

Familia și proiectele școlii

**Profesor învățământ primar Vlad Daniela,
Școala „Avram Iancu” Unirea, Alba**

„Un individ învață să participe participând efectiv, mai degrabă decât prin a învăța despre participare.” (Karen O’Shea)

Colaborarea dintre familie și școală este un factor esențial în procesul de educare a școlărilor. Indiferent de mediul economic, etnic sau cultural al familiei, când părinții sunt parteneri în educația copiilor lor, rezultatele determină performanța elevilor, o mai bună frecvență, o reală apropiere de mediul școlar.

Prin implicarea părinților în proiectele școlii, încerc în fiecare an să accentuez rolul părinților de prim-educatori ai copiilor și să-i determin să-și ridice semne de întrebare și îndoieli privind propriile metode folosite în educarea copiilor lor.

Proiectul școlii reprezintă o acțiune colectivă pentru un scop comun, la care participă cât mai mulți membri ai școlii, în care responsabilitățile sunt împărțite clar în funcție de disponibilitățile și posibilitățile fiecăruia. Când dezvoltăm un proiect al școlii avem în vedere: scopul și obiectivele, beneficiarii (populația țintă), activitățile, resursele (umane, materiale și de timp), rezultatele, evaluarea. În școala noastră, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Unirea, au fost implementate în fiecare an o mare diversitate de proiecte: locale, zonale, județene sau naționale, cu mare impact asupra tuturor actorilor educaționali. De fiecare dată părinții s-au implicat atât în organizare, cât și în participare, sponsorizare sau diseminare.

Proiectul școlii înseamnă **a realiza ceva toți împreună**. Stimularea participării elevilor și părinților într-un proiect al școlii trebuie să se bazeze pe câteva premise importante pentru ca implicarea acestora să fie una reală:

- Proiectul să răspundă unei nevoi ale elevilor referitoare la viața școlii sau a comunității în care trăiesc;
- Conținutul proiectului să se bazeze pe ideile și propunerile școlărilor și/sau familiei;
- Elevii să participe de la faza de elaborare până la cea de evaluare;
- Relația dintre cadre didactice- elevi- familie să fie una de parteneriat, în care dascălii și familiile sprijină eforturile elevilor de a duce proiectul la bun sfârșit, delegă responsabilitățile;
- Proiectul să ofere tuturor elevilor oportunități egale de exprimare și de participare la activitățile acestuia.

Respectând aceste premise, elevii vor simți că ideile și opiniile lor sunt importante, vor simți că sunt capabili ca prin munca lor să schimbe ceva în viața școlii sau a comunității, vor considera că sunt importanți pentru că părerea lor contează. Învățarea bazată pe proiect este o învățare în profunzime, în care copiii sunt stăpânii propriei munci, unde li se oferă libertatea de alegere dintr-o serie de posibilități stabilite de cadru didactic împreună cu elevii. Acest tip de învățare este croită după nevoile și interesele individuale ale elevilor.

Într-un proiect de participare a familiei la viața școlii, este necesară asigurarea unui management în care părinții sunt **parteneri** ai cadrelor didactice în conceperea, realizarea și evaluarea acestuia. Implicarea lor în toate etapele proiectului are numeroase avantaje:

- învăță cum se elaborează un proiect;
- învăță cum trebuie articulate toate elementele unui proiect pentru asigurarea reușitei acestuia;
- învăță să lucreze împreună cu ceilalți și să cunoască valențele muncii în comun;
- învăță să își asume responsabilități și să înțeleagă consecințele nerespectării lor;

-au satisfacția contribuției proprii la o acțiune cu impact mai mare, fie pentru școală, fie pentru comunitate;

-se simt parteneri ai cadrelor didactice și capătă încredere în forțele proprii.

Implicarea familiei în proiecte înseamnă: **stimularea inițiativei, negocierea, lucrul în grup, adoptarea unor decizii în comun, asumarea responsabilității**. Părinții doresc să participe. Ei manifestă interes pentru implicare, au spirit de inițiativă sau aderă la inițiativele altora. Acțiunea înseamnă a avea inițiativa. Dialogul, decizia și acțiunea sunt metode de cooperare cu ceilalți. Profesorul devine un moderator, un facilitator, un îndrumător receptiv, un partener în educație.

În implementarea proiectelor deciziile se adoptă în comun, acestea fiind rezultatul efortului echipei. Luarea deciziilor în comun încurajează gândirea critică, învățarea afectivă și cognitivă, respectul pentru diversitate și unitate a diferitelor puncte de vedere și experiențe.

Metoda proiectului presupune o incluziune proactivă și responsabilă în viața mediului școlar și comunitar. În comparație cu celelalte metode și tehnici de lucru, proiectul este o metodă integratoare, care combină alte metode și tehnici de lucru și de luare a deciziilor.

În școala noastră au fost implementate:

A.proiecte la nivelul școlii: „Clasa mea”, „În noi stă schimbarea”, „Flori de primăvară”, „Crăciunul- sărbătoarea tuturor”, „Să aflăm despre UE”, „Ziua porților deschise”, „Ziua României”, „Ora Pământului”, „Bucătarul iscusit”, „Dăruim din suflet” etc.

B.proiecte la nivel zonal și județean: ”De ce, cum și ce învăț?”, „Învăț de mic să cresc mare”, „Învățăm să mâncăm sănătos”, „Darul bucuriei”, „Scrisoare pentru Moș Crăciun”, „Târgul mărișoarelor”, „Ziua Cărții”, „Căsuța cu povești”, „E sărbătoare la noi în sat”, „Ziua îngerașilor”, „Scrisoare pentru mama”, „Prietenii la distanță”, „Sărbătorile primăverii” etc

C.proiecte naționale sau internaționale: „E-vacanța”, „CDI”(primul din zona rurală din județ), „Toți la grădiniță, toți în clasa I”, „Prietenii la distanță”, „Natura și piticii”(finanțat de Banca Mondială), „Un pom pentru fiecare”(finanțat de Outward Bound), „Școală după școală”(finanțat de Fundația Principesa Margareta a României), „Centrul Cultural Comunitar”, din Programul de Granturi pentru Învățământul Rural (finanțat de Banca Mondială și Guvernul României), „Cabinet de consiliere școlară”, din Programul de Granturi de Dezvoltare Școlară, finanțat de Banca Mondială și Guvernul României, „Let’s do eco”, ”Educlick”, „FICE”, „Suc si mousse”, ”Patrula de reciclare” etc.

Prin aceste proiecte am dorit să trezim interesul copiilor, dar și al părinților, pentru ceea ce este moral, etic, normal și firesc, astfel încât să ne dovedim în primul rând noua și apoi celor din jurul nostru, că putem să dăm dovadă de omenie, bunătate, dragoste față de frumos, spirit antreprenorial, apropiere de natură, respect față de tradiții și trecutul neamului. Astăzi, mai mult ca oricând, trebuie să-i învățăm pe copiii noștri să aibă inițiativă, să acționeze împreună, să se implice, să fie autentici și faptul că nu putem trăi decât în comuniune cu cei din jurul nostru, mulți având nevoie de sprijin și înțelegere, din partea școlii și a familiei.

Bibliografie:

1. Bocoș, Mușata, Jucan, Dana, (2010), *Fundamentele pedagogiei*. Teoria și metodologia curriculumului repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Paralela 45, Pitești
2. Ciolan, L., (2008) *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași
3. Jinga ,I.,Negret,I., (1999), *Învățarea eficientă*, Editura Aldiri, Bucuresti,
4. Ionescu, M., Velea, S., (2005), *Educația viitorilor părinți. Ghid pentru profesori* (part.I)