

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Propunător: prof. înv. preșc. NICHITOV CORNELIA

Nivel: II (grupa mare)

Tema anuală: „Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?”

Tema proiectului: „Călătorie în lumea animalelor”

Subtema: „Animale sălbatice”

Domeniul și categoria de activitate: D.L.C. + D.Ș. (Educarea limbajului + Activitate matematică)

Tema activității integrate: ”Veverița și prietenii ei”

Mijloc de realizare: joc didactic

Tipul activității: consolidare de cunoștințe și deprinderi.

Forma de organizare: pe grupuri, frontal, individual

Activități de învățare:



A.D.P.:

- **Întâlnirea de dimineață:** ”Adevărat sau fals?”- joc
- **Rutine:** ”Prietenii animalelor!”- deprinderi de atitudine pozitivă față de animale
- **Tranziții:** ”Furnica, băiețelul și fetița”/ ”Veverița”- jocuri cu text și cânt



A.D.E.:

- **D.L.C. + D.Ș. (Educarea limbajului + Activitate matematică)**”Veverița și prietenii ei”- joc didactic



A.L.A.1:

- **Artă:** ”Prietenii veveriței”- confecție
- **Joc de masă:** ”Caută și potrivește”- animale cu hrana corespunzătoare, puzzle cu povești cu animale sălbatice, jocul umbrelor.
- **Construcții:** ”Grădiniță pentru animale”



ALA2:

- „Poftiți la masă!”- joc de mișcare
- „Ajutor, am căzut în groapă!”- joc liniștitor





Scopul activității:

- Consolidarea capacității de exprimare orală, a înțelegerii și utilizării structurilor verbale corecte din punct de vedere lexical și sintactic.
- Consolidarea cunoștințelor matematice privind însușirea conceptului de număr natural în concentrul 1-7.
- Consolidarea capacităților și deprinderilor de cooperare, a comunicării și relaționării între preșcolari.



Obiective operaționale:

A.D.E.: D.L.C. + D.Ș. (Educarea limbajului + Activitate matematică)

- Obiective cognitive:
 - O₁- să alcătuiască propoziții simple și dezvoltate corecte din punct de vedere gramatical, despre animale sălbatice;
 - O₂- să utilizeze corect singularul și pluralul substantivelor;
 - O₃- să formuleze corect diminutivul animalelor sălbatice reprezentate în imagini;
 - O₄- să despartă cuvintele în silabe, precizând numărul de silabe din care este alcătuit fiecare cuvânt;
 - O₅- să raporteze corect numărul la cantitate și cantitatea la număr;
 - O₆- să identifice poziția unui obiect într-un șir utilizând numeralul ordinal.
- Obiective psihomotorii:
 - O₇ - să mănuiască corect materialele pentru realizarea sarcinilor.
- Obiective afective:
 - O₈- să manifeste emoții și sentimente față de animalele sălbatice;
 - O₉ - să coopereze cu colegii pentru rezolvarea sarcinilor primite.



A.L.A. I:

- Obiective cognitive:
 - O₁- să denumească materialele de lucru puse la dispoziție;
 - O₂- să reconstituie o imagine din mai multe piese;
 - O₃- să asocieze animalele sălbatice cu umbrele corespunzătoare;
 - O₄- să asocieze animalele sălbatice cu hrana corespunzătoare;
 - O₅- să redea prin imbinarea, alăturarea, suprapunerea pieselor grădinițe pentru animale;
 - O₆- să așeze în grădiniță tot atâtea animale câte indică cifra de pe jeton;
 - O₇- să taie hârtia cu foarfeca pe linie dată;
 - O₈ - să lipească asamblând corect elementele;
 - O₉- să respecte indicațiile primite;



O₁₀- să lucreze curat și îngrijit;

O₁₁- să analizeze obiectiv lucrările colegilor.

● Obiective psihomotorii:

O₁₂- să mânuiască corect materialele pentru realizarea sarcinilor.

● Obiective afective:

O₁₃- să coopereze cu colegii pentru rezolvarea sarcinilor primite.



A.L.A.II:

O₁- să participe la jocurile care se desfășoară în grup;

O₂- să răspundă prin acțiune la cerințele formulate;

O₃- să respecte regulile jocului și partenerii de joc.



Sarcina didactică:

● Formularea de propoziții corecte din punct de vedere gramatical, folosirea corectă a singularului / pluralului, formularea corectă a diminutivului și despărțirea corectă a cuvintelor în silabe.

