

# PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

## “CEL MAI FRUMOS DAR”

**GRUPA:** MIJLOCIE “FURNICUȚE”

**GRADINITA** CU P.P. NR.17 TULCEA

**PROF. ÎNV. PREȘC. :** BĂICEANU MARINELA

**TEMA DE STUDIU:„** CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM”

**TEMA SĂPTĂMÂNALĂ:** ”DE ZIUA TA, MĂMICA MEA”

**TEMA ZILEI:** “*CEL MAI FRUMOS DAR*”

**FORMA DE REALIZARE:** ACTIVITATE INTEGRATĂ ADE(DLC+DEC)+ALA1+ALA2

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** : transmitere de cunoștințe și formare de deprinderi

**DURATA:** 1 ZI

### SCOPUL :

- Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale.
- Formarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unui desen.

### ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

#### ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

**Întâlnirea de dimineață:** “Ce dar i-aș oferi mamei mele?”

**Rutine:** ”Vreau să dăruiesc” – deprinderea de a face daruri celor dragi

**Tranziții:** -“Cadou mamei”-cantec

- Versurile: “Bat din palme clap, clap, clap,  
Din picioare trap, trap, trap,  
Ne-nvârtim, ne răsucim,  
La alt centru noi pornim!”
- Versurile: Tu, tu, tu, tu, tu, tu  
Trenul, iată a venit

Tu, tu, tu, tu, tu, tu  
Și spre baie noi pornim  
Tu, tu, tu, tu, tu, tu  
Hai cu toți să ne-așezăm  
Tu, tu, tu, tu, tu, tu  
Și ordonat să plecăm.

### **ACTIVITĂȚI LIBER ALESE(ALAI)**

**Biblioteca: “Decorează rochița mamei”- exercitii grafice**

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

OBIECTIVE COGNITIVE:

- Să decoreze rochița mamei cu combinații de linii, trasate atât pe puncte cât și liber;
- Să dozeze corect instrumentele de scris pe foaia de lucru;
- Să respecte dispunerea în spațiu a semnului grafic respectiv.

OBIECTIVE PSIHO-MOTRICE:

- Să-si coordoneze mișcările oculo-motorii în utilizarea materialelor și a instrumentelor de scris.

OBIECTIV AFECTIV:

- Să-și dezvolte independența în acțiune, perseverența pentru finalizarea lucrării.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, exercițiul.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: fișe de lucru, carioca, creioane colorate.

**Joc de rol: “De-a gospodinele” – prăjituri pentru mama**

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să transpună în joc aspecte din viața cotidiană;
- Să prepare prăjituri în formă de stea, respectând indicațiile date;
- să respecte regulile de igienă cunoscute pentru prepararea prăjiturilor;

OBIECTIVE PSIHO-MOTRICE:

- Să mănuiască corect obiectele casnice;

OBIECTIV AFECTIV:

- Să coopereze cu colegii manifestând o atitudine pozitivă în comunicare și relaționare.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: compoziția pentru prăjituri, bomboane decorative, recipiente, șervețele, bonete, șorțuri, tăvi, cuptor.

**Artă: ”Peștișorul auriu,, – confecționare(lipire)**

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să denumească materialele de lucru pentru realizarea temei practice;
- să întindă pasta de lipit uniform pe suprafața cercurilor;
- să aplice cercurile pe suprafața peștilor realizând astfel ”solzii”

**ADE(DLC+DEC) – „Cel mai frumos dar,, – povestea educatoarei  
- desen**

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să audieze cu atenție textul povestit;
- să rețină expresiile ritmate în concordanță cu mesajul transmis:” prietenă micuță te-aș ruga să mă ajuți”; ”mare puternică, mare”; etc
- să înțeleagă sensul cuvintelor noi cum ar fi: fâșie, mohorâtă, a dobândi, odăiță, uimite;
- să desprindă mesajul exprimând prin cuvinte stările emoționale provocate de întâmplările povestite;
- să demonstreze că au înțeles conținutul textului, utilizând metoda interactivă ”Explozia stelară”
- să execute exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;
- să compună spațiul plastic folosind materialele puse la dispoziție;
- să realizeze o lucrare plastică estetică;
- să analizeze din punct de vedere estetic lucrările personale și ale colegilor.

