

## PROIECT DIDACTIC

Prof. înv. preșcolar: Popovici Alina –Elena  
Grădinița cu Program Prelungit „Floare de colț”  
Brad, Jud. Hunedoara  
Nivel I/Grupa: Mică  
Durata: 35-40 minute

**Tema:** „CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?”

**Subtema:** „În lumea poveștilor”

**Tema zilei:** „Scufița Roșie”

**ADE: Activitate integrată tip IV (în care activitatea de bază este un anumit ADE din ziua respectivă, în care sunt înglobate elemente din mai multe DE, indiferent de programul zilei):**

**ADE:DLC:** Educarea limbajului: „Scufița Roșie” de Frații Grimm

**DEC:** Educație plastică: „Flori colorate”- pictură cu stampile din cartofi

**Tipul activității:** mixtă ( dobândire de cunoștințe + consolidarea deprinderilor )

**Forma de realizare:** lectura educatoarei + pictură

**Scopul activității:**

- DLC – Dezvoltarea capacității copiilor de a asculta cu atenție, de a se concentra asupra subiectului povestirii, îmbogățirea și activizarea vocabularului.
- DEC - Dezvoltarea capacităților de a obține efecte plastice prin tehnici specifice picturii;

**1. Obiective operaționale urmărite în cadrul domeniilor experiențiale:**

**Domeniul Limbă și Comunicare:**

**a)cognitiv-informaționale:**

- să rețină, în ordine cronologică momentele principale ale povestirii;
- să folosească cuvintele și expresiile noi în vederea îmbogățirii vocabularului: ”dihanie”, ”zăpușeală”
- să desprindă mesajul povestirii cu ajutorul întrebărilor;
- să recunoască culorile întâlnite în poveste;

**b) psiho-motorii:**

- să mânuiască materialele puse la dispoziție;
- să fie atenți și disciplinați;

**c) afective:**

- să-și exprime sentimentele despre evenimentele din povestire făcând comparații cu întâmplări din viață;
- să participe activ și cu interes la activitate;

**Domeniul Estetic -Creativ**

**a) cognitiv-informaționale:**

- să denumească materialele și instrumentele de lucru;
- să aplice corect culoarea cu ajutorul pensulei pe spațiul pus la dispoziție;
- să recunoască culorile cu care vor lucra;
- să verbalizeze acțiunile întreprinse utilizând un limbaj adecvat

**b) psiho-motorii:**

- să păstreze o poziție corectă a corpului în timp ce lucrează;
- să mânuiască materialele puse la dispoziție;
- să-și coordoneze mișcările oculo-motorii în vederea realizării temei.

**c) afective:**

- să coopereze cu colegii;
- să lucreze cu plăcere tema propusă;

**Strategia didactică:**

**Metode și procedee:**

- explicația, povestirea, descrierea, demonstrația, conversația, exercițiul:

**Mijloace didactice:** laptop, CD, video proiector, ștampile din cartofi, acuarele, apă, pahare, șervețele.

**Bibliografie:**

- „Curriculum pentru învățământul preșcolar”, Ed. Didactica Publishing House, 2009;
- Curs PRET, Modul 3, „Noi repere ale educației timpurii în grădiniță”, 2009;
- „Revista națională de profil psihopedagogic pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar.”, Editura Arlequin, 2013.

EVENIMENUL DIDACTIC	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE (instrumente și indicatori)
		METODE	MIJLOACE	
<b>I.Organizarea activității</b>	a) Organizarea spațiului educațional: - Aerisirea sălii de grupă. -Se amenajează spațiul educațional și se pregătește materialul necesar pentru buna desfășurare a activității. b) Organizarea colectivului de preșcolari: - Copiii vor fi așezați pe scăunele în formă de semicerc.			
<b>DLC II.Captarea atenției</b>	Într-un săculeț vor fi siluete din povestea zilei „Scufița Roșie”.Copii le vor scoate pe rând din săculeț și pe baza acestora se va purta o scurtă conversație: -Cine sunt aceste personaje? -Din ce poveste fac parte?	Conversația  Surpriza	Jetoane-siluete	Stimularea interesului pentru activitate.
<b>III.Reactualizarea cunoștințelor</b>	Îi voi întreba pe copii ce povești mai cunosc dintre cele învățate de noi: -Ce povești învățate de noi mai cunoașteți? (Capra cu trei iezi, Ursul păcălit de vulpe...)		Conversația	Evaluare orală
<b>IV.Anunțarea temei și a obiectivelor</b>	-Dragi copii, astăzi, vă voi citi una dintre cele mai frumoase povești și anume Scufița Roșie care a fost scrisă de Frații Grimm. Imaginile poveștii vi le voi prezenta la videoprojector.	Explicația		Frontal