● Raportarea numărului la cantitate, cantitatea la număr și utilizarea corectă a numeralului ordinal în limitele 1-7.



Regulile jocului:

● Copilul răspunde cerinței doar la numirea lui de către educatoare prin formule de joc.

● Fiecare copil va utiliza materialele puse la dispoziție, conform sarcinilor primite.

● Se încurajează și se aplaudă răspunsurile corecte.



Elemente de joc: surpriza, veverița- marionetă, versuri mobilizatoare, închiderea și deschiderea ochilor, mânuirea materialelor, aplauzele, mișcarea, recompensa.



Material didactic:

Calendarul naturii, veverița -marionetă, planșă cu siluetele unor animale sălbatice, siluete de animale sălbatice, zaruri cu cifre, jetoane cu animale sălbatice pentru completarea blazoanelor, tablă magnetică, blazoane "Prietenii veveriței", medalioane cu animale sălbatice, lipiciuri, foarfece, părți componente pentru confecționarea animalelor din carton, carioci, puzzle cu povești cu animale sălbatice, jetoane cu animale sălbatice și planșe



pentru jocul umbrelor, planșe cu hrană pentru animale sălbatice și animale sălbatice pe cleștișoare, cuburi de lemn și de plastic, animale sălbatice din plastic/ cauciuc, coroane cu animale sălbatice, planșe cu urme de tălpi de animale, hrană pentru animale, bombonele.



Metode și procedee: Observația, conversația, explicația, jocul, exercițiul, metoda ”trierea aserțiunilor”, problematizarea, demonstrația, tehnica blazonului, munca în echipă, puzzle, exercițiul cu material individual, ”mâna oarbă”, ”cipurile vorbitoare”.



Durata: o zi



Bibliografie:

- ”Curriculum pentru educație timpurie ” MEN, 2019;
- „Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculum pentru educație timpurie 2019”
- S.Borțeanu, A. Vodiță, ”100 de întrebări, 100 de idei reușite- documentar privind organizarea „Întâlnirii de dimineață” în grădinița de copii), Ed. Diamant, Pitești, jud. Argeș, 2013.
- S. Breben, E.Gongea, G. Ruiu, M. Fulga, „Metode interactive de grup- ghid metodic”, Ed. Arves



SCENARIUL ZILEI

Activitatea zilei debutează cu „Întâlnirea de dimineață“.



SALUTUL - “*Dimineața ne-am trezit/ La grădiniță am venit
În cerc ne adunăm/ Cu toții să ne salutăm!*”

Se formează un cerc. ”A început o nouă zi/ -Bună dimineața, copii!”

Copiii răspund în cor: ”Bună dimineața!” și se așază în semicerc.



PREZENȚA “*După ce ne-am adunat/ Și frumos ne-am salutat/
Colegii ne-am întâlnit/ Cine oare n-a venit?*”

Se identifică copiii care nu au venit la grădiniță. Fiecare copil spune cum se simte în ziua respectivă.



CALENDARUL NATURII

Se discută despre anotimpul, luna și ziua în care suntem, despre vreme și așezăm imaginile corespunzătoare la calendarul naturii.



ACTIVITATEA DE GRUP

Se joacă ”Adevărat sau fals?”. Voi enunța afirmații legate de animalele sălbatice. Copiii trebuie să fie atenți și să răspundă cu adevărat sau fals. Dacă afirmația este adevărată, copiii ridică o mână, iar dacă afirmația este falsă, copiii se ridică în picioare.

Se recită în cor poezia ”*Bună dimineața!*”

Le prezint invitatul surpriză: veverița- marionetă. Veverița dorește să deschidă o grădiniță pentru animalele din pădure. Ea iubește mult copiii și și-a dorit să petreacă timp cu ei. A aflat că noi vorbim la grădiniță despre animale sălbatice și așa că a venit să petreacă o zi împreună cu ei, mai ales că este foarte curioasă să afle ce fac copiii la grădiniță, deoarece animalele nu au o grădiniță. Vreți să petrecem o zi cu veverița?

Se anunță tema activității ”Veverița și prietenii ei”, precum și obiectivele pe înțelesul copiilor. Pe parcursul jocului copiii sunt aleși pentru a rezolva sarcinile de către veveriță prin expresia ritmată ”Veverița se gândește și pe...îl numește/poftește!”. Va răspunde doar copilul ales de veveriță, iar dacă întâmpină dificultăți va fi ajutat de alt coleg. Pentru fiecare răspuns corect copiii sunt aplaudați.

