

## PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

### GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÂRGOVIȘTE

**DATA:** 03.11.2019

**PROPUNĂTOR:** PROF. STĂNCIULICĂ STELUȚA

**NIVEL DE VARSTA/GRUPA:** 3-5 ani, nivel I, grupa mijlocie „A”

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU:** ”CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?”

**TEMA PROIECTULUI/SĂPTĂMÂNII:** NOI SUNTEM ROMÂNI!

**DOMENIUL EXPERIENȚIAL:** Limbă și comunicare + Psihomotric

**DISCIPLINA:** Educarea limbajului + Educație psihomotrică

**TEMA ACTIVITĂȚII:** ”Sunt mândru că sunt român!”

**MIJLOC DE REALIZARE:** povestea educatoarei + euritmie – pași de dans - hora

**DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:**

Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

Mesaje orale în diverse situații de comunicare

Activare și manifestare a potențialului creativ

Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

**COMPORTAMENTE VIZATE:**

Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans

Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare

**SCOPUL ACTIVITĂȚII**

Consolidarea și verificarea deprinderilor de exprimare orală corectă din punct de vedere gramatical.

Dezvoltarea unor deprinderi motrice de bază ( pași de dans), în contexte variate.

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:** la sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

- să denumească titlul poveștii;
- să denumească personajele din poveste;
- să redea idei din poveste;

- să execute corect exerciții de încălzire a organismului pentru efort;
- să execute corect pașii de dans;
- să descopere drumul așezând steagulețe;
- să lipească inimioare pe suprafața dată în culorile steagului României;
- să modeleze pâinici din cocă;
- să sorteze forme geometrice (pătrat) pentru realizarea steagului.

**FORMA DE REALIZARE:** frontal, individual, activitate pe centre

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** predare, consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

**ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:**

### 1. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

Întâlnirea de dimineață: „Sunt un mic românaș!”

Tranziții: “Unu, doi; unu, doi ca soldații mergem noi!”

### 2. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

**Știință:** Drumul spre Alba Iulia – labirint

**Artă:** Steagul României – lipire, lucrare colectivă

**Joc de rol:** De-a brutarii - pâinici

**Manipulative:** Stegulețe – sortare de forme geometrice - pătrat

### 1. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

**Domeniul Limbă și comunicare** – (Educarea limbajului) – “*Povestea Unirii*” - povestea educatoarei

**Domeniul Psihomotric** (Educație psihomotrică) – “*Hora Unirii*” – euritmie – pași de dans

### STRATEGII DIDACTICE

**Metode și procedee:** povestirea, conversația, explicația, exercițiul, pașii de dans, jocul

**Mijloace de învățământ:** harta României, ecuson cu poza copiilor în culorile steagului, imnul României, personajele păpuși, carton duplex, inimioare în culorile steagului, lipici, halate, bonete, tocător, tavă, cocă, steguleț, pătrate galbene, roșii, albastre, lipici, creioane colorate, carton cu labirint, stegulețe.

**DURATA:** 35 – 40 minute

### BIBLIOGRAFIE

1. MEN „*Curriculum pentru educația timpurie*” (3-6 ani), 2019
2. *Revista Învățământului Preșcolar* nr.3- 4/2013, Editura Arlequin, București, 2014
3. Ștefania Antonovici, *Educația fizică în grădiniță*, Editura Didactică Publishing House, București 2010

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineață**. Preșcolarii vor fi îmbrăcați astăzi în ie și colanți. Are loc **salutul**, care va porni de la educatoare, aceasta va spune „*Bună dimineața românași!*”, apoi fiecare copil își va saluta colegul din dreapta și va spune „*Salut, eu astăzi sunt un mic românaș*”.

**Prezența**. Copiii își vor așeza poza (steag) pe harta României.

**Calendarul naturii**. Preșcolarii sunt invitați să privească pe fereastră, să precizeze cum este vremea astăzi, ce zi este și în ce anotimp ne aflăm. Se poartă o discuție cu preșcolarii despre tema săptămânii, anotimp, ce știu copiii despre România și români, despre unire.

