaluare orală</p>
5. Obținerea performanței		<p>Tranziție: „Fluturașul” – joc cu text și cânt.</p> <p>La centrul Artă - Domeniul Om și Societate (ADE II): Activitate practică – Tema: „Albina” - lipire</p> <p>Sunt prezentate materialele de lucru, copiii le intuiesc și le denumesc, precizând utilitatea lor.</p> <p>Executarea exercițiilor de încălzire a mușchilor mâinii:</p> <p>„Batem palmele ușor Batem palmele cu spor 1,2,3...1, 2,3</p>	<p>Observația</p>	<p>Ouă din plastic, ochi mobili, aripioare,bețe de frigăru,antene</p>	<p>Individual</p>	<p>Observarea</p>

		<p>Închid pumnii și-i desfac Degetelor fac pe plac 1,2...1,2 Toți suntem acum vioi.”</p> <p>Executarea temei de către copii: În realizarea temei, modalitatea de lucru este supravegheată. Copiii sunt ajutați dacă este cazul Copiii vor respecta criteriile de realizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să asambleze părțile componente la albinei, realizând întregul; - Să lucreze îngrijit, lipind corespunzător materialul pus la dispoziție - Să finalizeze lucrarea. <p>Construcții: La acest centru copiii vor construi, din cuburi de lemn și alte materiale puse la dispoziție, prin aliniere, suprapunere și îmbinare, “Grădina cu flori și fluturi”.</p> <p>Joc de rol: „De- a cofetarii”- pregătim prăjituri cu miere La acest centru, copiii vor realiza prăjiturele cu miere în formă de fagure pentru albinuță.</p>	<p>Explicația Exercițiul</p> <p>Jocul</p>	<p>aracet, scobitori</p> <p>Cuburi din lemn, fluturi, copaci, pietre</p> <p>miere, gofre, șorțulețe, șervețele, tăvi</p>		<p>produselor activității</p> <p>Observarea comportamentului</p> <p>Observarea produselor activității</p>
6.Evaluarea activității		<p>După finalizarea activităților în centre copiii se încolonează și merg pentru a observa produsele obținute. Câte un copil va prezenta la fiecare centru ce a avut de realizat, se va urmări fixarea cunoștințelor despre povestea lecturată și exprimarea corectă în propoziții în prezentarea fiecărui centru.</p>	<p>Conversația Turul galeriei</p>	<p>Lucrările din fiecare centru</p>	<p>Frontal individual</p>	<p>Observarea produselor activității</p>