Varianta I- ”Hrănim animale!”- se urmărește formularea de propoziții corecte din punct de vedere gramatical și asocierea corectă a cifrei la cantitatea corespunzătoare. Copiii formulează mai multe propoziții cu cuvântul dat și hrănește animalul cu tot atâteaporții cât indică cifra de pe zar. *Varianta a II- a ”Un animal-mai multe animale”* -Copiii trebuie să unească planșele între ele astfel încât să formeze perechi între imaginea cu un animal și imaginea cu mai multe animale de același fel. După reconstituirea imaginilor se va pune accent pe utilizarea corectă a singularului și pluralului substantivelor și pe asocierea corectă a cifrei cu numărul de animale aflat pe planșa cu mai multe animale.



Varianta a III-a- "Alintăm animalele!" -se urmărește utilizarea corectă a diminutivelor și a numeralului ordinal în limitele 1-7. Pe o planșă sunt așezate pe linie orizontală șapte animale sălbatice. Copilul ales de veveriță va ieși în față și în funcție de cerința dată de educatoare (denumește și alintă primul animal, denumește și alintă al treilea animal, etc.), va recunoaște animalul, îl va denumi, după care îl va alinta. *Varianta a IV-a - "Prietenii veveriței"- blazonul silabelor.* Copiii completează blazoanele "Prietenii veveriței" cu jetoanele reprezentând animale sălbatice, în funcție de numărul de silabe ale acestora

Se fac aprecieri generale și individuale cu privire la participarea la activitate.

Copiii sunt invitați să se ridice. Se cântă cântecul "Furnica, băiețelul și fetița" și se iese din sală.

Copiii intră în sală și fiecare alege cu ochii închiși câte un medalion pe care se află imaginea unui animal sălbatic. Se descoperă centrele de activitate pregătite și materialele pe care le vor folosi:

"Ne plimbăm printre măsuțe/ De aproape le privim/Ce găsim pe fiecare/ Să vedem dacă ghicim."

Se explică copiilor sarcinile de lucru, după care, se împart la centre în funcție de animalele de pe medalion.

La **centrul construcții** copiii construiesc grădinițe pentru animalele sălbatice lucrând colectiv. Când grădinița este gata trebuie să așeze în ele animale și cifra corespunzătoare numărului de animale.

La centrul **joc de masă** îmbină piesele pentru a obține imagini cu povești cu animale sălbatice și completează umbrele animalele/hrana corespunzătoare.

La centrul **artă** confecționează animale sălbatice asamblând și lipind elementele din carton pregătite sau decupate de ei. Fiecare copil așază animalul confecționat pe macheta pregătită.

Se urmărește activitatea copiilor și se fac aprecieri pozitive asupra modului de lucru. Se acordă ajutor acolo unde este necesar.

Copiii observă lucrările de la fiecare centru și le analizează. Vor fi apreciați pentru modul în care și-au desfășurat activitatea.

Sunt invitați să se ridice. Se cântă "Veverița" executând mișcările sugerate de versuri și se iese din sală.

Activitatea din această zi se finalizează prin jocul de mișcare "Poftiți la masă!" și jocul liniștitor "Ajutor! Am căzut în groapă!". Copiii primesc coroane reprezentând animale sălbatice și sunt chemate la masa, pe rând, în funcție de mâncarea pregătită. Pentru a ajunge la mâncare au de parcurs prin sărituri, un traseu cu amprente de animale orientate în diferite direcții (înainte, spre stânga și spre dreapta). La jocul liniștitor, câte un copil vine în fața celorlalți pe un scaunel și strigă: "Ajutor! Am căzut în groapă!". Colegii îl întreabă cât de adâncă e groapa și cine vrea să îl salveze. Copilul ales să îl salveze vine în fața lui și pentru a-l salva trebuie să dea mâna cu el de tot atâtea ori cât este de adâncă groapa, după care se îmbrățișează. Copilul care a salvat rămâne în groapă și se reia jocul, până vin toți copiii.

Veverița le mulțumește pentru această zi petrecută împreună și le spune că le va povesti și prietenilor despre ei. Ea le spune că animalele nu au nume cum au ei și îi roagă să-i găsească și ei un nume.

Veverița îi răsplătește cu câte o bomboană, moment în care fiecare copil spune, pe rând, ce i-a plăcut în ziua respectivă.

Se apreciază modul de lucru și comportamentul copiilor din timpul activității.



