

PROIECT DIDACTIC

Profesor înv. preșcolar: Stoica Gabriela Florentina

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit „Alexandrina Simionescu Ghica”
Târgoviște

Grupa: Mijlocie B Step By Step

Proiect tematic: E iarna pe Pamant

Tema anuală: Când/cum și de ce se întâmplă?

Subtema: Hai sa ne jucam pe-afara!

Tipul activității: consolidare de cunostinte priceperi si deprinderi

Forma de realizare: activitate integrată

Forma de organizare: frontal, individual, grup

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI:

➤ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

- **Rutine:**

„Brrr! Afara-i rece, la caldura frigul trece!” – deprinderea de a se proteja de frig

Întâlnirea de dimineață: „Bucuriile iernii”

Salutul: „Bună dimineața”

Prezența: „Cine este astazi la grădiniță”

Calendarul naturii: „Cum este vremea”

Ne pregătim pentru activități

- **Tranziții:**

- Săniuța fuge – cântec

- Fulgii veseli fac miscare – exercitii de miscare

 Omul de zapada - recitare

➤ ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE)

- ✓ Domeniul Științe (DȘ): – Cunoașterea mediului „Jocurile copiilor iarna” – lectură după imagini

- ✓ Domeniul Limbă și comunicare (DLC): Educarea limbajului „Eu spun una, tu spui multe” – joc exercitiu

➤ ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA)

- ALA I

- Construcții: Cabana de la munte

- Artă: Manusi si caciulite - decorare
- Joc de rol: De-a doctorul
- Manipulative: Omul de zăpadă - mozaic

- ALA II

„Scăunele muzicale” – joc distractive

„Jocul mut”- joc liniștitor

SCOP:

- Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor copiilor cu privire la aspectele caracteristice anotimpului iarna și activități specifice în natură
- Consolidarea priceperii și deprinderii de a alcătui propoziții utilizand corect numarul singular și plural al substantivelor;

OBIECTIVE:

- să recunoasca anotimpul iarna după fenomenele caracteristice, pe baza imaginilor observate;
- să enumere jocurile copiilor din anotimpul iarna, pe baza imaginilor prezentate;
- sa comunice impresii, idei pe baza imaginilor observate;
- să utilizeze substantive la numărul singular și plural;
- să formuleze propoziții simple sau dezvoltate, corecte din punct de vedere gramatical;
- să construiască cabana de la munte prin alăturarea, îmbinarea și suprapunerea pieselor date;
- sa lipeasca materialele date pe caciulita si manusi;
- sa interpreteze rolul de doctor;
- să distribuie pioanele pe suprafața plăcii de mozaic pentru a realiza tema dată.

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de grupă

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, exercițiul, jocul, problematizarea, demonstrația, Amestecă – Îngheță – Formează perechi.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: imagini, jetoane, lego, lipici, carton in diferite forme, decoratiuni, trusa doctor, mozaic, PC, boxe, scăunele.

BIBLOGRAFIE:

- MECT, (2008), *Curriculum pentru învățământul preșcolar 3-6/7 ani*;
- MEN, 2018, *CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE* (copii de la naștere la 6 ani);
- L. Tătaru, A. Glava, O. Chiș, (2014), *Piramida cunoașterii*, Pitești, Editura Diamant.

Scenariul activității

În vederea desfășurării activității în condiții optime, mobilierul este aranjat corespunzător modului de concepere al activității și se asigură o atmosferă de lucru adecvată. Copiii sunt invitați de către educatoare să se așeze pe pernițe, în poziția în care poate fi stabilit contactul vizual cu toți membrii grupei și realizează cu aceștia întâlnirea de dimineață. **Întâlnirea de dimineață** debutează cu salutul, se stabilește cine lipsește de la grădiniță, în ce anotimp suntem și cum este vremea.

Educatoarea îi introduce pe copii în atmosfera peisajelor de iarnă prezentându-le un tablou și îi roagă pe cei mici să o ajute să-l înfrumusețeze cu ceea ce vor realiza în centre (**captarea atenției**).

Discuția dintre educatoare și copii, dirijată cu ajutorul întrebărilor, va reliefa cele mai apropiate momente petrecute de copii în natură, în anotimpul iarnă, jocurile acestora în zăpadă.