**Noutatea zilei** se va prezenta sub formă de surpriză: vom asculta imnul României „*Deșteaptă-te române!*”

Le precizez copiilor că pentru prima dată imnul s-a auzit la Alba Iulia iar pentru a afla mai multe despre unire vom ascultat o poveste „*Povestea Unirii*”(ADE-DLC) iar la final ne vom prinde într-o „*Horă a unirii*”(ADE-DPM). Activitatea de educare a limbajului se va desfășura astăzi în manieră frontală. Preșcolarii vor asculta povestea (*Anexa 1*) expusă de educatoare. Aceasta îi va introduce pe copii prin tonul potrivit într-o lume de poveste de o importanță deosebită pentru faptele povestite, voi folosi mimica și gesturile expresive adecvate, iar cuvintele necunoscute se explică o dată cu expunerea textului, alăturând un sinonim sau o sintagmă lămuritoare, voi schimba ritmul vorbirii, rostirea mai clară sau mai grăbită a cuvintelor în funcție de momentul povestirii. În timpul relatării poveștii se insistă asupra personajelor, a replicilor redată de acestea. După finalizarea poveștii preșcolarii vor intra în centre pentru a realiza diferite materiale cu care vor porni spre Alba Iulia unde se vor prinde într-o horă a unirii.

La centrul **Știință** vor descoperii drumul spre Alba Iulia care îi va ajuta să ajungă să se unească și cu alți români, la centrul **Artă** vor realiza o lucrare colectivă – steagul României pe care îl vor lua la unire, la centrul **Joc de rol** vor fi brutari și vor pregăti pâinici pentru a avea ce mânca pe drumul spre unire, iar la centrul **Manipulative** vor realiza din pătrate colorate steagul României cu care se vor prinde în horă.

După finalizarea lucrului la centre vor porni spre drumul spre Alba Iulia unde se vor pregăti de horă (*educație psihomotrică*.) Vom efectua pentru început diferite exerciții de încălzire a organismului după care vor trece la învățarea pașilor de dans. După finalizarea dansului vor efectua un joc liniștitor pentru revenirea organismului după efort.

La finalul activității se vor face aprecieri pozitive de către educatoare iar preșcolarii vor primi aplauze și recompense.

## *Anexa 1*

### *Povestea Unirii*

La 1 Decembrie 1918 s-a înfăptuit Unirea tuturor românilor. Dar despre toate aceste lucruri veți afla de la o fetiță puțin mai mare decât voi. Fetița se numea Dumitrița și trăia într-un sat din Transilvania din munți. Ea ne povestește: *“de mică am auzit că era un război mare, pe atunci ne conducea un împărat Austro-ungar. În acel război tata a murit în luptă, iar mama s-a îmbolnăvit și a murit și ea. Am rămas numai cu bunica. În toamnă, s-a auzit că războiul s-a terminat și fiecare și-a alcătuit țara lui”*.

Într-o zi bunica mi-a spus: *“să ști că românii din munți se adună la Alba Iulia să hotărască unirea cu frații noștri din România. Vor să fim toți la un loc să alcătuim o țară mare și puternică. Pe mine m-au ales printre cei care trebuie să mergă la marea adunare. Acolo voi sta vreo patru-cinci zile, iar tu vei sta acasă să ai grijă de gospodărie”*. Am mai rămas singură acasă când bunica pleca. Dar acum am început să plâng, dar am plâns foarte tare, îmi curgeau lacrimile șiroaie.

“De ce plângi, Dumitrițo? M-a întrebat bunica. Ți-e frică să rămâi singură acasă?”