OBIECTIVE PSIHO-MOTRICE:

- să-și coordoneze mișcările oculo-motorii în utilizarea materialelor și a uneltelor de lucru;

OBIECTIVE AFECTIVE:

- dezvoltarea inițiativei în comunicarea orală și a interesului pentru activitatea desfășurată;
- Să-și dezvolte simțul estetic.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: povestirea, explicația, conversația, exercițiul, explozia stelară.  
MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: imagini din povești, tablouri 20x20, creioane colorate.

### **ACTIVITATI LIBER ALESE (ALAI):**

**Dans tematic: "Dansul ghiocilor"**

OBIECTIVE OPERATIONALE:

OBIECTIVE COGNITIVE:

-să rețină mișcările specifice fiecărei secvențe a dansului;

OBIECTIVE PSIHO-MOTRICE:

-să execute pași de dans, dovedind coordonare, ritm și orientare în spațiu;

-să se sincronizeze cu ceilalți participant la dans.

OBIECTIVE AFECTIVE:

-să manifeste stare de relaxare, de bucurie și disponibilitate față de astfel de activități.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, exercitiul, jocul.

MIJLOACE DE INVATAMANT: costume de ghiocel, laptop.

### **BIBLIOGRAFIE:**

\*\*\* 2008, „Curriculum pentru învățământ preșcolar 3-6/7 ani”, M.E.C.I., București;

\*\*\* 2008, „Activitatea integrată în grădiniță” – Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, Editura Didactica Publishing House;

Berbeceanu, Gabriela; Cioflică, Smaranda Maria; Ilie, Elena; Lazăr, Camelia; Marta, Cornelia; Mignea-Guga, Nadina; 2009, „Ziua bună începe la <<Întâlnirea de dimineață>>”, Editura Tehno-Art, Petroșani;

Glava, Adina; Tătaru, Lolica; Chiș, Olga; 2004, „Piramida cunoașterii”, Editura Diamant, Pitești;

Lespezeanu, Monica, 2007, „Tradițional și modern în învățământul preșcolar”, Editura Omfal Esențial, București

## SCENARIU DIDACTIC

Activitatea zilei va începe cu Întâlnirea de dimineață. Copiii sunt așezați în cerc și se saluta atât între ei cât și cu natura: “Bună dimineața cer frumos/ Bună dimineața soare luminos/ Bună dimineața micuțele vânt/ Care adii pe pământ/ Bună dimineața pietre tari/ Bună dimineața animale mici și animale mari/ Bună dimineața, dragi Furnici/ Mă bucur că sunteți aici/ Bună dimineața dumneavoastră(se uita catre musafiri)/ Bine ați venit la grupa noastră.

Facem **prezența**, stabilim ziua săptămânii, luna, completăm **calendarul naturii**.

**Activitatea de grup:** “Ce cadou i-ai oferi mamei tale?” –prin metoda brainstormingului fiecare copil va spune ce i-ar dăruia mamei.

**Gimnastica de înviorare:** se va realiza pe melodia ”Înviorarea”- Ghidușii, sursa youtube.

**Tranziție:** Tu, tu, tu, tu, tu, tu  
Trenul, iată a venit  
Tu, tu, tu, tu, tu, tu  
Și spre baie noi pornim  
Tu, tu, tu, tu, tu, tu  
Hai cu toți să ne-așezăm  
Tu, tu, tu, tu, tu, tu  
Și ordonat să plecăm.

### ADE(DLC+DEC)

Vom primi de la Zâna Primăvara un pachet în care este o scrisoare care se adresează copiilor. „Bună ziua dragi copii! După cum știți, de puțină vreme am venit în țară și am adus cu mine ghiocel, marțișoare și în curând va fi ziua mămicilor. Știu că voi deja vă gândiți ce daruri să le faceți mămicilor și de aceea m-am gândit să vă ajut. I-am trimis d-nei Mari o poveste despre un băiețel care a reușit să îi facă mamei cel mai frumos dar. Vă rog să o ascultați cu atenție și poate veți lua și voi exemplul băiețelului și veți face și voi mămicilor un dar minunat.

Le voi spune copiilor povestea ”Cel mai frumos dar” de Mihnea Moisescu. Expunerea textului se va realiza prin modularea vocii, schimbarea ritmului vorbirii, pauze psihologice și gramaticale, repetiții, mimică și gestică adecvată care să îi capteze pe copii. Pe măsură ce se derulează povestea, le voi prezenta copiilor imagini care sugerează conținutul poveștii. La sfârșitul poveștii voi insista pe faptul că Alexandru a făcut un lucru minunat pentru mama lui, realizat chiar de el și le propun copiilor să realizeze și ei un desen pentru mamele lor pentru că sunt convinsă că va fi cel mai frumos dar și pentru acestea.