Copiii intonează cântecul „Săniuța fuge” și se trece la desfășurarea activității frontale **„Jocurile copiilor iarnă” – lectură după imagini**. Pe tabla magnetică sunt așezate trei imagini care ilustrează jocurile copiilor din anotimpul iarnă. Copiii sunt îndrumați să citească fiecare imagine în parte, începând cu elementele din planul central și să verbalizeze ceea ce văd. Vor sesiza aspecte legate de îmbrăcămintea copiilor, adecvată acestui anotimp: căciuli, fulare, mănuși, jachete, ghetuțe. Vor identifica obiectele folosite în joaca lor: săniuțe, schiuri, patine, bulgari de zăpadă și aspectele caracteristice ale naturii în acest anotimp: zăpadă, gheață, fulgi de nea.

După observarea planurilor centrale ale imaginilor, educatoarea sintetizează ideile enunțate de copii prin citirea imaginilor, apoi va dirija percepția lor către celelalte planuri ale imaginilor.

Sinteza finală a celor observate va fi realizată de către educatoare, aceasta constând în descrierea imaginilor în ansamblu.

Prin intermediul unor exerciții de mișcare, utilizate ca tranziție, activitatea își continuă cursul în centrele de activitate. Preșcolarii vor trece prin centre, vor intui materialele puse la dispoziție și vor afla ce au de realizat:

- Alfabetizare: **„Eu spun una, tu spui multe” – joc exercitiu**

Scopul jocului: Consolidarea priceperii și deprinderii de a alcătui propoziții utilizând corect numărul singular și plural al substantivelor;

Sarcina didactică: Utilizarea corectă a singularului și pluralului substantivelor.

Conținutul jocului: Folosirea corectă a substantivelor la numărul singular și plural

Regulile jocului: Pe rand, preșcolarii aleg de pe măsuță un jeton, identifică obiectul reprezentat, numește pluralul acestuia și alcătuieste o propoziție corectă din punct de vedere gramatical, respectând acordul între subiect și predicat.

Elemente de joc: aplauze.

- Construcții: Cabana de la munte
- Artă: Manusi și caciulite - decorare
- Joc de rol: De-a doctorul
- Manipulative: Omul de zăpadă – mozaic

Toate produsele realizate de către preșcolari vor fi expuse pentru a putea fi apreciate de către ceilalți copii și educatoare.

Trecerea de la activitatea pe centre la activitățile ALA II se face prin recitarea poeziei *Om de zăpadă*. Preșcolarii vor desfășura jocul distractiv „Scăunele musicale” și jocul liniștitor „Jocul mut”.

Pentru a realiza evaluarea activității desfășurate pe parcursul zilei educatoarea propune copiilor jocul distractiv “**Amestecă – Îngheță – Formează perechi**”. La comanda AMESTECĂ copiii se vor mișca prin sala de grupă. Când educatoarea spune ÎNGHEȚĂ copiii se opresc. La comanda FORMEAZĂ PERECHI preșcolarii se întorc spre persoana cea mai apropiată, se prind de mâini și discută despre ce le-a plăcut cel mai mult la activitatea desfășurată.

În încheierea activității vor fi făcute aprecieri asupra modului de realizare a sarcinilor și a comportamentului copiilor.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Evenimente didactice	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Instrumente și indicatori
Moment organizatoric	Se vor asigura condițiile optime necesare desfășurării activității: <ul style="list-style-type: none"> - se va aerisi sala de grupă, - pregătirea materialului didactic și distribuirea lui, - introducerea copiilor în sala de grupă unde vor participa la Întâlnirea de dimineață marcată prin Salutul: "Bună dimineața!", - prezența, stabilirea coordonatelor temporale (anotimpul, vremea), completarea Calendarului naturii 	Conversația Exercițiul	Catalog Calendarul naturii	Observarea comportamentului copiilor Plasarea corectă a elementelor la Calendarul naturii
Reactualizarea cunoștințelor	Port o discuție cu copiii despre anotimpul iarna.	Conversația		Observarea comportamentelor copiilor
Captarea atenției	Educatorea îi introduce pe copii în atmosfera peisajelor de iarnă prezentându-le un tablou și îi roagă pe cei mici să o ajute să-l înfrumusețeze cu ceea ce vor realiza în centre (captarea atenției).	Conversația Explicația Observația	Tablou	Observarea comportamentelor copiilor

