

## PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ- CĂLĂTORIE ÎN LUMEA INSECTELOR

*Prof. Înv.Preșcolar:Topală Adina-Ionela  
Grădinița P.P. CFR, Timișoara*

**Tema anuală de studiu : “Când, cum și de ce se întâmplă”**

**Proiect săptămânal individual: “Din lumea celor care nu cuvântă”**

**Activități de învățare:** Domenii experiențiale: Estetic și creativ (DEC); Om și societate(DOS), Activități libere alese (ALA);

**Tema zilei: “ Călătorie în lumea insectelor ”**

**Forma de realizare:** Activitate integrată

**Tipul de activitate:** mixtă

**Activități de învățare:**

**1. ADP (Activități de dezvoltare personală) :**

**ÎNTĂLNIREA DE DIMINEAȚA: “ Harnic ca albina ”**

**RUTINE : “Îngrijim insectele”- deprinderea de a îngriji**

**TRANZIȚII: “ Soarele a răsărit”**

**2. ALA 1 ( Activități liber alese) :**

- **Joc de masă : “ Ajută albinuța să ajungă la stup”- labirint**

- **Construcții : “ Grădina cu insecte” – machetă**

- **Artă : “Coronita cu insecte”- lipire insecte**

**3. ADE (Activități pe domenii experiențiale) :**

**DOS (Artă) : “Coronita cu insecte”- lipire insecte**

**DEC : “ Zum, Zum ,Zum , albinuța mea”- predare cântec**

**“Soarele a răsărit” – repetare cântec**

**4. ALA 2 – Euritmie- “Carnavalul insectelor”**

**Scopul :**

- Formarea capacității de exprimare prin muzică;
- dezvoltarea sensibilității și a gustului pentru frumos.

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

**DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE**

O1 - să denumească materialele pregătite pentru activitate și instrumentele specifice lucrului manual/temei:, benzi de carton, lipici,insecte cu banda adeziva;

- O2- să lipească corect insectele pe coronita;  
O3 - să aprecieze corect lucrarea proprie și a colegiilor.

#### **DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV**

- O1- să identifice materialele puse la dispoziție; ( planșe cu imagini reprezentative cântecului)  
O2- să execute corect exercițiile de încălzire a vocii;  
O3- să înțeleagă mesajul transmis de cântec ;  
O4 -să respecte tonul și dicția în cânt în funcție de interpretarea demonstrativă a educatoarei;  
O5- să respire corect în timpul cântecului, făcând pauze după fiecare fragment muzical.

#### **STRATEGII DIDACTICE:**

**Metode și procedee:** conversația, demonstrația, explicația, Turul Galerie, exercițiul, jocul, parada.

**Mijloace de învățământ:** planșe din cântec, coronita din carton colorat, insecte cu banda adeziva, lipici, insecte-mulaje, flori, fluturi, iarbă falsă, chibrituri, buline roșii, bomboane de ciocolată, casetofon, fișă-labirint, fluture de pânză, scrisoarea de la Zâna Florilor.

**Forme de organizare:** pe grupuri mici, frontal, individual

**LOCUL DE DESFĂȘURARE:** sala de grupă

#### **BIBLIOGRAFIE :**

- **Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2008;**
- **Ghid pentru proiecte tematice , Editura Humanitas , Bucuresti , 2005**
- **Grama, F. și colab. – Activitatea integrată din grădiniță, Ed. DPH, 2008**
- **Dan, S., și colaboratorii – Metoda proiectelor la vârstele timpurii- considerații teoretice și aplicații practice , Editura Mirton, Timișoara , 2005**

**SCENARIUL ZILEI:**  
**SCENARIUL ACTIVITĂȚII:**

**Rutine:**

După servirea mesei vom face câteva exerciții de înviorare:

**Gimnastica de înviorare**

Dacă vreau să cresc voinic  
Fac gimnastică de mic.  
Merg în pas alergător,  
Sar apoi într-un picior,  
Mă opresc, respir ușor,  
Întind brațele să zbor.  
Asta-i doar un început.  
Ia priviti cât am crescut!  
Pe scaunele ne așezam  
Și cumiți noi ascultăm!”

