

METODA „TRENULEȚULUI RADU”

Radu este un trenuleț viu, care trăiește multe aventuri, zilnic. El își adaugă din când în când vagoane pe parcursul unui an școlar/ semestru/ etc. Vagoanele reprezintă calități, sau trăsături personale (marcate prin cuvânt/ imagine), prin care copiii vor exersa autoaprecierea pozitivă în diferite situații educaționale și prin care se promovează imaginea de sine, prin manifestarea ca persoană unică, cu caracteristici specifice.

Trenulețul pornește în călătorie; acesta întâlnește multe obstacole în drumul său, de aceea pentru a le putea depăși cu bine , are nevoie de calități/trăsături de personalitate pe care le avem fiecare dintre noi: curaj, atenție, curiozitate, etc.

Cadrul didactic expune o scurtă relatare/povestioară (trenulețul pornește în călătorie....), însoțită de mimică, gesturi, materiale concrete, imagini, prin care sugerează exact trăsătura/calitatea pe care dorește să o dezvolte/formeze la copil. Copiii sunt așezați pe covor, sau într-un cadru relaxat , în cerc, față în față, astfel încât fiecare să se poată vedea. Trenulețul duce la început doar un singur vagon, reprezentând calitatea pe care dorim să o formăm/dezvoltăm (vagonul este colorat din carton, hârtie, etc, are imagine și scris , care poate fi realizat împreună cu copiii). Acesta se expune apoi la vedere în sala de grupă, la nivelul copilului, pentru ca acesta să poată vizualiza/atinge oricând dorește, amintindu-se mereu calitatea respectivă. Pe parcurs se vor adăuga vagoane colorate diferit, în funcție de calitățile pe care dorim să le dezvoltăm copiilor.

Copiii sunt stimulați să vorbească, să emită idei, să expună situații similare despre sine, pentru a se întări respectiva calitate.

Metoda poate fi utilizată cu succes în cadrul Activităților de Dezvoltare Personală, la Întâlnirea de dimineață, sau ca punct de plecare pentru alte activități.

Principiile de bază ale acestei metode sunt în concordanță cu Noul Curriculum pentru Educație Timpurie și Repererele Fundamentale în dezvoltarea copiilor de la naștere la 7 ani:

- 1. Interiorizării și proiecției- Se creează pentru copii situații și impresii pline de revelații. Ceea ce întâlnește trenulețul, întâlnește copilul, de fapt, în viața reală, în societatea de azi, ceea ce îl afectează trebuie exprimat prin mișcare sau limbaj, joc sau creație, prin contact direct, sau cu persoane.**
- 2. Repetiției- repetiția oferă lecții de viață, amintește în diferite momente ale zilei, trăsătura respectivă, atunci când situația o impune.**
- 3. Experienței directe- Experiența de lume a copilului este formată din propriile experiențe, el trebuie să perceapă concret lumea, să fie conștient de ceea ce trăiește, că este persoană unică, că are dreptul să simtă, să reacționeze, să se exprime.**
- 4. Participării interactive-Oamenii/copiii participă la activitatea lumii atunci când oferă ceva , când își aduce aportul, când construiesc, când acționează, de fapt, în orice manieră ar fi;**

PROF. PANAIT ANAMARIA

ȘC. GIM. „ANDREI MUREȘANU”, CEHU SILVANIEI/GRĂDINIȚA MOTIȘ,SĂLAJ

SECȚIUNEA: Metode interactive în demersul didactic la preșcolari/Proiectarea didactică