<p><b>V.Dirijarea învățării</b></p>	<p><b>Expunerea povestirii de către educatoare:</b>          Conținutul povestirii va fi prezentat clar, coerent și expresiv, cu un ton și o mimică adecvată. Derularea imaginilor povestirii va fi urmarită de copii la video- proiector.  <i>Planul de idei al povestirii:</i>          1.Prezentarea Scufiței Roșii.          2.Scufița Roșie este trimisă la bunicuța cu mâncare.          3. Pe drum se întâlnește cu lupul.          4. Abaterea Scufiței Roșii de la drumul ei.          5.Lupul ajunge la casa bunicii pe care o mănâncă .          6.Scufița Roșie ajunge la casa bunicii unde este mâncată de lupul cel rău.          7.Bunicuța și Scufița Roșie sunt salvate de vânător.</p> <p>Voi explica cuvintele necunoscute:          Zglobie= neastâmpărată, vioaie.          Zăpușeală= căldură mare;          Rariștea codrului= loc în care copacii sunt foarte rari.          Lighioană=animal sălbatic.          Fragedă= tânără, gingașă.          Ochioasă= frumoasă.          Coșcogeamite= foarte mare.          Ortul popii= a muri.</p> <p>Pe parcursul povestirii voi folosi o serie de mijloace prin care voi anunța expunerea în funcție de stările afective pe care textul literar le implică și anume: tonul cald, potrivit cu importanța faptelor, modularea vocii pentru a imita personajele, marcarea pauzelor determinate de punctuație, mimică și gesturi adecvate situațiilor prezentate.</p> <p><b>Fixarea conținutului povestirii:</b>          Conținutul poveștii va fi fixat prin întrebări adresate copiilor:          -Ce sarcină i-a dat mama, Scufiței Roșii?          -Cu cine s-a întâlnit Scufița Roșie în pădure?          -Ce a îndemnat-o lupul pe Scufița să facă?          -Ce a făcut lupul după ce a ajuns la casa bunicii?          -Cine le-a salvat pe Scufița și pe bunicuța?          -Care sunt personajele din poveste?          -Ce culoare avea scufița fetei din</p>	<p>Expunerea</p> <p>Lectura educatoarei</p> <p>Conversația</p> <p>Explicatia</p> <p>Conversația</p>	<p>Laptop</p> <p>Video - proiector</p> <p>Ilustrații din poveste</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Evaluare orală</p> <p>Evaluarea formativ - continuă</p> <p>Evaluarea formativ - continuă</p>
-------------------------------------	--	---	--	---

	<p>poveste?</p> <p>-Ce culoare aveau hainele vânătorului?</p>			
<p><b>VI.Asigurarea conexiunii inverse</b></p> <p><b>Tranziție</b></p>	<p>La sfârșitul activității, fac aprecieri asupra modului cum au ascultat povestea, au răspuns la întrebările mele și au precizat momentele ale poveștii.</p> <p>„ Dacă vreau să cresc voinic  Fac gimnastică de mic,  Fug în pas alergător.  Apoi sar într-un picior.  Mă opresc, respir ușor  Întind brațele și zbor.  Toată lumea e a mea  Când m-așez jos la podea.  Este doar un început,  I-a priviți cât am crescut!”  Deviza grupei:„Suntem mici și multe știm  și ne place să muncim!”</p>	Aprecirea		Frontal
<p><b>DEC</b></p> <p><b>a)Intuirea materialelor</b></p> <p><b>b) Anunțarea temei</b></p> <p><b>c) Exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor.</b></p> <p><b>d) Explicarea și demonstrarea tehnicii de lucru</b></p>	<p>Copii vor intui materialele puse la dipozitie, de pe măsuțele de lucru: pensule, paletă cu culorile roșu, galben și albastru, pensule, pahare cu apă, stampile din cartofi, șervețele.</p> <p>Cu ajutorul acestor materiale, vom picta flori pentru Scufița Roșie.</p> <p>„Mâinile nu stau deloc  Ci se pregătesc de joc.  Degetele-mi sunt petale  Se deschid ca la o floare.  Ploaia cade neîncetat,  Degetele le-am mișcat,  Spre stânga și dreapta mea  Le mișcăm noi uite-așa!  Iar apoi le răsfirăm și la pian frumos  cântăm:do, re, mi, fa, sol, la, si, do.”</p> <p>Le voi explica și demonstra copiilor ce au de făcut. Pentru că am citit povestea cu Scufița Roșie, acum va trebui să</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Paleta cu acuarele</p> <p>Apa</p> <p>Șervețele</p>	<p>Evalurea formativ-continua</p>

	<p>complectăm un tablou din povestea noastră. Tabloul este cel în care Scufița se pregătește să culeagă flori pentru bunicuța ei. Din păcate în tablou nu se mai găsesc florile, iar noi va trebui să le pictăm cu culori cât mai vesele și să înfrumusețăm astfel tabloul nostru. Fiecare copil va avea câte o floare pe care o va picta cu ce culoare va dori dintre cele trei culori puse la dispoziție, roșu, galben și albastru.</p>	<p>Demonstrația</p>	<p>Ștampile din cartofi</p> <p>Coli de carton</p>	
<p><b>e) Efectuarea lucrărilor de către copii.</b></p>	<p>Urmăresc ca toți copiii să folosească corect instrumentele de lucru să aplice corect culoarea pe șablon. Voi acorda sprijin dacă este necesar. La calculator se va derula un fond muzical pe melodia: „Scufița Roșie”</p>	<p>Conversația</p>		<p>Evaluarea orală</p>
<p><b>f) Evaluarea lucrărilor</b></p>	<p>Încetarea lucrului – cu 2-3 minute înainte de încheierea activității anunț copiii să se apropie de finalul activității. Fiecare copil își va așeza, cu ajutorul meu, lucrarea pe tabloul pregătit. Copiii rămân în picioare cu fața la tablou pentru a observa lucrările.</p>	<p>Conversația</p>		
<p><b>VII. Asigurarea retenției și a transferului</b></p>	<p>Se vor face aprecieri asupra modului în care au lucrat copii, dacă au respectat spațiul plastic, ce culori au folosit și dacă au lucrat corect.</p>			<p>Evaluarea formativ-continua</p>
<p><b>VIII. Încheierea activității</b></p>	<p>Se fac aprecieri verbale asupra comportamentului copiilor din timpul activității, asupra modului de lucru și voi acorda mici recompense surpriză.</p>	<p>Recompense</p>		