

PROIECT TEMATIC” VARZA”

PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR: Mihalca Gabriela Lenuța
GPP DUMBRAVA MINUNATA, SATU MARE

TEMA ANUALĂ : CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

TEMA PROIECTULUI: „VARZA ”

NIVEL I (GRUPA MIJLOCIE)

DURATA – o săptămână

ARGUMENT:

„Varza este o legumă care a fost consumată încă din cele mai vechi timpuri atât ca aliment, cât și ca tratament naturist, în tratarea diferitelor afecțiuni. Totodată, puțini știu că varza roșie poate fi utilizată pentru a indica pH-ul din diferite alimente. Copiii știu destul de puține lucruri despre varză și de cele mai multe ori o asociază cu ” mâncarea pentru iepurași ”. Consider că, o informare corectă a copiilor din punct de vedere științific , dar bineînțeles la nivelul lor, i-ar face mult mai receptivi și mai dornici să consume această legumă cât mai des. Mai mult decât atât, cu cât informarea începe mai devreme, cunoștințele, atitudinea, comportamentele se accentuează și devin tot mai puternic un stil de viață. Acestea sunt câteva din argumentele care m-au determinat să învățăm timp de o săptămână despre varză.”

DESCRIEREA PROIECTULUI:

Proiectul se desfășoară pe perioada unei săptămâni, perioadă în care preșcolarii din grupa „Albinițelor ocupate ”(mijlocie A) vor învăța despre: alcătuirea plantei, tipurile de varză, stadiile de dezvoltare ale plantei, însușirile plantei ,importanța verzei în alimentație, modalitățile în care poate fi consumată, plante înrudite cu varza.

OBIECTIVELE PROIECTULUI TEMATIC:

- familiarizarea copiilor cu însușirile verzei: culoare, formă, miros, gust
- observarea stadiilor de dezvoltare ale verzei
- însușirea unor deprinderi de viață practică în ceea ce privește prepararea verzei răzuire, tăiere, obținerea sucului de varză,
- îmbăgățirea cunoștințelor copiilor în legătură cu locul în care se poate cultiva varza, întrebuirile și valoarea ei în alimentație
- familiarizarea copiilor cu metode și tehnici noi de lucru

FAZA I - preparatorie și de inițiere

1.1. Alegerea subiectului

În realizarea acestui proiect tematic am pornit de la o întrebare :” Ce este în cutia misterioasă”. Această cutie o utilizăm la Întâlnirea de dimineață. Educatoarea/ un copil ascunde în ea un obiect/ în cazul nostru o legumă. Singurul care știe ce se află în ea este asistentul zilei. Cutia merge din mână în mână, iar copiii trebuie să ghicească ce se află în interior. Eu am așezat varză de Bruxelles. Am fost surprinsă să constat că, puțini copii o recunosc și foarte puțini o consumă. Așa a început proiectul nostru... .

1.2 Stabilirea direcțiilor de dezvoltare:

Scrisoare de intenție. Am conceput o scrisoare către părinți înainte cu câteva zile, am transmis-o prin e-mail și am expus-o la Panoul părinților . Prin această scrisoare i-am anunțat pe părinți în legătură cu tema care urmează să o dezbatem .

Inventar de probleme. În stabilirea inventarului de probleme am utilizat tehnica brainstorming-ului. Am aflat astfel:

Ce știu copiii?

Varza se mănâncă.

Varza o mănâncă iepurașii.

Varza este o legume.

Cu varza se face supă.

Ce nu știu și vor să afle copiii?

Câte feluri/ varietăți de varză există?

Cum crește varza?

Cum mai putem mânca varza?

Ce au învățat copiii?

Despre alcătuirea plantei(rădăcină, tulpină, frunze)

Există mai multe feluri de varză (varză albă, varză roșie, varză creată, varză de Bruxelles),

Despre stadiile de dezvoltare ale plantei

Despre însușirile plantei (formă, mărime, culoare, miros. gust),

Despre importanța verzei în alimentație,

Modalitățile în care poate fi consumată(crudă, salată, suc, în mâncare, conservată).