Activitatea zilei începe cu întâlnirea de dimineață , Copiii sunt așezati în semicerc astfel încât fiecare să aibă contact vizual cu toți membrii grupei.

**Salutul** pornește de la educatoare și este continuat de toți membrii grupei . În această dimineață ne vom saluta de la stânga spre dreapta , dând noroc cu colegul și zicând: Ex. “ Bună dimineața Ariana!, Bună dimineața Mara!” . După ce ne-am salutat cu toții vom recita împreună următoarele versuri:

“ În fiecare dimineață,  
S-avem gândul bun pe față,  
Către soare să privim  
Iubire să dăruim!  
Să ne ferim de gândul cel rău  
S-adunăm doar bucurie  
Și-n grupă s-o răspândim!!!”

Apoi vom cânta cântecelul cu “Bună dimineața” :

“ Ursuleții s-au trezit,  
Bună dimineața.  
Iepurașii s-au trezit,

Bună dimineața.  
Fluturașii s-au trezit,,  
Bună dimineața.  
Și copiii s-au trezit  
Bună dimineața.  
Ritmul de înviorare  
Ne-a cuprins pe fiecare  
După ce ne-am făcut patul ,  
A urmat apoi spălatul  
În urechi , pe dințișori,  
Pe năsuc pe obrăjori  
Bine e să fii curat  
Îngrijit și pieptănat!

**Prezența.** Voi striga catalogul iar cei prezenți vor răspunde cu “ prezent” iar președintele grupei, pe care l-am ales cu o zi înainte, v-a așeza poza la calendarul naturii, celor absenti li se va întoarce poza cu spatele.

**Calendarul naturii.** După ce terminăm prezența voi purta o conversație în legătură cu schimbările care au loc în mediul înconjurător. Copiii îmi vor spune data, ziua săptămânii, luna curentă , anul curent, starea vremii, aspecte ale anotimpului curent , îmbrăcămintea pe care trebuie să o purtăm adecvată vremii de afară.

#### **Conversație pentru dezvoltarea abilităților de comunicare**

**Tema zilei** o voi prezenta sub formă de invitație. Le voi propune copiilor o călătorie în minunata lume a insectelor pentru a descoperi noi prieteni – insectele (furnica, fluturele, buburuza, albinuța). Se va face legătura și cu mesajul zilei „ Călătorie în lumea insectelor”, discutând despre hărnicia insectelor, exemplu bun de urmat și de noi. După împrietenirea cu acestea, va apărea surpriza de la Zâna Florilor, copiii primesc o scrisoare în care Zâna îi anunță că doamna educatoare este albinuța Hărnicuța, care s-a rătăcit și are nevoie de ajutorul copiilor pentru a găsi drumul spre stup. Pentru că drumul este presărat cu o mulțime de piedici, Zâna Florilor le trimite niște materiale, pe care copiii le vor folosi în rezolvarea sarcinilor, ajutând-o astfel pe albinuța să înainteze către stup.

#### **Rutine și tranziții**

Tranziție

După desfășurarea întâlnirii de dimineață , copiii vor fredona : “ Soarele a rasarit”. După terminarea cântecului copiii se vor așeza în semicerc

#### **Captarea atenției.**

Se realizează odată cu găsirea scrisorii trimise de Zâna Florilor. Lângă scrisoare sunt așezate și planșe din cântecelul ce-l vom învăța: “ Zum, zum , zum, albinuta mea” .

Le voi prezenta copiilor planșele cu albinuța, vom realiza exerciții de încălzire a vocii, voi interpreta de doua ori cântecul, voi explica cuvintele necunoscute, apoi vom începe cu prima strofa împreună cu copiii, vom repeta încă odata prima strofa cu cea de-a doua strofă, apoi vom începe cu prima , a doua și a treia strofa. Vom cânta cântecul cu toți copiii, iar la final voi împărți echipa băieților și echipa fetelor și vom cânta câte o strofă din cântecel. La final copiii vor fi recompensați cu câte o bulină roșie.