DEMERSUL DIDACTIC

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE	
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Instrumente	Indicatori
I. MOMENT ORGANIZATORIC	Activitatea se va desfășura în sala de joc a grădiniței. Se asigură condițiile optime pentru desfășurarea activității: - aranjarea mobilierului; - pregătirea materialului didactic necesar desfășurării activității.				
II. CAPTAREA ATENȚIEI	Activitatea va debuta cu Întâlnirea de dimineată. 1.Salutul - “ Dimineța ne-am trezit La grădiniță am venit În cerc ne adunăm Cu toții să ne salutăm! Formăm un cerc. ”A-nceput o nouă zi/ -Bună dimineța, copii!” Copiii se așază în semicerc. 2. Prezența : “După ce ne-am adunat, Si frumos ne-am salutat, Colegii ne-am întâlnit, Cine oare n-a venit?” Se identifică copiii care nu au venit la grădiniță și fiecare copil prezent spune cum se simte. 3.Calendarul naturii După câteva discuții referitoare la anotimpul, luna și ziua în care suntem, la vreme, așezăm imaginile corespunzătoare la calendarul naturii.	Conversația Conversația Observația	Calendarul naturii	Observarea comportamentului copiilor	Copii așază imaginile corespunzătoare.



	<p>4. Activitatea de grup Se desfășoară jocul "Adevărat sau fals" cu enunțuri legate despre animale sălbatice. Se recită în cor poezia "Bună dimineața!"</p> <p>5. Noutatea zilei Veverița dorește să deschidă o grădiniță în pădure deoarece animalele din pădure nu au o grădiniță. Ea a venit în vizită deoarece iubește mult copiii și este curioasă să afle ce fac copiii la grădiniță. Ea a aflat că noi vorbim în această săptămână despre animale sălbatice, așa că a venit să petreacă o zi împreună cu ei.</p>	<p>Explicația Metoda "Trierea aserțiunilor" Jocul Conversația</p>	<p>Veverița marionetă</p>	<p>Evaluarea orală Aprecierea răspunsurilor Poezia</p> <p>Observarea sistematică</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p>	<p>Copiii recită poezia și execută mișcările sugerate de text.</p>
<p>III. ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR</p>	<p>Copiii acceptă să petreacă o zi cu veverița, pentru că ei iubesc animalele. Se anunță tema activității "Veverița și prietenii ei", precum și obiectivele pe înțelesul copiilor. "Vă anunț cu bucurie Că azi vom face o călătorie, Dar nu vom călători cu mașini sau cu vapoare. Azi vom călători cu mare zor În lumea minunată a animalelor. Vă veți juca, veți număra, Corect vă veți exprima. Prietenii veveriței îi veți alinta, îi veți hrăni, Cuvintele în silabe le veți despărți. Iar veverița și prietenii ei se vor bucura. Pentru că sunteți prietenii lor, Prietenii animalelor."</p>	<p>Conversația Explicația</p>		<p>Observarea comportamentului nonverbal</p>	
<p>IV.REACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR</p>	<p>Copiii sunt antrenați într-o discuție despre animalele sălbatice: Ce sunt animalele sălbatice? Ce animale sălbatice cunoașteți? Până la cât am învățat să numărăm? (până la 7) Numărăm crescător și descrescător în limitele 1-7.</p>	<p>Conversația</p>		<p>Aprecieri verbale</p>	<p>Copiii răspund la întrebări.</p>



V.DIRIJAREA ACTIVITĂȚII	<p>Se prezintă sarcina didactică și regulile jocului.</p> <p>Explicarea jocului: Copiii sunt aleși de veveriță pentru a rezolva sarcinile prin expresia ritmată “Veverița se gândește și pe....îl numește/ pofteste!”. Răspunde doar copilul ales de veveriță, iar dacă întâmpină dificultăți este ajutat de alt coleg. Pentru fiecare răspuns corect copiii sunt aplaudați.</p> <p>Varianta I- "Hrănim animale!" Veveriței îi este foame și copiii o hrănesc. Copiii formulează mai multe propoziții cu cuvântul "veveriță". Copilul numit vine în față, alege cu ce să hrănească veverița, aruncă zarul și așază pe tablă tot atâteacât indică cifra de pe zar. Joc de probă: Copilul numit de veveriță vine să o hrănească. Dacă întâmpină dificultăți este ajutat de alt coleg. Desfășurarea jocului Vom invita la masa prietenii veveriței strigând în cor "Poftim la masa!". Copiii închid ochii și descoperă câte un animal flămând. Se identifică animalul sălbatic, se formulează propoziții cu respectivul cuvânt, și apoi se hrănește cu tot atâtea porții cât indică cifra de pe zar. Răspund mai mulți copii. Se urmărește formularea de propoziții corecte din punct de vedere gramatical și asocierea corectă a cifrei la cantitatea corespunzătoare. Copiii sunt permanent corecți dacă e cazul. Răspunsurile corecte sunt aplaudate.</p> <p>Varianta a II-a-"Un animal- mai multe animale"</p>	Explicarea		Observarea sistematică	Copiii ascultă cu atenție și rețin regulile jocului
	Demonstrația	Siluate de animale sălbatice	Observarea comportamentului copiilor	Copiii formulează propoziții corecte din punct de vedere gramatical.	
	Problematizarea Jocul	Zar cu cifrele 1-7 Zar cu cifrele 1-5 Siluate reprezentând hrana pentru animalele sălbatice	Aprecieri verbale	Copiii raportează corect cantitatea la cifră.	