“Nu bunico, dar mi-e ciudă că nu merg și eu la Alba Iulia, să văd marea adunare.” Atunci bunicii i s-a făcut milă de mine și s-a răzgândit. A rugat o vecină să aibă grijă de gospodărie și m-a luat cu ea. Apoi mi-a zis să mă îmbrac cu haine de sărbătoare că așa vin toți la adunare adică în costum popular.

Am pornit cu mulți oameni din sat, cu steaguri în trei culori. Am mers o zi întreagă. Pe drum se alăturau tot mai mulți oameni. Toți erau cu steaguri în mână pe care le fluturau și erau bucuroși, fericiți, veseli.

Toți strigau “Vrem Unirea!”... Vrem Unirea! ...Trăiască România Mare! ” Noaptea am ajuns la Alba Iulia. Am dormit într-o căruță și mi-a fost tare frig, dar mă gândeam: “Ce? Lui Mihai Viteazul, ostașilor care au luptat să avem noi o Românie mare le-a fost frig?” . A treia zi am ajuns pe câmpia de lângă Alba Iulia. Dragii mei nu vă imaginați câtă omenire era adunată acolo. Atunci m-am simțit mândră că sunt româncă și că mă aflu între românii hotărâți să înfăptuiască unirea cu frații noștri din Transilvania.

Pe bunica și pe câțiva dintre oameni au poftit-o într-o sală mare, frumos zugrăvită, unde se aflau toți conducătorii. Am mers și eu cu ea. Era minunat acolo! După ce acei conducători au votat Unirea cu mare bucurie, afară pe câmpie, câțiva conducători s-au suit la tribune și au strigat să audă mulțimea toată:

“Fraților! Noi toți românii din Transilvania am hotărât să ne unim cu frații noștri din țara liberă, să alcătuim o singură țară: România. Trăiască România Mare!” atunci toți românii s-au prins în “Hora Unirii”.

Un bătrân văzându-mă atât de micuță, m-a ridicat în brațe , m-a strâns la piept și mi-a zis:

“Să nu uiți fetițo, ziua aceasta, cea mai mare din viața noastră. Ziua Unirii tuturor românilor!”

După cum vedeți nu uit dragii mei. Sunt atât de bucuroasă că am fost la Alba Iulia la 1 Decembrie, și am văzut “Unirea cea mare”. Dragii mei vă aștept și pe voi să vă pregătiți să ne strângem într-o horă a unirii.

## DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

| NR.<br>CR<br>T. | EVENIMENT<br>DIDACTIC                                                            | CONȚINUT ȘTIINȚIFIC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | STRATEGII<br>DIDACTICE                                               | EVALUARE<br>(instrumente și<br>indicatori)                                                                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.              | <b>Moment<br/>organizatoric</b>                                                  | Se asigură condițiile necesare pentru desfășurarea optimă a activității.<br>Mijloacele de învățământ vor fi distribuite în fiecare centru de interes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                                                                                                                  |
| 2.              | <b>Captarea<br/>atenției</b>                                                     | Întâlnirea de dimineață debutează cu:<br><b>Salutul</b><br>Copiii se vor saluta cu educatoarea apoi între ei.<br><b>Prezența</b> este realizată în manieră interactivă.<br><b>Calendarul naturii:</b> Se stabilește de către meteorologul de serviciu:<br><i>anotimpul, ziua, vremea.</i><br>Surpriza: vor asculta imnul României.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Conversația<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Surpriza          | Răspunsurile<br>copiilor                                                                                                         |
| 3.              | <b>Anunțarea temei<br/>și a obiectivelor</b>                                     | Se anunță tema și obiectivele în termeni accesibili copiilor.<br>Astăzi vom asculta o poveste “ <i>Povestea Unirii</i> ” (ADE - DLC) și vor executa pași de dans - <i>Hora unirii</i> (ADE-DPM).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Explicația                                                           | Interesul copiilor<br>pentru activității                                                                                         |
| 4.              | <b>Prezentarea<br/>conținutului și<br/>dirijarea<br/>învățării<br/>ADE (DLC)</b> | Activitatea de educare a limbajului ADE-DLC – se va desfășura astăzi în manieră frontală. Se va trece la expunerea poveștii, respectându-se succesiunea momentelor ei principale.<br>Dumitrița începe să povestească cum auzise de Marea Unire și cum bunica trebuia să plece la Alba Iulia.<br>Bunica se hotărăște să o ia și pe Dumitrița și pleacă alături de alți săteni spre Alba Iulia. Pe drum s-au întâlnit cu sute de oameni. Toți voiau Unirea.<br>După trei zile au ajuns la Alba Iulia unde erau alte sute de oameni și cu toții strigau ”Vrem unirea” și cântau ”Deșteptă-te române!”. | Povestirea<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Expunerea poveștii | Observarea<br>directă a<br>comportamentului<br>preșcolarilor<br><br><br><br><br><br><br>Interesul copiilor<br>pentru activității |