Copiii vor trece la măsuțe, vor întui materialul, își vor încălzi mâinile și vor realiza un tablou cu flori. Tabloul va avea un chenar cu inimioare pe care cei care vor termina desenul le vor colora respectând alternanța alb, roșu. Se vor expune lucrările și se vor face aprecieri.

După realizarea desenelor, cu ajutorul metodei interactive ”Explozia stelară” se va realiza fixarea conținutului poveștii.

Vom cânta cântecelul ”Cadou mamei”, astfel realizându-se tranziția, copiii vor ieși la baie, timp în care voi pregăti următoarea secvență din activitatea zilei.

## ALAI

Voi citi un mesaj de la Zâna Primăvara care, fără să vadă ei, a ascultat povestea și i-a vazut cum au realizat desenele. Aceasta le spune că va fi un dar foarte frumos pentru mamele lor, dar s-a gândit că, dacă Alexandru nu a reușit să îi facă mamei o rochie din fâșia de cer, le-a trimis ea un model din rochițele ei pe care copiii trebuie să o decoreze și să ofere acest model mamei (BIBLIOTECĂ- ”DECOREAZĂ ROCHIȚA PENTRU MAMA”- combinații de linii). De asemenea, dacă macaraua nu a reușit să îi aducă stele, ar putea ei să pregătească prăjituri în formă de stele (JOC DE ROL- ”DE-A GOSPODINELE”- PRĂJITURI PENTRU MAMA). Și dacă marea nu a vrut să îi dea un peștișor auriu care să îi îndeplinească dorințele, să confecționeze ei unul(ARTĂ – ”PEȘTIȘORUL AURIU”-LIPIRE).

Le voi propune ca tot ce realizează în acea zi să așezăm în cutii și să le oferim mamelor.

## ALA II

Voi propune copiilor să dansăm ”Dansul Ghiocilor”, pe care l-am învățat ulterior, vom face fotografiile pe care le vom pune tot în aceeași cutie pentru mama.

DEMERS DIDACTIC ADE(DLC+DEC)

EVENIMENT DIDACTIC	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE	
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Instrumente	Indicatori
1.MOMENT ORGANIZATORIC	Se asigură condițiile bunei desfășurări a activității: aerisirea sălii de grupă, aranjarea mobilierului, pregătirea materialelor didactice.				
2. CAPTAREA ATENȚIEI	Vom primi de la Zâna Primăvara un pachet în care este o scrisoare care se adresează copiilor. „Bună ziua dragi copii! După cum știți, de puțină vreme am venit în țară și am adus cu mine ghiocei, marțișoare și în curând va fi ziua mămicilor. Știu că voi deja vă gândiți ce daruri să le faceți mămicilor și de aceea m-am gândit să vă ajut. I-am trimis d-nei Mari o poveste despre un băiețel care a reușit să îi facă mamei cel mai frumos dar. Vă rog să o ascultați cu atenție și poate veți lua și voi exemplul băiețelului și veți face și voi mămicilor un dar minunat.	Conversația		Expunerea	Atenția concentrată pe tot segmentul evenimentului didactic
3.ANUNȚAREA TEMEI SI ENUNȚAREA OBIECTIVELOR	Voi anunța copiii că povestea pe care o vor asculta se numește "Cel mai frumos dar" din care vor afla ce lucru minunat a făcut Alexandru pentru mama lui.	Conversația Explicația		Conversație	Sunt atenți la anunțarea temei și enunțarea obiectivelor