După această activitate copiii vor merge la toaletă apoi vor bea apă, timp în care eu voi pregăti materialele pentru activitatea de la centre. Copiii intră în grupă recitând cântecelul “ Soarele a rasarit”. Toți copiii se așază pe covor și termină de cântat cântecul început.

**Tranziția** înspre centrele de interes se realizează prin recitarea următoarelor versuri:

“ Noi ușor ne ridicăm,  
Și spre centre ne îndreptăm  
Și în liniște așteptăm  
Să vedem ce învățăm.”

Vom merge la primul centru de intreres, copiii vor trebui să identifice materialele puse la dispoziție, apoi le voi explica și demonstra ce au de făcut la acest centru. Aceleași etape le vom parcurge și la următoarele centre. Fiecare copil își alege centrul la care dorește să se așeze prima dată, după ce și-au terminat activitatea la primul centru, copiii se vor roti până când toți copiii ajung să lucreze la centrul de interes **Artă**. După fiecare rotire , voi face aprecieri verbale asupra modului de lucru al copilului, în timpul activităților voi face observații copiilor, îi voi ajuta atunci când întâmpină o dificultate, îi voi îndruma.

### **Activitățile de învățare pe centrele de interes**

#### **JOC DE MASĂ : “ Ajută albinuța să ajungă la stup”- labirint**

##### **Sarcini de lucru:**

- Să identifice materialele puse la dispoziție;
- Să traseze corect drumul pe care albinuța trebuie sa-l urmeze pentru a ajunge la stup

#### **ARTĂ : Artă : “Coronița cu insecte”- lipire de insecte cu bandă adezivă**

##### **Sarcini de lucru**

- Să identifice materialele puse la dispoziție;
- Să lipească insectele pe coroniță,
- să-și exprime opinia față de lucrarea proprie și a colegilor, motivându-și părerea.

#### **CONSTRUCȚII : “Gradina cu insecte”- machetă**

##### **Sarcini de lucru**


- Să denumească materialele puse la dispoziție;
- să realizeze o machetă, respectând etapele propuse;
- să colaboreze cu colegii de echipă.

**Euritmie: “Carnavalul insectelor”**

- să defileze plimbându-se cu coronita pe cap, realizată la centrul Artă;
- să evalueze după anumite criterii coronitele la paradă;
- să execute mișcări reprezentative din cântecul învățat,
- să danseze și să cânte pe cântecele învățate în această săptămână, referitoare la tema noastră

**DEMERS EDUCAȚIONAL - ACTIVITATE INTEGRATĂ - DEC+DOS+ALA 1+ALA 2**

Secvența lecției	T	Ob. op.	Conținutul învățării	Strategie didactică			Evaluare
				Metode	Mijloace	Forme	
1.Moment organizatoric	1 min		Asigurarea condițiilor pentru buna desfășurare a activităților : Aerisirea sălii de grupă Aranjarea mobilierului Intrarea copiilor și așezarea în șir indian pe covor.				
2.Captarea atenției	1 min		Se va realiza printr-o surpriză; Într-un coș, avem așezat un fluturaș mare de pânză, trimis chiar de Zâna Florilor “ <i>Ia priviți, copii, avem un fluturaș!! Oare poate participa la activitățile noastre?</i> ”(....copiii îl admiră, îl privesc). <i>Astăzi, fluturașul va sta cu noi și va asista la activitățile noastre. Doriți acest lucru? ...Pentru aceasta, trebuie să fiți foarte atenți la toate explicațiile pe care am să vi le dau, bine dragi copii?</i>		Scrisoare de la Zâna florilor	Frontal	Aprecieri verbale
3.Anunțarea temelor și a obiectivelor	1 min		Se anunță tema și obiectivele propuse la această activitate. “ <i>Astăzi, vom învăța un cântecel despre albinuța harnicuța:</i> ” <i>Zum, zum, zum, albinuța mea</i> ”, în care veți afla cu ce se ocupă albinuța în fiecare zi. <i>Va trebui să fiți foarte atenți deoarece va trebui să-mi răspundeți la câteva întrebări, apoi va trebui să cântați singuri cântecelul iar eu vă voi asculta, la final va avea loc o întrecere iar cei mai buni vor fi recompensați cu o bulină roșie”. Vom merge la toaletă, iar la întoarcere, dacă doriți acest lucru atunci va trebui să desfășurăm împreună diferite activități. La centrul Artă vom lipi insecte autoadezive pe coronita. La sectorul Joc de masă, vom ajuta albinuța să ajungă la stup. În cadrul sectorului Construcții, vom construi o machetă pe care m-am gândit să o denumim “Grădina cu insecte.”</i>	Conversația		Frontal	Aprecieri verbale
4.Dirijarea învățării	15 min		<b>1. a.Exerciții de respirație sub formă de joc:</b> - umflăm balonul	exercițiul		individual	Observarea

