

ARGUMENTE PSIHOPEDAGOGICE ALE ORGANIZĂRII CLASEI PREGĂTITOARE

Prof. înv. primar, MATEI ANCUȚA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUGINEȘTI

În structura actuală a sistemului de învățământ, una din înnoirile importante a fost înființarea clasei pregătitoare, în care sunt cuprinși copii de 6 -7 ani. Utilitatea ei educativă în raport cu costul social au fost îndelung discutate.

Rolul înființării clasei pregătitoare ține de scopul general al învățământului, de a valorifica potențialul educativ al copiilor și, în special, de a înlătura dificultățile adaptării școlare și de a asigura o intrare eficientă și plăcută în clasa I.

Câteva argumente PRO clasa pregătitoare:



- curriculumul pentru învățământul primar specific clasei pregătitoare este conceput astfel încât să respecte principiul continuității între nivelurile sistemului de învățământ și în vederea atingerii nivelului de performanță elementar în formarea competențelor cheie care determină profilul de formare al elevului;

- clasa pregătitoare aduce în prim plan o altă abordare curriculară, abordarea interdisciplinară: curriculum axat pe competențe, pe calitate și nu pe cantitate, pe proces și nu pe produs. Vorbim de unități tematice, realizate prin proiecte, de alte discipline de studiu decât cele consacrate;



- în România, rata de cuprindere a copiilor în învățământul preșcolar este de aproximativ 80%. Cei 20% dintre copiii de 6 ani care nu frecventează învățământul preșcolar sunt primii beneficiari ai clasei pregătitoare cu scopul asigurării instrumentelor pentru succes în viața școlară;

- statisticile au arătat că un copil care este dat la școală mai de timpuriu va învăța mai ușor mai departe. De altfel, 22 de state europene au stabilit ca debutul școlii să fie la 6, 5 sau chiar 4 ani;
- în clasa pregătitoare, se ține cont, în mod prioritar, de următoarele aspecte;
- o lecție durează 45 de minute din care 30/35 minute învățare, restul joc (nu joacă);



- fiecare zi începe cu „Întâlnirea de dimineață”;
- utilizăm strategii bazate pe problematizare și cooperare, care pun în centru copilul;
- evaluarea se face pe baza raportului de evaluare, fără calificative sau note; utilizăm metode specifice de evaluare care urmăresc evoluția elevului pe domenii stabilite de cadrul legal;
- amenajăm adecvat spațiul de lucru.

Despre instituția în care ar trebui cuprinși copii de 6 -7 ani, în grădiniță sau în școală, părerile au fost împărțite și au rămas în mare măsură așa. Statutul, oferta educativă și mai ales fundamentele pedagogice ale acestui an de învățământ nu au fost prezentate suficient de detaliat și de clar nici până acum.

Personal, consider că organizarea clasei pregătitoare în cadrul instituțiilor școlare nu îi solicită suplimentar pe copii, aceștia fiind pregătiți emoțional pentru această schimbare, activitățile desfășurate înscriindu-se printre preocupările preferate copiilor de 6 ani.

Bibliografie:

Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici – suport de curs 2012