<p>4. DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII</p>	<p>Voi expune textul poveștii cât mai atractiv pentru copii prin modularea vocii, schimbarea ritmului vorbirii, pauze psihologice și gramaticale, repetiții, mimică și gesticulație, după următorul plan de idei:</p> <p>1- Dorința lui Alexandru de a face mamei un dar deosebit de 8 Martie  2- Alexandru roagă o vrăbiuța să rupă o fâșie din cer și să facă din ea o rochie mamei  3-Întâlnirea băiatului cu marea și cerința de a-i da un peștișor de aur...  4- Alexandru roagă o macara să-l ridice până la cer să culeagă o stea pentru a o dăruie mamei  5-Creioanele colorate îl ajută pe Alexandru să deseneze o floare pe care o oferă mamei lui.</p> <p>Pe măsură ce se derulează povestea, le voi prezenta copiilor imagini care sugerează conținutul poveștii. La sfârșitul poveștii voi insista pe faptul că Alexandru a făcut un lucru minunat pentru mama lui, pentru că acel dar a fost făcut chiar cu mâinile lui și le propun copiilor să realizeze și ei un desen pentru mamele lor pentru că sunt convinsă că se vor bucura tare mult.</p> <p>Copiii vor trece la măsute, vor intui materialul, își vor încălzi mâinile și vor realiza un tablou cu flori, după ce ne vom reaminti cum desenăm o floare. Tabloul va avea un chenar cu inimioare pe care cei care vor termina desenul le vor colora respectând alternanța alb, roșu.</p>	<p>povestirea</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Demonstratia</p> <p>Exercitiul</p>	<p>Imagini din poveste</p> <p>Tablouri 20x20</p> <p>Creioane colorate</p>	<p>Observarea copiilor</p> <p>Aprecieri verbale</p>	<p>Ascultă textul poveștii</p> <p>Desenează flori</p> <p>Colorează inimioarele</p> <p>Finalizează lucrările</p>
<p>5. ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A</p>	<p>Fixarea cunoștințelor se va face cu ajutorul metodei interactive Explozia Stelară. Va exista o stea mare cu imaginile din poveste și cinci stele mai mici pe care vor</p>	<p>Explicația</p>	<p>stele de le Explozia</p>	<p>Aprecieri verbale</p>	<p>Alcătuiesc întrebări</p>



TRANSFERULUI	fi scrise următoarele întrebări: CE? CINE?UNDE?DE CE? CÂND? Cinci copii din grupă vor extrage câte o stelută cu una din întrebări își va alege 3-4 copii cu care va forma echipă, se vor consulta și vor adresa celorlalți colegi întrebări legate de poveste.	Problematizarea Conversația Exercițiul	stelară		Răspund la întrebările adresate de către colegi
6. EVALUARE/ INCHEIEREA ACTIVITATII	Vor fi expuse tablourile realizate de către copii și se vor face aprecieri.  Voi face aprecieri asupra modului în care au participat la activitate.	conversatia	Talourile realizate	Aprecieri verbale	

Cu ajutorul tranziției “Cadou mamei” copiii vor merge la baie și la apa!

## DEMERS DIDACTIC ALA I

EVENIMENT DIDACTIC	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE	
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Instrumente	Indicatori
1.MOMENT ORGANIZATORIC	Se asigura condițiile necesare pentru buna desfășurare a activităților și anume: așezarea mobilierului pe arii de stimulare și pregătirea materialului corespunzător.				
2.CAPTAREA ATENȚIEI	Captarea atenției se va realiza prin primirea unui mesaj de la Zâna Primăvara care, fără să vadă ei, a ascultat povestea și i-a privit cum au lucrat la tablourile cu flori.	conversația	Scrisoare	Observarea comportamentului copiilor	Atenția concentrată pe tot segmentul evenimentului didactic
3.ANUNȚAREA TEMEI ȘI ENUNȚAREA OBIECTIVELOR	Zâna Primăvară le propune copiilor următoarele: dacă Alexandru nu a reușit să îi facă mamei o rochie din fâșia de cer, le-a trimis ea un model din rochițele ei pe care copiii trebuie să o decoreze și să ofere acest model mamei (BIBLIOTECĂ- ”DECOREAZĂ ROCHIȚA PENTRU MAMA”- combinații de linii). De asemenea, dacă macaraua nu a reușit să îi aducă stele, ar putea ei să pregătească prăjituri în formă de stele (JOC DE ROL- ”DE-A GOSPODINELE”- PRĂJITURI PENTRU MAMA). Și dacă marea nu a vrut să îi dea un peștișor auriu care să îi îndeplinească dorințele, să confecționeze ei unul(ARTĂ – ”PEȘTIȘORUL AURIU”-LIPIRE).	Conversația  explicatia	Scrisoarea	Observarea comportamentului copiilor	Atenția concentrată pe tot segmentul evenimentului didactic