	n	<p>- mirosim florile - suflăm puful de păpădie.</p> <p><b>b. Exerciții de încălzire a vocii sub formă de joc</b> - se imită sunete din natură ... imităm zumzăitul albinei ... imităm ciripitul păsărelelor ... imităm sunetul clopoțelului</p> <p><b>c. Cântăm Gama Do Major</b></p>  <p>Se insistă asupra încălzirii vocii și a omogenizării grupei</p> <p><b>2. Familiarizarea copiilor cu conținutul textului cântecului.</b></p> <p>O2 Se va realiza prin procedeul povestirii utilizandu-se și versurile cântecului.</p> <p>O3 Se va realiza și explicarea expresiei necunoscute: “<i>mâncare aleasă</i>”.</p> <p>O4 <b>3. Interpretarea cântecului de către educatoare.</b> Educatoarea va interpreta cântecul de 2-3 ori, clar, expresiv, interpretarea fiind însoțită de mimica și gestică potrivită</p> <p>O5 <b>4. Învățarea cântecului de către copii.</b> Se realizează pe strofe. Educatoarea va cânta prima strofă, apoi o va repeta de 2 ori împreună cu copiii; Se repete prima strofă cu a doua, apoi împreună cu copiii. A treia strofă va fi învățată în aceeași maniera. Se</p>	explicația		<p>frontal</p> <p>frontal</p> <p>frontal</p>	<p>sistematic a a comporta mentului copiilor Evaluare individual a Observare a sistematic a a comporta mentului copiilor</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Observare a sistematic a a comporta mentului copiilor Evaluare frontala Aprecieri verbale</p> <p>Observare</p>
--	---	--	------------	--	--	---