	<p>În spatele copiilor pe masuțe se află planșe cu un animal și cu mai multe animale. Copiii se vor împărți la măsuțe. Fiecare echipă va uni planșele între ele astfel încât să formeze perechi între imaginea cu un animal și imaginea cu mai multe animale de același fel și să asocieze cifra corespunzătoare piesei cu mai multe animale.</p> <p>Joc de probă: Se realizează de către un copil frontal, iar apoi copiii se împart la măsuțe și lucrează în echipe.</p> <p>Desfășurarea jocului După reconstituirea imaginilor se va pune accent pe utilizarea corectă a singularului și pluralului substantivelor și pe asocierea corectă a cifrei cu numărul de animale aflat pe planșa cu mai multe animale. Răspunsurile corecte sunt aplaudate, iar copiii care întâmpină dificultăți sunt ajutați de către alți colegi. Copiii sunt permanent corecțați dacă e cazul. <i>” V-ați gândit, v-ați consultat, Și răspunsuri corecte ați dat! Acum ne ridicăm Și în semicerc ne așezăm!”</i></p> <p>Varianta a III-a ”Alintăm animalele!” Pe o planșă sunt așezate pe linie orizontală șapte animale sălbatice.</p> <p>Joc de probă: Copilul ales de veveriță va ieși în față și în funcție de cerința dată de educatoare (denumește și alintă primul animal, denumește și alintă al treilea animal, etc.), va recunoaște animalul, îl va</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Jocul</p> <p>Munca în echipă</p> <p>Explicația</p>	<p>Piese de puzzle cu un animal și cu mai multe animale.</p> <p>Jetoane cu cifre</p> <p>Planșă reprezentând o pădure cu</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Puzzle-urile obținute</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p>	<p>Copiii unesc planșele și formează perechi între imaginile cu un animal și imaginile cu mai multe animale.</p> <p>Copiii utilizează corect singularul și pluralul substantivelor.</p> <p>Asociază cifra corespunzătoare numărului de animale aflat pe planșa cu mai multe animale.</p> <p>Copiii denumesc</p>
--	---	--	---	---	---



	<p>denumi, după care îl va alinta.</p> <p>Desfășurarea jocului</p> <p>Jocul se va executa până când sunt alintate toate animalele. Se urmărește utilizarea corectă a diminutivelor și a numeralului ordinal în limitele 1-7. Răspunsurile corecte sunt apreciate verbal, iar copiii care întâmpină dificultăți sunt ajutați de către alți colegi.</p> <p>Copiii sunt permanent corecțați dacă e cazul.</p>	<p>Demonstrația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Jocul</p>	<p>animale sălbatice</p>	<p>Aprecieri verbale</p>	<p>și alintă animalele formulând corect diminutivele.</p> <p>Copiii folosesc corect numeralul ordinal.</p>
<p>VI. OBȚINEREA PERFORMANȚEI</p>	<p>Varianta a IV-a - "Prietenii veveriței"- blazonul silabelor</p> <p>Copiii sunt invitați să meargă la măsuțe unde descoperă Blazonul silabelor "Prietenii veveriței". Se enumeră animalele reprezentate în imaginile de pe jetoane și se despart în silabe cuvintele.</p> <p>Copiii completează blazoanele cu jetoanele reprezentând animale sălbatice, în funcție de numărul de silabe ale acestora.</p> <p><i>"V-ați gândit, v-ați consultat Dar timpul a expirat. Să vedem acum blazoanele Cu prietenii veveriței Cum le-ați completat!"</i></p> <p>Fiecare grup își prezintă blazonul.</p> <p>Se fac aprecieri generale și individuale cu privire la participarea la activitate.</p> <p>Copiii sunt invitați să se ridice pentru a ieși din sală.</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Tehnica Blazonului</p> <p>Problematizarea</p> <p>Munca în echipă</p>	<p>blazoane "Prietenii veveriței"</p> <p>Coșulețe cu jetoane cu animale sălbatice</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>blazoanele "Prietenii veveriței"</p> <p>Aprecieri verbale</p>	<p>Copiii recunosc și denumesc animalele sălbatice.</p> <p>Copiii despart corect cuvintele în silabe.</p> <p>Copiii completează blazoanele așezând jetoanele la cifrele corespunzătoare numărului de silabe.</p>