<p>4.DIRIJAREA INVĂȚĂRII</p>	<p>Copiii se împart pe cele 3 centre, se intuiesc materialele de lucru, se prezintă sarcinile de lucru.</p> <p>La centrul JOC DE ROL “gospodinele” vor pregăti prăjituri pentru mama. Vor primi câte o bucată de aluat pe care o vor aplatiza cu sucitorul și vor taia aluatul cu forme din plastic, stele, care vor fi decorate cu ornamente speciale de zahăr. Sunt asigurate condițiile de igienă necesare.</p> <p>La centrul BIBLIOTECĂ vor decora rochița trimisă de Zâna Primăvară cu linii orizontale și verticale. Vor trasa linii atât pe puncte cât și liber.</p> <p>La centrul ARTĂ copiii vor lipi pe suprafața peștelui, rânduri de cercuri suprapuse pe jumătate creându-se imaginea de solzi. Voi demonstra cum trebuie așezate cercurile, voi insista că pasta de lipit trebuie întinsă pe toată suprafața acestora.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Jocul</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Aluat, forme stea, șorțuri, baticuri, fețe de masă, tăvi, cuptor, platouri, sucitoare, ornamente din zahăr</p> <p>Fișe de lucru, Carioca</p>	<p>Lucrare practic-gospodareasca</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>Lucrul practic</p>	<p>Întind aluatul</p> <p>Taie aluatul în formă de stea</p> <p>Decorează stelele</p> <p>Decorează rochița cu semne grafice</p> <p>Întind pasta de lipit pe suprafața cercurilor</p> <p>Așază cercurile pe suprafața peștelui</p>
<p>5. EVALUARE/ ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII</p>	<p>Voi face aprecieri generale și individuale asupra modului în care copiii au desfășurat activitățile la fiecare centru.</p>	<p>Conversația</p>		<p>Aprecieri verbale</p>	

## DEMERS DIDACTIC ALA II

EVENIMENT DIDACTIC	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE	
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Instrumente	Indicatori
1.MOMENT ORGANIZATORIC	<p>Se va aerisi sala de grupă și se vor scoate măsuțele și scăunelele.</p> <p>Fetițele vor fi îmbrăcate cu rochițe albe cu cordon verde, iar băieții în pantalon negru, cămașă alba și brâu verde. Toti vor purta mască de ghiocel pe cap.</p>				Se îmbracă cu costumația de ghiocel
2.CAPTAREA ATENȚIEI	Le propun copiilor ca la sfârșitul acestei zile să și dansăm pentru mame. Atunci când vor dansa vom face fotografii pe care le vom scoate și le vom pune în cutia cu cadouri pentru mama.	conversatia			Asculta propunerea mea
3.ANUNȚAREA TEMEI ȘI ENUNȚAREA OBIECTIVELOR	Îi anunț că vom dansa "Dansul ghiocelilor" și îi voi ruga să își amintească mișcărilor de dans pe care le-am învățat ulterior.				
4.DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII	<p>Copiii se așază în prima formative de dans formația de dans: 4 grupuri de cate 5-6 copii, în poziția ghemuit, capul aplecat. La începerea melodiei, ridică ușor capul, apoi mâna stângă, mâna dreaptă, își împreunează palmele deasupra capului și se ridică.</p> <p>În aceeași formație, pas în fața cu ridicarea brațelor,</p>	Conversația Exercitiul	Costumație de ghiocel	Observarea comportamentului copiilor  Aprecieri verbale	Sunt atenti la mișcărilor de dans  Iși

	<p>pas înapoi cu coborârea brațelor Întoarcere 90° pas în fața cu ridicarea brațelor, pas înapoi cu coborârea brațelor. Se vor întoarce câte 90° până vor ajunge în același loc.</p> <p>În aceeași formație, fiecare grup formează o floare așezând fiecare mâna stângă la mijloc, se învârt, schimbă direcția, după care formează cercuri ținându-se de mâini. În această formație, pas în fața – revenire.</p> <p>Din cele patru cercuri mici formează un cerc mare, deplasare pe cerc în pași de galop, se opresc, se iau de mâini, 2pași în față, 2pași înapoi.</p> <p>Se grupează câte doi, dansează în pași de vals, își dau drumul la mâini și se lasă ușor în jos, în poziție ghemuit capul aplecat.</p>				<p>coordonează mișcările</p> <p>se sincronizează cu ceilalți colegi</p>
5. EVALUARE/ ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII	<p>Voi face aprecieri cu privire la executarea dansului, dar și asupra întregii zile.</p> <p>Ne vom așeza pe covor, copiii vor primi cutia pentru cadouri în care vor așeza toate darurile pe care le-au făcut pentru mama pe tot parcursul activităților desfășurate. Între timp vor fi listate și fotografiile din timpul dansului care vor fi așezate în cutie.</p>	conversatia		Aprecieri verbale	<p>Ascultă aprecierile</p> <p>Așază darurile în cutii</p>