Anunțarea temei și a obiectivelor	Copiii le este anunțată tema de discuție: Jocurile copiilor în anotimpul iarna.	Explicația		
Desfășurarea activității	<p>Copiii întorc cântecul „Săniuța fugă” și trec la desfășurarea activității frontale „Jocurile copiilor iarna” – lectură după imagini. Pe tabla magnetică sunt așezate trei imagini care ilustrează jocurile copiilor din anotimpul iarna. Copiii vor fi lăsați să dea frâu liber imaginației, spontaneității și creativității.</p> <p>Educatorea dirijează percepția copiilor către planul central al tabloului și copiii vor fi îndrumați să identifice componentele imaginilor, să le denumească, să identifice comportamente sugerate de imagini și să interpreteze imaginile pentru a ajunge la o concluzie.</p> <p>Vor sesiza aspecte legate de îmbrăcămintea copiilor, adecvată acestui anotimp: căciuli, fulare, mănuși, jachete, ghetuțe. Vor identifica obiectele folosite în joaca lor: săniuțe, schiuri, patine, bulgari de zăpadă și aspectele caracteristice ale naturii în acest anotimp: zăpadă, gheață, fulgi de nea.</p> <p>Sinteza parțială</p> <p>După observarea planurilor centrale ale imaginilor, educatoarea sintetizează ideile enunțate de copii prin</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Observația</p> <p>Problematizarea</p>	Imagini	<p>Aprecieri verbale și nonverbale</p> <p>Aprecierii gradului de implicare în activitate</p>

	<p>citirea imaginilor, apoi va dirija percepția lor către celelalte planuri ale imaginilor.</p> <p>Sinteza finală a celor observate va fi realizată de către educatoarele, aceasta constând în descrierea imaginilor în ansamblu.</p>			
Obținerea performanței	<p>Prin intermediul unor exerciții de mișcare, utilizate ca tranziție, activitatea își continuă cursul în centrele de activitate. Preșcolarii vor trece prin centre, vor intui materialele puse la dispoziție și vor afla ce au de realizat:</p> <p>- Alfabetizare: „Eu spun una, tu spui multe” – joc exercitiu</p> <p><i>Scopul jocului:</i> Consolidarea priceperii și deprinderii de a alcătui propoziții utilizând corect numărul singular și plural al substantivelor;</p> <p><i>Sarcina didactică:</i> Utilizarea corectă a singularului și pluralului substantivelor.</p> <p><i>Conținutul jocului:</i> Folosirea corectă a substantivelor la numărul singular și plural</p> <p><i>Regulile jocului:</i> Pe rând, preșcolarii aleg de pe măsută un jeton, identifică obiectul reprezentat, numește pluralul acestuia și alcătuieste o propoziție corectă din</p>	<p>Explicația</p> <p>Observația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p> <p>Explicația</p>	<p>Jetoane</p> <p>Lego</p> <p>Lipici</p> <p>Carton in diferite forme</p>	<p>Observarea gradului de înțelegere a sarcinilor</p> <p>Observarea comportamentelor copiilor</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Aplauze</p> <p>Observarea comportamentelor copiilor</p>

	<p>punct de vedere gramatical, respectând acordul între subiect și predicat.</p> <p><i>Elemente de joc:</i> aplauze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcții: Cabana de la munte - Artă: Manusi și caciulite - decorare - Joc de rol: De-a doctorul - Manipulative: Omul de zăpadă – mozaic <p>Toate produsele realizate de către preșcolari vor fi expuse pentru a putea fi apreciate de către ceilalți copii și educatoare.</p> <p>Trecerea de la activitatea pe centre la activitățile ALA II se face prin recitarea poeziei <i>Omul de zăpadă</i>. Preșcolarii vor desfășura jocul distractiv „Scăunele musicale” și jocul liniștitor „Jocul mut”.</p>	<p>Observația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p> <p>Jocul</p>	<p>Decoratiuni</p> <p>Trusa doctor</p> <p>Mozaic</p> <p>PC</p> <p>boxe</p> <p>scăunel</p>	<p>Realizarea sarcinilor propuse</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Analiza produselor activității</p> <p>Observarea comportamentelor copiilor</p>
Încheierea activității	<p>Pentru a realiza evaluarea activității desfășurate pe parcursul zilei educatoarea propune copiilor jocul distractiv “Amestecă – Îngheță – Formează perechi”.</p> <p>La comanda AMESTECĂ copiii se vor mișca prin sala de grupă. Când educatoarea spune ÎNGHEATĂ copiii se opresc. La comanda FORMEAZĂ PERECHI preșcolarii se întorc spre persoana cea mai apropiată, se prind de mâini și discută despre ce le-a</p>	<p>Metoda</p> <p>“Amestecă – Îngheță – Formează perechi”</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p>		<p>Evaluarea orală</p> <p>Aprecieri generale și individuale</p> <p>Aplauze</p>

	plăcut cel mai mult la activitatea desfășurată. Se fac aprecieri asupra modului de realizare a sarcinilor și a comportamentului copiilor			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--