

FOLOSIREA WEB-ULUI PENTRU PREDARE, INSTRUIRE ȘI ÎNVĂȚARE

**Profesor Rădoi Ionica Iuliana
Liceul Teoretic „Julia Zamfirescu”, Mioveni**

Metodele tradiționale de predare nu satisfac în întregime calitatea proceselor de predare și învățare, IAC și e-learning, folosite creativ și efektiv, pot să ofere suport, să mențină și să îmbunătățească procesul de învățare a elevilor.

Rolul profesorului într-un mediu de instruire în rețea se modifică:

- de la lector la consultant, la rolul de ghid și furnizor de resurse didactice;
- profesorii devin experți în a pune întrebări, nu numai a da răspunsurile corecte;
- profesorii devin proiectanți ai mediilor experimentale de instruire, depășind calitatea de furnizori de cunoștințe;
- profesorii oferă numai cadrul inițial al activității elevilor, încurajând orientarea personalizată;
- profesorii prezintă subiectele predate din perspective multiple, subliniind direcțiile importante de studiu;
- profesorul devine un membru al grupului de studiu;
- se acordă o mai mare importanță stilurilor de învățare ale elevilor.

Rolul elevilor într-un mediu de instruire în rețea se modifică:

- de la receptori pasivi la edificatori ai propriului bagaj de cunoștințe;
- elevii devin rezolvatori de probleme complexe, nu doar memorizatori de fapte;
- elevii văd subiectele predate din perspective multiple,
- elevii își formulează propriile întrebări pentru care caută răspunsuri adecvate;
- elevii discută propriile rezultate;
- se pune accent pe folosirea cunoștințelor, nu numai pe observarea performanței de expert a profesorului sau pe promovarea testelor
- se pune accent pe asimilarea strategiilor de învățare(atât la nivel individual, cât și colaborativ);
- accesul la resursele de instruire este mărit în mod semnificativ.

Profesorii pot detalia conținutul disciplinei și anunțurile curente pe site-ul Web al disciplinei. Site-ul disciplinei conține o diagramă ce prezintă succint subiectele, lecțiile, obiectivele, activitățile, temele de casă, evaluările distribuite pe un calendar organizat săptămânal.

Metode de predare specifice instruirii online:

- lecțiile au următoarele funcții: transferul de informație; explicarea principiilor, prezentarea demonstrativă a unor deprinderi certe; încadrarea conceptelor într-un anumit context, motivarea elevilor și divizarea muncii lor în echipe; împărțirea programei utilizând modul explicativ;
- dezbaterile față în față sunt pentru dezvoltarea înțelegerii, elevii fiind stimulați să-și explice unora altora noțiunile și conceptele, să-și argumenteze explicațiile și mai puțin să-i adreseze întrebări profesorului;
- fiecare activitate de laborator poate include, de exemplu, un miniproiect necesar dezvoltării deprinderilor de a rezolva probleme ca o adăugare la deprinderile analitice atât de importante în științe;
- dacă laboratoarele sunt utilizate în dezvoltarea deprinderilor practice sau a experienței, este necesar să se insiste asupra performanțelor realizate de elevi.

Instruirea asistată de calculator reprezintă o metodă didactică ce valorifică principiile de modelare și analiză cibernetică a activității de instruire în contextul utilizării tehnologiilor informatice și de comunicații, caracteristice societății contemporane.

Avantajele proiectării sistematice a instruirii:

1. susține instruirea focalizată, concentrată asupra învățării;
2. menține o instruire efectivă, eficientă și atractivă;
3. susține comunicarea și colaborarea dintre proiectanți, profesori, specialiști în informatică aplicată și alți utilizatori;
4. facilitează difuzarea și diseminarea cunoștințelor pedagogice de către educatorii profesioniști,
5. oferă soluții practice, posibile și acceptabile pentru probleme de instruire,
6. faza de analiză susține, de asemenea, elaborarea ulterioară a altor tipuri de materiale didactice;
7. asigură faptul că tot ceea ce se predă este necesar pentru învățarea obiectivelor de învățare ale elevilor;
8. facilitează o evaluare corectă și precisă a procesului de instruire.

Metoda instruirii programate dezvoltă propriile sale principii, valabile la nivel strategic în orice variantă de organizare cibernetică a învățării, într-o structură liniară sau ramificată:

- Principiul pașilor mici – se referă la divizarea materiei în unități de conținut, care asigură elevului șansa reușitei și a continuității în activitatea de predare-învățare-evaluare;
- Principiul comportamentului activ – vizează dirijarea efortului elevului în direcția selecționării, înțelegerii și aplicării informației necesare pentru elaborarea unui răspuns corect;
- Principiul evaluării imediate a răspunsului – înseamnă întărirea pozitivă sau negativă a comportamentului elevului în funcție de reușita sau nereușita în îndeplinirea sarcinii de învățare corespunzătoare fiecărui pas.

Bibliografie

1. *Despre învățare asistată de calculator și softul educațional*; C. Opreșor.
2. *Instruire asistată de calculator*: Adrian Adăscăliței.