

# METODE ȘI TEHNICI INTERACTIVE DE GRUP VALORIFICABILE ÎN GRĂDINIȚĂ

*Prof. Înv. Preșc. Drăghița Andreea  
Grădinița P.P. Nr. 11 Albă Iulia, Jud. Alba*

Creativitatea este o noțiune relativ recentă, ea fiind lansată în anul 1937 de psihologul american Gordon Allport, prin care desemnează o modalitate integrativă a personalității umane menite să exprime un ansamblu de calități care duce la generarea noului, la originalitate.

Numeroase teorii prin care se încearcă explicarea fenomenului creativității au fost grupate în două mari categorii:

- teorii care privesc creativitatea prin prisma produsului final – o invenție, o inovație, o descoperire, o operă, rezolvarea unei probleme de producție, de învățământ etc.
- teorii care investighează mecanismele psihice ale creativității, indiferent de sectoarele de activitate.

O definiție completă a creativității este stabilită de psihologul român Căpâlneanu: “Creativitatea reprezintă cel mai înalt nivel comportamental uman, capabil de a antrena și focaliza toate celelalte nivele de conduită biologică și logică (instincte, deprinderi, inteligență), precum și toate însușirile psihice ale unui individ (gândire, memorie, atenție, voință, afectivitate), în direcția pentru care acesta este pregătit și-l preocupă, în vederea realizării unor produse ce se caracterizează prin originalitate, noutate, valoare și utilitate socială”. Metode de predare-învățare interactivă în grup:

## **PREDAREA- ÎNVĂȚAREA RECIPROCĂ**

- strategie de învățare prin studiu pe text/ imagine sau imagine/text pentru dezvoltarea comunicării copil-copil și experimentarea rolului educatoarei.
- implicarea activ - participativă a copiilor la activități de grup și frontale (povestire, lectura după imagini, memorizare, etc.); dezvoltarea încrederii în posibilitățile lor de relaționare și de asumare a responsabilităților.

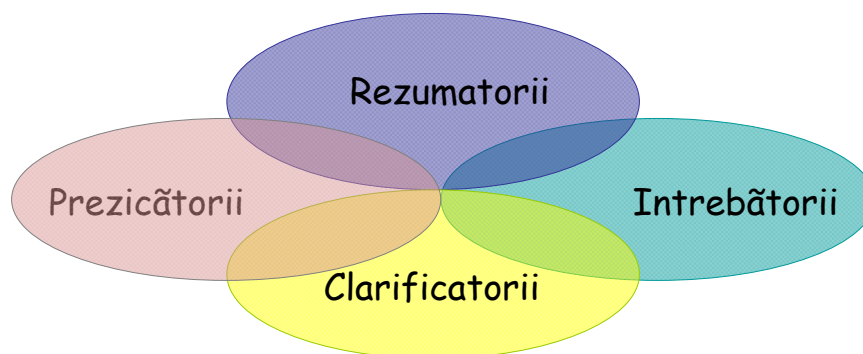
### **Strategii de învățare:**

1.Rezumarea - se expune sinteza textului citit sau a imaginii contemplate timp de 5-7 min. (REZUMATORI)

2.Punerea de întrebări - analizează textul sau imaginea în grup apoi se formulează întrebări folosindu-se de paletetele cu întrebări. (ÎNTREBĂTORII)

3.Clarificarea datelor - se identifică cuvinte, expresii, comportamente, etc. și se găsesc împreună răspunsuri. (CLARIFICATORII)

4.Precizarea (pronosticarea) - se analizează textul, imaginea și se prognozează ce se va întâmpla, exprimând cele mai neașteptate idei, fapte.(PREZICĂTORII)



Relația de interdependență între grupuri.

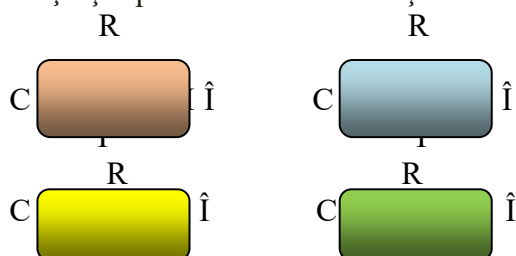
### Aplicatie:

Sector: Bibliotecă

Exercițiu: "Citește imaginea de pe copertă"

Etape:

- Alegerea la întâmplare a unei cărți a cărei copertă oferă posibilitatea folosirii celor 4 pași ai metodei
- Formarea unui grup din 4 copii
- 4 ecusoane reprezentând cele 4 situații de învățare (RÎCP)
- Explicarea rolurilor ecusoanelor :
  - ❖ *Rezumatorul* descrie imaginea copertii așa cum o vede el.
  - ❖ *Întrebătorul* formulează întrebări celorlalți colegi a căror răspuns îl cunoaște. *Clarificatorul* explică un anumit comportament redat în imaginea de pe copertă,
  - ❖ selectează aspectele neclare pentru ceilalți și le lămurește găsind explicații. *Prezicătorul* reflectează asupra unor aspecte care-i sugerează conținutul cărții.Formulează predicții și apoi deschide cartea și verifică cele afirmate de el.



