

PARTENERIATUL INTERNAȚIONAL: PUNTE DE LEGĂTURĂ ÎNTRE INCLUZIUNE ȘI DIVERSITATE

*STELUȚA NEDELUCU, Profesor învățământ preșcolar,
Grădinița P.P. „Lucian Grigorescu” Medgidia
VIORICA LASCU, Profesor învățământ preșcolar,
Grădinița P.P. „Lucian Grigorescu” Medgidia*

Comisia Europeană a elaborat principii pentru formarea și calificarea cadrelor didactice: pregătirea profesională corespunzătoare, plasarea profesiei în contextul educației pe tot parcursul vieții, mobilitatea profesională și profesiunea bazată pe parteneriat. Pentru respectarea acestor principii, competențele – cheie care îi vor fi necesare cadrului didactic sunt următoarele: să lucreze cu noi cunoștințe și tehnologii, să lucreze împreună cu alții, să lucreze cu și în societate.

În contextul expus, ca manager școlar, am selectat la începutul anului școlar 2014-2015 direcția formării și perfecționării continue a cadrelor didactice din unitatea de învățământ, în raport cu nevoile, interesele și preocupările profesionale, dar și în raport cu necesitățile și interesele organizației școlare. Acesta este începutul unei experiențe profesionale frumoase, o experiență nouă intitulată **Parteneriate internaționale**.

În luna mai 2015 Grădinița cu Program Prelungit „Lucian Grigorescu” Medgidia, jud. Constanța a semnat Protocolul de înfrățire și colaborare cu Grădinița „29 Ekim Cumhuriyet Anaokulu” municipiul Çorlu, provincia Tekirdağ, Republica Turcia.

În urma demersurilor întreprinse de managerii celor două instituții, în luna decembrie 2014 s-a obținut acordul și sprijinul Consulatului General al Republicii Turcia la Constanța privind această cooperare.

Protocolul de înfrățire și colaborare între cele două instituții a fost semnat într-un cadru oficial, gazdă fiind Inspectoratul Școlar Județean Constanța

Scopul proiectului

Această colaborare este necesară pentru organizarea de activități culturale și educative în scopul consolidării sentimentelor de pace, iubire, frăție, incluziune, diversitate și prietenie între școlile și instituțiile din țară și din afara țării.

Obiective:

- Semnarea protocolului de înfrățire în mai 2015;
- Organizarea de activități comune în vederea cunoașterii culturii celor două țări, atât de către cadrele didactice cât și de elevi;
- Cunoașterea religiei, artei și tradițiile altor comunități;
- Implicarea părților în organizarea de turnee sportive, activități culturale și festivaluri;
- Realizarea de proiecte europene comune;
- Organizare de activități în vederea cunoașterii sistemelor de învățământ din cele două țări;
- Organizarea de excursii în scopul cunoașterii istoriei și frumuseților naturale din cele două țări;
- În vizitele reciproce, cheltuielile de drum sunt suportate de către invitați, cazarea și masa sunt asigurate de școala gazdă.

Activități desfășurate în cadrul parteneriatului

Proiectul s-a derulat în diferite etape, pe parcursul a doi ani școlari și a cuprins următoarele activități:

- **noiembrie** 2014, o delegație a cadrelor didactice din grădiniță, împreună cu d-na inspector școlar pe educație timpurie, a răspuns invitației Inspectoratului Școlar Municipal Çorlu de a efectua o vizită, având ca scop cunoașterea valorilor culturale comune și particulare, a istoriei și a sistemului de învățământ, în vederea stabilirii de legături de colaborare între cele două unități școlare.
- **decembrie** 2014, realizarea unor desene, fotografii, prezentări Power-Point, despre sărbătoarea Crăciunului, tradiții și obiceiuri de Crăciun la români, acestea fiind trimise către grădinița parteneră, în vederea realizării unei expoziții.
- **aprilie** 2015, expoziție realizată în unitatea noastră de învățământ cu fotografii și lucrări artistico-plastice dedicate Zilei copilului turc, de asemenea și un CD cu spectacolul realizat pentru acest eveniment organizat de instituția parteneră.

- **mai** 2015, o delegație a grădiniței „, 29 Ekim Cumhuriyet Anaokulu “, însoțită de doi inspeciori școlari au răspuns invitației noastre de a ne vizita și de a semna Protocolul de înfrățire și colaborare.
- **mai** 2015, asistență la activități și lecții demonstrative în unitatea noastră de învățământ.
- **octombrie** 2015, realizarea unor CD-uri cu momente și evenimente cultural-artistice susținute de preșcolarii unităților partenere în scopul promovării unei cooperări strânse privind incluziunea și diversitatea interculturală.

Instrumente de lucru

Colaborarea între cele două instituții s-a realizat eficient prin efectuarea de vizite reciproce, e-mail, pagina de Facebook, Yahoo Messenger, etc.

Alte instrumente utilizate în cadrul acestui proiect: powerpoint-ul; imagini foto, desene, clipuri video, texte.

Implicarea preșcolărilor, a cadrelor didactice și a părinților

Cadrele didactice împreună cu copiii au realizat creații plastice, practice, spectacole prin care au prezentat istoria, portul românesc, obiceiurile și tradițiile țărilor din care provin. Părinții au fost în permanență prezenți la activități, s-au cunoscut reciproc și au legat relații de prietenie .

Rezultate și impact

Proiectul s-a dovedit a fi o experiență plăcută ce a dus către rezultate pozitive asupra tuturor participanților, a promovării imaginii grădiniței în comunitatea locală, județ și internațional.

Derularea proiectului a promovat dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din unitatea noastră, a comparat metodele de predare – învățare din sistemele de învățământ ale celor două țări, a creat resurse educaționale la nivelul învățământului preșcolar utilizând tehnologii informatice și de comunicare. În același timp participanții la proiect și-au îmbunătățit profilul profesional și au promovat o strânsă cooperare în cadrul organizațiilor educaționale.

Puncte forte ale proiectului

- Promovarea incluziunii și a diversității culturale și lingvistice;
- Integrarea activităților proiectului în curriculum-ul școlar;
- Colaborarea dintre instituțiile partenere, toți partenerii lucrând la toate activitățile din proiect și participând la realizarea produselor finale;
- Elaborarea unui opțional de Limbă turcă pentru copiii de etnie din grădiniță, dar și pentru ceilalți copii care au dorit să participe la această activitate.



Bibliografie:

- Adina Băran-Pescaru, „Parteneriat în educație”, Ed. Aramis Print, București, 2004
- Curriculum pentru educația timpurie a copiilor (3 la 6/7 ani) , MECT, 2008
- Venera Cojocariu, Liliana Sacară, „Managementul proiectelor pedagogice”, E.D.P, 2005