<p>VII. ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANSFERULUI</p>	<p>Copiii intră în sală și fiecare alege cu ochii închiși câte un medalion pe care se află imaginea unui animal sălbatic. Se descoperă centrele de activitate pregătite și materialele pe care le vor folosi. <i>"Ne plimbăm printre măsuțe/ Cu atenție le privim/Ce găsim pe fiecare/ Să vedem dacă ghicim."</i> Se explică copiilor sarcinile de lucru, după care, se împart la centre în funcție de medalioane: La centrul construcții copiii construiesc grădinițe pentru animale, lucrând individual sau colectiv. După ce construiesc grădinițele pun în ele animale și jeton cu cifra corespunzătoare numărului de animale puse. La jocul de masă îmbină piesele pentru a obține imagini cu povești cu animale sălbatice, completează umbrele cu animalele corespunzătoare și asociază animalele cu hrana corespunzătoare. La centrul artă confecționează animale sălbatice asamblând și lipind elementele din carton pregătite sau decupate de ei. Încălzirea mușchilor mici ai mâinii se va realiza printr-un cântecel. Se urmărește activitatea copiilor din centre și se fac aprecieri pozitive asupra modului de lucru. Se acordă ajutor acolo unde va fi necesar. Copiii observă lucrările de la fiecare centru și le analizează. Animalele confecționate la centrul artă sunt așezate pe machetă.</p>	<p>Metoda "mâna oarbă"</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Munca în echipă</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul cu material individual</p>	<p>Coșuleț cu medalioane cu animale sălbatice</p> <p>Cuburi de plastic și de lemn Animale sălbatice din cauciuc Jetoane cu cifre Puzzle cu povești cu animale sălbatice. Planșe cu umbre Jetoane cu animale sălbatice Animale model Coșulețe cu elemente de carton și ochi mobili</p>	<p>Observarea comportamentului</p> <p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecierii critice și autocritice a lucrărilor</p> <p>Macheta "Prietenii verii"</p>	<p>Copiii observă centrele de activitate și intuiesc materialele de lucru. Construiesc prin imbinare, suprapunere, alaturare grădinițe pentru animale. Copiii îmbină piesele pentru a obține imagini din povești. Copiii asociază imaginile animalelor cu umbrele acestora. Lipesc asamblând corect elementele decupate. Copiii sunt atenți și rețin etapele de lucru Comunică cu colegii de la centru.</p>
---	---	---	---	--	---



	Se apreciază pentru modul în care și-au desfășurat activitatea. Se apreciază macheta care acum cuprinde lucrările tuturor copiilor. Sunt invitați să se ridice pentru a cânta și a ieși din sală.		Carioci Foarfece Lipici		Apreciază critic și autocritic lucrările.
VIII. EVALUAREA ȘI ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII	Activitatea din această zi se finalizează cu jocul de mișcare "Poftiți la masa!" și jocul liniștitor "Ajutor! Am căzut în groapă!,, Ea le spune că animalele nu au nume ca și ei și îi roagă să-i găsească și ei un nume. Veverița le mulțumește pentru această zi petrecută împreună și le spune că le va povesti și prietenilor ei cum este la grădiniță și cât de multe învață copiii aici. Ca răsplată fiecare copil primește o bomboană din partea veveriței care e fericită că de azi are prieteni noi. Copiii spun pe rând, ce le-a plăcut în ziua respectivă. Se apreciază modul de lucru și comportamentul copiilor din timpul activității.	Explicația Demonstrația Jocul Conversația "Cipurile vorbitoare"	Coroane cu animale sălbatice Traseu cu amprente de animale Hrană pentru animale Bomboane	Observarea comportamentului copiilor Aprecieri verbale generale și individuale	Participă la joc respectând regulile. Copiii împărtășesc impresii despre activitatea desfășurată.