	15 mi n	<p>corectează poziția corpului copiilor. Se urmărește intonarea corectă a liniei melodice precum și pronunțarea corectă și clară a textului cântecului. Voi organiza interpretarea cântecului în lanț, în dialog, cu audiție interioară (întreruperea și reluarea intonării la semnal).</p> <p>Copiii vor merge la toaletă și vor servi gustarea de la ora 10, apoi în șir indian vor intra în grupă. Pe rând voi prezenta cele trei centre de interes.</p> <p>La centrul <i>Artă</i>, copiii vor intuit materialele de lucru. (“Ce aveți pe măsute?”), apoi se va <b>analiza</b> modelul, după care se <b>explică</b> și se <b>demonstrează</b> tema: -“<i>Ce e reprezentat pe acest model?</i>”( o coroniță cu insecte) -“<i>Ce insecte observi?</i>( fluturi, albine, buburuze, libelule )</p> <p><b>Demonstrarea temei:</b> Se dezlipește hârtia de pe spatele insectelor, apoi o vei fixa pe coronița din carton colorat.</p> <p>Se vor executa exerciții pentru <b>încălzirea mușchilor mici ai mainii</b>, de tipul: Miscăm degețele, framântăm aluatul, spălăm rufe/le stoarcem/le punem la uscat/ cântăm la pian.</p> <p>O1 O2 O3 O4</p> <p>Copiii vor trebui să identifice materialele puse la dispoziție; să realizeze lucrarea utilizând corect tehnica de folosire a lipiciului solid, respectând cerințele; să aplice lipici pe suprafața dată, respectând indicațiile primite; să-și exprime opinia față de lucrarea proprie și a colegilor, motivându-și părerea.</p> <p>O1 O2 O3</p> <p>La sectorul <i>Joc de masă</i>, copiii vor trasa corect drumul albinuței înspre stup.</p> <p>În cadrul sectorului <i>Construcții</i>, copiii vor construi o grădină a insectelor, după următoarele etape: - <b>Intuirea materialului:</b> copiii vor descoperii materialele cu care vor lucra: bețe de chibrituri, buburuze, fluturași, copăcei, crenguțe, iarbă. O1 - <b>Analiza modelului:</b> se va analiza modelul făcut de</p>	<p>demonstra ția</p> <p>exercițiul Conversați a</p> <p>Exercițiul</p> <p>Demonstr ația</p>	<p>planșe reprezenta tive cântecului</p> <p>Două fâșii de carton colorant, lipici pentru lipirea celor două fâșii, insecte autoadeziv e</p>	<p>individua l</p>	<p>a sistematic a a comporta mentului copiilor</p>
--	---------------	--	--	---	------------------------	--

		O2	educatoare, materialele folosite în realizarea lui, modul de lucru. Copiii vor răspunde la următoarele întrebări :	Jocul				
		O3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ce avem pe măsută?</i>( <i>Pe măsută avem floricele, buburuze, fluturași, iarbă artificială, copăcei, chibrituri</i> )</li> <li>2. <i>Ce culoare au acestea?</i>( <i>Acestea au culoarea roșu, galben, verde roz.</i> )</li> <li>3. <i>Ce vom face cu acestea?</i>( <i>Le vom înfige în polistiren</i> )</li> <li>4. <i>Ce credeți că vom realiza la final</i>( <i>la final vom realiza o grădină a primăverii</i> )</li> </ol> <p>- <b>Explicarea și demonstrarea modului de lucru</b></p> <p>Se explică copiilor că fiecare obiect trebuie așezat în așa fel încât la final să rezulte cea mai frumoasă grădină a primăverii.</p> <p>La fiecare rotire, copiii vor adauga elemente noi machetei. La final, machete va fi gata.</p> <p>Voi urmări modul de lucru la fiecare centru și voi da indicații unde este nevoie. După finalizarea sarcinii prin comanda “Roșu foc, stai pe loc!” copiii se opresc din lucru și pe versurile ”Noi frumos ne ridicăm” schimbăm centrele.</p> <p><i>“ Noi ușor ne ridicăm, Și spre mese ne îndreptăm Și În liniște așteptăm Să vedem ce învățăm.”</i></p> <p><b>Executarea temei de către copii.</b> În continuare copiii fiind așezați pe scăunele la măsuțe și având materialele în față, educatoarea le urează: “ <i>Spor la lucru!</i>” iar copiii se apucă de treabă.</p> <p>Educatoarea îi supraveghează, iar în momentul în care observă că un copil are nevoie de sprijin îl ajută</p>	Conversați a	Puzzle			
		O4	Se vor roti la centrele de interes, după ce copiii de la	Explicația				
				Jocul Munca individual ă	Polistiren Bețe de chibrituri Iarba Insecte Crenguțe colorate Hârtie creponată			
				Explicația				
				Conversați a Turul Galeriei			Individua l	Aprecieri a modului în care copiii realizează lucrarea
							Individua	Aprecieri

