

# PROIECT EDUCAȚIONAL

## LECȚIA DE ISTORIE LA MUZEU

Prof. înv. primar RAȚIU DIANA LINDA  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VIRGIL IOVĂNAȘ“ ȘOFRONEA – JUD. ARAD

### **MOTTO:**

*„Țara nu se servește cu declarații de dragoste,  
ci cu muncă cinstită și, la nevoie, cu jertfă.”*  
- Mihail Sadoveanu -

### **ARGUMENT:**

Istoria este un domeniu al științei care studiază dezvoltarea complexă și evoluția omenirii ținând cont de evenimentele care se petrec de-a lungul timpului și care influențează societatea. În opinia mea, cunoașterea istoriei reprezintă o datorie față de strămoșii noștri fără de care un am fi existat, dar este și un element care denotă cultura generală și simțul responsabilității.

Nicolae Bălcescu era de părere că Istoria este cea dintâi carte a unei nații. Într-însa ea își vede trecutul, prezentul și viitorul ajută să știm cine suntem, de unde venim. Ne dezvăluie trecutul, ne arată parcursul înaintașilor noștri, greșelile lor, trecutul cu bune și rele. Așa putem învăța că suntem un popor greu încercat, dar plin de resurse. Că ne-am luptat și am dobândit o identitate națională, că am contribuit din plin la dezvoltarea culturii europene și internaționale, că românii nu sunt mai prejos de alte nații; că suntem un popor la fel ca oricare altul, cu bune și cu rele.

Dintre toate disciplinele școlare, istoria este un obiect de studiu care cuprinde învățături și sfaturi izvorâte din legi, fapte și procese comunicate din generație în generație.

### **SCOPUL PROIECTULUI:**

- dezvoltarea interesului pentru cunoașterea tainelor istoriei

### **OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:**

- încurajarea și stimularea interesului elevilor pentru lumea miraculoasă a istoriei;
- îmbogățirea orizontului cultural și spiritual al elevilor;
- stimularea creativității artistice;
- sensibilizarea elevilor față de evenimentele naționale.

### **LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:**

- Muzeul Județean Arad

### **RESURSE UMANE:**

- elevii clasei a IV-a
- cadrul didactic coordonator
- muzeograf

### **PREGĂTIREA ACTIVITĂȚII:**

1. **Anunțarea activității** – Se realizează cu două săptămâni înainte de efectuarea ei.
2. **Pregătirea elevilor** – Se face într-o ședință specială de instructaj, în care elevilor li se comunică scopul vizitei, obiectivele ce vor fi urmărite, tipul acestei lecții.  
Se trezește curiozitatea elevilor prin prezentarea de vederi, pliante aparținând Muzeului

Județean Arad, amintindu-se că la sfârșitul lecției vor avea de completat o fișă de lucru pe baza exponatelor văzute, a explicațiilor și a informațiilor primite în sălile muzeului.

### SCENARIU DIDACTIC

Momentele activității	Elemente de conținut	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Evaluare
Moment organizatoric	Elevilor li se va prezenta muzeograful de serviciu, care le va fi ghid și profesor în această activitate. Acesta va prezenta un scurt istoric al muzeului	conversația, expunerea		
Vizitarea secțiunilor muzeului	Elevii vor vizita secția de arheologie, secția dedicată epocii fierului, secția reprezentând perioada romană a Daciei, secția dedicată marilor migrații, sala Unirii, dar și sala dedicată ocupațiilor locuitorilor zonei noastre.	explicația, conversația, observarea	exponatele muzeului	observarea sistematică
Recapitularea cunoștințelor	<p>Activitatea va fi coordonată de muzeograful de serviciu.</p> <p>* Cum se numesc oamenii care studiază și scriu despre istorie?</p> <p>* Ce sunt izvoarele istorice?</p> <p>* Dați exemple de izvoare scrise și nescrise!</p> <p>* Activitate pe grupe</p> <p>- elevii primesc o fișă pe care trebuie să încercuiască izvoarele nescrise (Fișa 1)</p> <p>* Cum se numesc oamenii care descoperă izvoare istorice?</p> <p>* Cum se numește succesiunea evenimentelor în ordinea în care s-au petrecut?</p> <p>- elevii primesc o fișă pe care trebuie să încercuiască izvoarele nescrise (Fișa 2)</p> <p>* În câte perioade este împărțit timpul istoric?</p> <p>* Care sunt acestea?</p> <p>* Câți ani are un deceniu?</p> <p>* Secol sau.....</p> <p>* Câți ani are un secol sau un veac?</p>	<p>explicatia</p> <p>exemplificarea</p> <p>conversația</p>	fișe de lucru	<p>observarea sistematică</p> <p>rezolvare fișelor de lucru</p>

	* Câți ani are un mileniu?			
Obținerea performanței	<p>1. Muzeograful le va indica 5 exponate pe care elevii trebuie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să le ordoneze cronologic</li> <li>• să precizeze tipul de izvor istoric</li> <li>• locul și data când au fost descoperite</li> </ul> <p>2. Elevii vor trebui să realizeze un puzzle având ca produs final un izvor istoric nescris (amporă).</p>	<p>exercițiul</p> <p>joc didactic</p>	<p>exponatele muzeului</p> <p>foarfecă lipici hârtie</p>	<p>observarea sistematică</p> <p>rezolvarea corectă a sarcinilor de lucru</p>
Aprecieri finale	<p>Se fac aprecieri pozitive individuale și colective;</p> <p>Se fac recomandări.</p>			autoevaluarea

## FIȘA 1

1. Încercuiți pe fișă doar izvoarele istorice nescrise.



2. Grupează următoarele izvoare istorice scrise și nescrise:

*unelte, arme, scrisori, monede, ruine, inscripții, vase, documente, podoabe, acte comerciale*

Izvoare scrise	Izvoare nescrise

3. Alege coloana care cuprinde doar denumiri ale unor institutii care pot adăposti dovezi ale trecutului unei persoane, ale unei familii sau localități.

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
fabrica	mânăstire	muzeu
muzeu	cetate	arhiva scolii
monumente istorice	magazin	primarie
turnuri	santier	casa memoriala
atelier	dispensar	biserica
poduri		

## FIȘA 2

1. Precizează secolul și mileniul anilor următori:

Date istorice	secolul	mileniul
<b>1457 – 1504</b> Domnia lui Ștefan cel Mare		
<b>1601</b> Unirea realizată de Mihai Viteazul		
<b>1877</b> Războiul de Independență		
<b>106</b> Cucerirea Daciei de către romani		
<b>1918</b> Unirea Transilvaniei cu România		
<b>1961</b> primul român în Csmos		
<b>2007</b> România devine membră a Uniunii Europene		

2. Notează în tabel anii corespunzători fiecărui secol.

<b>MILENIUL I</b>									
Sec. I	Sec. II	Sec. III	Sec. IV	Sec. V	Sec. VI	Sec. VII	Sec. VIII	Sec. IX	Sec. X
1 –100	101-200		301-400					801-900	901-1000
Epoca antică					Epoca medievală				