### MOZAICUL

- presupune învățarea prin cooperare, prin interdependență a grupurilor și exercitarea statutului de expert în realizarea unei sarcini de învățare.
- documentarea și prezentarea rezultatelor studiului independent celorlalți, devenind expert pentru tematica studiată.

**Etape:**

1. Stabilirea temei și împărțirea în 4-5 subteme
2. Organizarea grupelor de învățare
3. Constituirea grupelor de expert
4. Activități în echipa inițială de învățare
5. Evaluare

### Aplicarea metodei:

Domeniul: Știință

Forma de realizare: Observare

Etapa 1:

- a) Stabilirea temei: „Corpul uman”
- b) Alegerea *temele de studiu* corespunzătoare celor 5 echipe:
  - Alcătuire;
  - Înfățișare;
  - Dezvoltare;
  - Sentimente;
  - Menținerea sănătății.

- c) Crearea *Fișa expert* pentru tema „Corpul uman”.

Fișa prezintă: elementele pe care trebuie să pună accent copilul când studiază independent materialele legate de subtemă pentru a deveni expert. Imaginile sugerează pe înțelesul copilului conținuturile pe care urmează să le studieze. (se va pune în anexă)

Etapa 2:

*Organizarea echipelor de învățare*

- a) Formarea echipelor (4-5 grupe a câte 5 copii fiecare)
- b) Familiarizarea copiilor cu fișa expert prin diferite procedee (explicarea fișei pentru fiecare temă de studiu; intuirea fișei expert de către copii și cunoașterea sarcinilor de învățare, precizarea modalităților și timpul de studiu independent, sugerarea posibilelor surse de învățare.
- c) Faza independentă

#### Etapa 3:

##### *Întâlnirea grupurilor de experți*

Pregătirea celor 5 spații de prezentare a materialelor și de organizare a discuțiilor pe marginea celor 5 teme studiate timp de o săptămână în clasă. Copiii au adus la grădinița în acea zi toate materialele informative și le-au grupat în spațiul destinat temei studiate. În același timp copiii experți s-au grupat și au prezentat informațiile obținute, adresând întrebări pentru a se convinge că toți din grup au înțeles tot ce au „predat” ei.

#### Etapa 4:

##### *Raportul în echipa inițială*

Copiii experți au raportat/prezentat pe rând cât mai concis și mai atractiv pentru a capta partenerii de grup.

#### Etapa 5:

##### *Evaluarea rezultatelor*

Realizarea unui chestionar de evaluare în care am adresat câte o întrebare fiecărui copil din grupă referitoare la tema studiată, evaluând capacitatea de reținere, de înțelegere, de prezentare a informațiilor transmise de colegi.

#### **STAD – Metoda învățării pe grupe mici**

- Educatoarea anunță tema și stabilește obiective la nivelul grupei
- Se formează grupuri mici, 3-4 copii
- Se cere copiilor din fiecare grup să discute între ei tema, oral, timp de 2-3 minute, să spună fiecare ce contribuție poate avea la rezolvarea ei
- Fiecare grup realizează sarcina primită
- Fiecare copil din grup lucrează cu altă culoare
- Se cere copiilor să anunțe rezolvarea sarcinii prin **metoda ”Creioanele la mijloc”** (când termină, fiecare copil pune creionul la mijlocul mesei, când toate creioanele sunt la mijloc înseamnă că acel grup a terminat)
- Se analizează produsele prin **Turul galeriei**, fiecare grup spune ce a făcut; se fac completări, corecturi etc

#### **BIBLIOGRAFIE:**

1. Bocoș, M., (2002), *Instruire interactivă - Repere pentru reflecție și acțiune*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
2. Breben, S., Ruiu, G., Gongea, E., (2005), *Activități bazate pe inteligențe multiple*, Vol. III, Editura Reprograph, Craiova;
3. \*\*\*Ministerul Educației și Cercetării, (2002), *Metoda proiectelor la vârste timpurii*, Editura Miniped, București;