|                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                           |
|------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p><b>ALA I</b></p>     | <p>Dumitrița asistă la semnarea Unirii și toți sărbătoresc România Mare. Niciodată nu va uita acest moment.</p> <p>Educatorea le precizează preșcolariilor că vor intra în centrele de interes pentru a realiza materialele necesare pentru a ajunge și ei la Alba Iulia la marea Unire împreună cu ceilalți români.</p> <p>La <b>centrul Știință</b> – preșcolarii au de realizat un labirint în care vor descoperii drumul spre Alba Iulia spre marea unire, prin care vor trasa drumul colorând steagul României în culorile adecvate.</p> <p>La centrul <b>Artă</b> – preșcolarii își vor realiza steagul României o lucrare colectivă. Vor avea de lipit inimioare în culorile steagului în spațiul adecvat.</p> <p>La centrul <b>Joc de rol</b> – au la dispoziție tocătoare, cocă din care vor modela pâinici. Fiecare va trebui să își modeleze pâinica pe care o va lua în drum spre Alba Iulia.</p> <p>La centrul <b>Manipulative</b> – preșcolarii au la dispoziție carton pe care este trasat tricolorul, lipici, pătrate decupate în cele trei culori. Fiecare va sorta și așeza pătratele în culoarea adecvată a steagului pe care îl va lua cu ei la unire. Educatorea va îndruma și ajuta acolo unde este nevoie. După finalizarea lucrului la centre preșcolarii vor lua materialele din centre vor fixa povestea printr-o serie de întrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ce poveste ați ascultat?</li> <li>2. Cum se numea fetița ?</li> <li>3. Cine a luat-o pe fetiță la unire ?</li> <li>4. De ce a plâns Dumitrița?</li> <li>5. Unde a ajuns ea cu Bunica ?</li> <li>6. Cine a luat-o în brațe ?</li> </ol> | <p>Problematizarea<br/>Conversația</p> <p>Explicația<br/>Conversația<br/>Exercițiul</p> | <p>Interesul copiilor pentru activității</p> <p>Interesul copiilor pentru activității</p> |
| <p><b>5.</b></p> | <p><b>Obținerea</b></p> | <p>După fixarea poveștii vor trece la activitatea de educație fizică pentru a june</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                           |