Există plante înrudite cu varza (gulia, broccoli, conopida)

Centre de interes deschise și materialele puse la dispoziția copiilor

BIBLIOTECA	ȘTIINTE	JOC DE MASA
dosar din carton, jetoane cu imagini , jetoane cu diferite informații despre varză, plicuri din hârtie de diferite mărimi, Imagine cu litera V, cutie din carton, făină, diferite instrumente pentru trasarea literei: pensule de diferite mărimi, bețișoare, pai, etc	microscop, lupe, varză albă, varză roșie, varză creată, varză chinezească, varza de Bruxelles, diferite tipuri de frunze de varză, pahare transparente de unică folosință, lingurițe, spatula, Planșă indicator pH, bicarbonate, lămâie, gelatină, oțet, amoniu , suc de varză roșie, storcător de fructe, conopidă, broccoli, guile, varză, eșarfă, varză crudă, fiartă, murată, farfurii, material PPT despre varză	imagini pentru stadiile de dezvoltare ale verzei, coșuleț, puzzle varză albă, varză roșie, imaginea întregă,
ARTA	JOC DE ROL	
imaginea unei verze, bucăți de hârtie creponată verde de diferite nuanțe și galben, farfurioare cu apă, servetele umede, creioane colorate, imagine cu borcanul cu murături	varză, răzătoare/ aparat pentru răzuit varza, boluri, cuțite de unică folosință, tablă pentru tăiat, ardei roșii, varză răzuită, lingurițe, tavă	

- Harta proiectului „Varza”

Harta am întocmit-o eu ținând cont de principalele conținuturi ce urmau să fie abordate în cadrul proiectului. Pentru a putea fi citită cu ușurință de către copii, am utilizat imagini sugestive.

Fiecare zi a abordat o altă subtemă:

LUNI - ALCĂTUIREA PLANTEI ȘI ÎNSUȘIRILE VERZEI

MARȚI - STADIILE DE DEZVOLTARE

MIERCURI - SOIURI DE VARZĂ

JOI - IMPORTANȚA VERZEI ÎN ALIMENTAȚIE ȘI MODALITĂȚILE DE CONSUM

VINERI - PLANTE ÎNRUDITE CU VARZA

1.3. Centrul tematic

A fost dotat pe timpul desfășurării proiectului cu: videoproiector, microscop, lupe, varză albă, varză roșie, varză cretă, varză chinezească, varza de Bruxelles, diferite tipuri de frunze de varză, pahare transparente de unică folosință, lingurițe, spatula, Planșă indicator pH, bicarbonate, lămâie, gelatină, oțet, amoniu, suc de varză roșie, storcător de fructe, conopidă, broccoli, guile, varză, eșarfă, varză crudă, fiartă, murată, farfurii, material PPT despre varză, imagini pentru stadiile de dezvoltare ale verzei, coșuleț, puzzle varză albă, varză roșie, imaginea întregă, imaginea unei verze, bucăți de hârtie creponată verde de diferite nuanțe și galben, farfurioare cu apă, servetele umede, creioane colorate, imagine cu borcanul cu murături, varză, răzătoare/ aparat pentru răzuit varza, boluri, cuțite de unică folosință, tablă pentru tăiat, ardei roșii, varză răzuită, lingurițe, tavă, dosar din carton, jetoane cu imagini, jetoane cu diferite informații despre varză, plicuri din hârtie de diferite mărimi, Imagine cu litera V, cutie din carton, făină, diferite instrumente pentru trasarea literei: pensule de diferite mărimi, bețișoare, pai, etc

Resurse umane: copii, părinți, educatoare

Resurse de timp: 5 zile

FAZA a II-a –“ inima” proiectului : activitatea de documentare – investigare.

Ziua	Jocuri și activități didactice alese	Activități pe domenii experiențiale	Activități de dezvoltare personală
LUNI	ȘTIINȚĂ: “Frunza de varză” - observare la microscop JOC DE MASĂ: “Stadiile de dezvoltare ale verzei ” - reconstituirea imaginii din 4 bucăți ARTĂ: “ Varza” - pictură prin ștampilare cu hârtia creponată * <i>Jocuri în curtea grădiniței</i>	<u>DOMENIUL ȘTIINȚE</u> “Varza” - observare: îmbogățirea cunoștințelor despre plante, alcătuirea plantei, elementele caracteristice ale legumelor <u>DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV</u> “ Cotorul de varză” - formarea deprinderii de a modela prin mișcarea translativă a palmelor una față de alta	Întâlnirea de dimineață: - Bună dimineața, copii! salutul, prezența, calendarul naturii, numărarea zilelor de grădiniță, graficul zilelor de naștere. cutia misterioasă. Tranziții - “Gimnastica de înviorare” Rutine - “ Servim micul dejun ” (formarea deprinderii de autoservire)