			<p>centrul Artă au terminat de lipit insectele pe coroniță.  <b>Analiza lucrărilor</b> . Înainte de câteva minute de expirarea timpului de lucru, voi atenționa copiii să se apropie de final. După semnalul de încetare al lucrului vor fi evaluate lucrările copiilor după următoarele criterii :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- corectitudinea folosirii lipiciului,</li> <li>- acuratețea lucrării,</li> <li>- corectitudinea lipirii florilor pe ramurilecopacilor;</li> <li>- finalitatea lucrării.</li> </ul> <p>Le voi cere copiilor să motiveze afirmațiile făcute în comparație cu modelul. Lucrările vor fi expuse în Grădina cu insecte.</p>		Materialele de la centrele de interes	1	verbale
5.Obținerea performanțelor	5 minute		<p>După ce toți copiii au trecut pe la centrul de interes , cu coronițele pe cap vor interpreta cântecul învățat. Împreună vom realiza un scurt concurs, vom avea echipa băieților și echipa fetelor, fiecare echipa va cânta cântecul iar la final echipa care s-a descurcat cel mai bine va fi aplaudată.</p>	Conversația Explicația Jocul	Coronițele realizate	Frontal Grup	Aprecieri în care copiii au interpretat cântecul
6.Asigurarea feedback-ului	5 minute	O4	<p><b>ALA2 “Carnavalul insectelor” - euritmie</b>  <i>Evaluarea lucrărilor</i> Cu coronițele pe cap, vom defila în fața colegilor ,care vor reprezenta juriul. Juriul va alege cele mai frumoase coronițe  <i>Explicarea jocului:</i>  După care, pe versurile cântecul învățat, vom merge în Grădina cu insecte, amenajată la centrul Construcției unde va trebui să executăm anumite mișcări sugerate de cântec.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mergi din floare în floare și culege polenul</li> <li>- Dă din aripi , zboară</li> <li>- Miroase floarea</li> </ul> <p>La final ne vom lua de mână -fată cu băiat- și vom sărbători carnavalul insectelor.</p>	explicația exercițiul	Frontal	Individual Aprecieri verbale	Observarea sistematică a comportamentului copiilor

7.Încheiere activității	2 mi n		La final, ne așezăm pe covor, turcește, în cerc și recapitulăm activitățile desfășurate, o alegem pe cea preferată și ne exprimăm opțiunile pentru zilele următoare. Toți copiii vor fi răsplătiți cu o bombonică de ciocolată, trimise chiar de Zâna Florilor.	Conversați a	bomboane de ciocolată	Individua l	Evaluare individual a
-------------------------	--------------	--	---	-----------------	-----------------------------	----------------	-----------------------------

**ZUM, ZUM, ZUM, ALBINUȚA MEA**  
**- CÂNTEC**

**Zum , zum, zum, albinuța mea**  
**Prin câmpii și prin răzoare**  
**Alergăm din floare-n floare**  
**Zum , zum, zum, albinuța mea**  
**Zum , zum, zum, albinuța mea**

**Zum , zum, zum, albinuța mea**  
**Căutăm prin floricele**  
**Și-adunăm mierea din ele**  
**Zum , zum, zum, albinuța mea**  
**Zum , zum, zum, albinuța mea**

**Zum , zum, zum, albinuța mea**  
**Ne-am întors cu toate-acasa**  
**Și-am adus mâncare-aleasă**  
**Zum , zum, zum, albinuța mea**  
**Zum , zum, zum, albinuța mea.**

## **SCRISOARE DE LA ZÂNA FLORILOR,**

*Dragi copii, azi când treceam pe la geamul vostru, am auzit cât de frumos vă jucați voi la grădiniță. Eh ... și ce să vezi? M-am gândit să vă trimit o scrisoare în care v-am scris câteva întrebări despre acest anotimp minunat. Dar asta nu e tot, dacă voi știți să răspundeți la întrebări, eu am două surprize pentru voi. V-am trimis planșe minunate cu cântecelul Albinuța mea dar și niște bombonele delicioase pe care le puteți servi după terminarea tuturor activităților. Eu voi mai trece pe la fereastra voastră și voi mai asculta ceea ce faceți voi astăzi. Sper ca într-o zi să ne vedem cu toții!*

*A voastră Zână dragă, Zâna Florilor!!!*