

## METODE DE ACTIVIZARE FOLOSITE IN LECȚIILE DE GEOGRAFIE

Prof. Înv.primar: Popescu Ana

**Învățarea centrată pe elev** a marcat o adevărată revoluție în învățământul din școala românească. Astfel că, în locul unei școli care puna în centrul preocupărilor sale conținutul învățământului și învățătorul, nesocotind cerințele elevului, astăzi este promovată școala în care elevul este considerat pionul principal, școala care ține seama de interesele și trebuințele lui specifice, permițând acestuia împlinirea sa.

**Învățarea activă** înseamnă, conform dicționarului, procesul de învățare calibrat pe interesele /nivelul de înțelegere /nivelul de dezvoltare al participanților la proces. În cadrul învățării active, se pun bazele unor *comportamente*, de altfel observabile:

- comportamente ce denotă participarea (elevul e activ, răspunde la întrebări, ia parte la activități);
- gândirea creativă (elevul are propriile sale sugestii, propune noi interpretări);
- învățarea aplicată (elevul devine capabil să aplice o strategie de învățare într-o anumită ipostază de învățare);
- construirea cunoștințelor (în loc să fie pasiv, elevul îndeplinește sarcini care îl vor conduce la înțelegere).

Promovarea **metodelor moderne de instruire, a metodelor interactive**, a devenit o reală necesitate. Este important ca elevul să ajungă să se identifice cu sarcina de învățare. Accentul nu mai cade pe cantitatea informațiilor pe care un elev poate s-o asimileze, ci pe valoarea informației pentru acel elev. Elevii discern între ceea ce are valoare și utilitatea practică și ceea ce e lipsit de aceste proprietăți. Ei trebuie să gândească critic, creativ, constructiv.

Cei patru piloni ai educației în secolul XXI sunt: „**a învăța să cunoști**”, „**a învăța să faci**”, „**a învăța să fii**” și „**a învăța să conviețuiești**”.

Altfel spus, învățătorul trebuie să-i învețe pe elevi să învețe, să-i abiliteze cu diferite tehnici de învățare eficientă, pregătindu-i în același timp pentru autoînvățare și educație permanentă.

În esență, învățarea trebuie să devină un proiect personal al elevului, asistat de învățător, care este mai degrabă un organizator, un animator, un manager al unor situații de instruire, care să faciliteze îmbunătățirea actului educațional.

Învățătorul trebuie să asigure un demers didactic adecvat învățării active și interactive folosind metode, procedee și tehnici de învățare eficiente, cu scopul dezvoltării gândirii critice a elevilor. Fără a exclude strategiile învățământului tradițional, învățătorul trebuie să folosească și strategii didactice moderne, care vor menține interesul elevilor, vor avea atmosfera propice de învățare și vor ridica actul educațional la nivelul necesar momentului în care trăim, începutul mileniului trei.

### **Diagrama Wenn**

Este formată din două cercuri care se suprapun parțial. În intersecția celor două cercuri se grupează asemănările, iar în spațiile rămase libere din cercuri se notează deosebirile dintre două aspecte, idei sau concepte.

## CAMPIA ROMANA

## CAMPIA DE VEST

- Este situată în partea de sud a țării, de-a lungul Dunării, numindu-se și Câmpia Dunării.  
- Partea estică a Câmpiei Române se numește Câmpia Bărăganului – cea mai netedă și mai întinsă din întreaga țară.

✱ Forme joase de relief potrivite pentru agricultură.  
✱ Suprafețe netede și întinse de teren cu înălțimi între câțiva metri și 200-300 m  
✱ Sunt străbătute de râuri.  
✱ În subsol se găsesc petrol și gaze naturale.

- Este situată în vestul României și este cea mai importantă zonă agricolă a țării datorită rodniciei pământului.

deosebiri

asemănări

deosebiri