MARȚI	<p>ȘTIINȚĂ: “Soiuri de varză”- observare</p> <p>BIBLIOTECĂ: “Prima mea carte despre varză ”- metoda lapbook</p> <p>JOC DE MASĂ : “Varza alba/ roșie ”- puzzle , reconstituirea imaginii din 4 bucăți</p> <p>*Joc senzorial: “ Ce ai pipăit / mirosit? / Ce culoare are?”</p>	<p><u>DOMENIUL ȘTIINTE ȘI DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE</u></p> <p>“Săculețul fermecat ”</p> <p>-perceperea corectă a grupurilor de sunete și a cuvintelor în propoziții, formarea reprezentărilor corecte despre forma geometrică cerc, pătrat și formarea de mulțimi după însușiri: formă, mărime, culoare și observarea diferențelor</p>	<p>Întâlnirea de dimineață:</p> <p>- Bună dimineața , copii! salutul, prezența, calendarul naturii, numărarea zilelor de grădiniță,graficul zilelor de naștere. cutia misterioasă.</p> <p>Tranziții - “Gimnastica de înviore”</p> <p>Rutine - “ Servim micul dejun ”(deprinderi de autoservire)</p>
MIERCURI	<p>ȘTIINȚĂ: “Experiment cu suc de varză”- detectarea pH-ului din anumite produse alimentare</p> <p>JOC DE ROL: “ Răzuim varza ”- deprinderi de viață practică</p> <p>BIBLIOTECĂ: “Prima mea carte despre varză ”- metoda lapbook (continuare)</p> <p>* Jocuri în curtea grădiniței</p>	<p><u>DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE</u></p> <p>” Cordonul de la sacul cu varză“</p> <p>- formarea deprinderii de a răsuci două fire</p>	<p>Întâlnirea de dimineață:</p> <p>- Bună dimineața , copii! salutul, prezența, calendarul naturii, numărarea zilelor de grădiniță,graficul zilelor de naștere. cutia misterioasă.</p> <p>Tranziții - “Gimnastica de înviore”</p> <p>Rutine - “ Copiii se pregătesc pentru activități”(deprinderi de ordine)</p>
JOI	<p>ARTĂ: “Borcanul cu murături”- colorare</p> <p>JOC DE ROL: “ Ardei umpluți cu varză ”- deprinderi de viață practică</p> <p>JOC SENZORIAL: “ Ce ai gustat? ”(varză crudă / murată/ varză fiartă)</p> <p>* Jocuri în curtea grădiniței</p>	<p><u>DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV</u></p> <p>“Supa de zarzavat ”</p> <p>- consolidarea deprinderii de a audia cântece din repertoriul pentru copii</p> <p>Metoda Dalcroze</p> <p>- dezvoltarea muzicalității prin diferite mișcări, ritmuri, nuanțe muzicale</p>	<p>Întâlnirea de dimineață:</p> <p>- Bună dimineața , copii! salutul, prezența, calendarul naturii, numărarea zilelor de grădiniță,graficul zilelor de naștere. cutia misterioasă.</p> <p>Tranziții - “Gimnastica de înviore”</p> <p>Rutine - “Copiii se pregătesc pentru a servi micul dejun”(deprinderi de igienă personală)</p>
VINERI	<p>ȘTIINȚĂ: “Plante înrudite cu varza ”- observare: conopida, broccoli, gulia</p> <p>JOC SENZORIAL: “</p>	<p><u>DOMENIUL PSIHOMOTRIC</u></p> <p>“ Trezim iepurașul! ”</p> <p>- exercițiu individual, apoi în grup de câte 2 – 3 copii,</p>	<p>Întâlnirea de dimineață:</p> <p>- Bună dimineața , copii! salutul, prezența, calendarul naturii,</p>

	<p><i>Ce ai pipăit?”(varză, conopidă, broccoli, gulie)</i> BIBLIOTECĂ: “<i>Litera V</i>” – scriere în făină</p> <p><i>* Jocuri în curtea grădiniței</i></p>	<p>însușirea săriturii în lungime de pe loc</p>	<p>numărarea zilelor de grădiniță,graficul zilelor de naștere. cutia misterioasă. Tranziții - “Gimnastica de înviorare” Rutine - “Copiii se pregătesc să iasă afară” (deprinderea de a se îmbrăca/ dezbrăca singuri)</p>
--	---	---	---

FAZA a III-a

3.1 Adăugarea de detalii. Adăugarea fortografiilor din timpul derulării proiectului, video de la experimentul cu varza, etc.

3.2 Evaluarea finală : poze, lucrarile copiilor, jocuri, Lapbook-ul realizat

Bibliografie:

- Dr. Ionescu M. (coord.), Anghelescu C., Boca C., ..., (2010), ” Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani”, Editura Vanemonde, București.
 Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Curriculum pentru învățământul preșcolar(3- 6/ 7 ani).
- Ministerul Educației și Cercetării, (2002), „Metoda proiectelor la vârstele timpurii”, Editura Miniped, București
- Silvia Breben, Elena Gongea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga,“Metode interactive de grup ”- ghid metodic, Editura Arves
- Silvia Dima, Daniela Pâclea, Aurica Candrea, (1995), „ Veniți să ne jucăm,copii!” – Antologie de jocuri didactice editată de Revista Învățământului Preșcolar