|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>performanței</b><br/><b>ADE ( DPM)</b></p> | <p>și ei la Alba Iulia.</p> <p>ADE-DPM – pentru început se vor desfășura exerciții de încălzire a organismului pentru efort.</p> <p>Se organizează grupa de copii</p> <p>Alinierea copiilor, executarea exercițiilor de mers, exerciții de respirație, făcându-se astfel, pregătirea organismului pentru efort.</p> <p><b>• Exerciții de captare a atenției: întoarceri spre un reper dat.</b></p> <p><b>INFLUENȚAREA SELECTIVĂ A APARATULUI LOCOMOTOR</b></p> <p>Mers și variante de mers:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mers normal</li> <li>- mers pe vârfuri</li> </ul> | <p><b>Formații de lucru</b></p> <p>În linie, pe două rânduri</p> <pre>X x x x x x x</pre> <p>Formație de lucru :</p> <pre>X x x x x</pre> <p>Formație de lucru :</p> <pre>X x x x x X x x x x</pre> | <p><b>Indicații metodice</b></p> <p>Adunarea în linie pe două rânduri.</p> <p>Alinierea!</p> <p>Drepti!</p> <p>Bună ziua!</p> <p>„Atenție!” „La stânga cu fața la bibliotecă!” „La dreapta cu fața spre ușă!”</p> <p>Plecăm împreună prin oraș. Facem un rând unul după altul.</p> <p>Mers normal.</p> <p>Înaintăm cu mers pe vârfuri.</p> <p>Brațele sus, privirea înainte, spatele drept.</p> <p>Inspirăm și expirăm pe nas cu ridicarea brațelor</p> |
|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- mers cu pășire peste obstacol</p> <p><b>EX.1. "Privim cerul, privim pământul".</b> (Exerciții pentru cap și gât)</p> <p><b>EX.2. " Adie vântul, ne lăsăm leganați de vânt"</b><br/>(Exerciții pentru trunchi)</p> | <p>Formație de lucru :</p> <p>x    x   x    x</p> <p>x                    x</p> <p>x                    x</p> <p>x    x   x    x   x</p> <p>Formație de lucru:</p> <p>x            x</p> <p>x            x</p> <p>x            x</p> <p>x            x</p> <p>Formație de lucru:</p> <p>x            x</p> <p>x            x</p> <p>x            x</p> <p>x            x</p> | <p>sus și expirăm pe gură.</p> <p>Mergem, Atenție!<br/>Pășim peste obstacol.</p> <p>„Capul sus”<br/>„Brațele sus”<br/>„Privirea după brațe”.</p> <p>Spatele drept!<br/>Mâinile pe șold:<br/>Aplecarea gâtului spre stânga cu arcuire;<br/>Aplecarea gâtului spre dreapta cu arcuire;</p> <p>Spatele drept!<br/>Mâinile pe șold!<br/>Îndoirea trunghiului spre stânga cu brațele pe șolduri;<br/>Îndoirea trunghiului spre dreapta cu brațele pe șolduri.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               | <p><b>“HORA UNIRII”</b></p> <p><b>PREDAREA DEPRINDERII MOTRICE</b></p> <p>Pașii de dans.</p> <p>Copiii se vor prinde de mânuțe și vor forma un cerc. Pentru început educatoarea le va arăta pașii de dans. Pe rând fiecare va efectua câțiva pași de dans. După ce fiecare copil a învățat pașii se vor prinde în horă. Educatoarea va da drumul muzicii și vom dansa hora.</p> <p><b>REVENIREA ORGANISMULUI DUPĂ EFORT</b></p> <p>JOC LINIȘTITOR: Plimbare prin Alba Iulia.</p> |             | <p>Copiii vor forma cercul.</p> <p>Preșcolarii execută pe rând pașii de dans.</p> <p>Jocul se va încheia când toți copiii au executat pașii de dans.</p> <p>Atenție! Mers normal!<br/>Mers cu relaxarea brațelor și picioarelor;<br/>Inspirăm adânc !<br/>Expirăm!</p> |
| 6. | <b>Asigurarea retenției și a transferului</b> | Preșcolarii împreună cu educatoarea se vor așeza pentru a discuta despre cum cred ei că ar fi fost dacă nu se realiza unirea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conversația | Răspunsurile copiilor                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7. | <b>Încheierea activității</b>                 | În încheiere se fac aprecieri asupra modului de desfășurare al întregii activități, încercând să se evidențieze în mod deosebit, cum s-au exprimat pe parcursul activității.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conversația | Aprecieri verbale pozitive                                                                                                                                                                                                                                             |