

## **Echipa școală-familie, garanție a unui mediu școlar eficient**

Vizitiu Marius, Școala Gimnazială Pietrari

Locul de desfășurare: Școala Gimnazială Pietrari

Obiectiv general: prevenirea violenței în mediul școlar și familial prin participarea părinților la activitățile desfășurate în parteneriat cu școala până la sfârșitul anului școlar 2018- 2019

Grup țintă: părinții elevilor clasei a II-a

Beneficiari direcți: părinții

Beneficiari indirecți: copiii, școala, comunitatea

Obiective specifice:

- realizarea unei comunicări optime între părinți și învățător;
- înlăturarea factorilor perturbatori în cadrul comunicării școală-familie;
- creșterea gradului de implicare a părinților în toate activitățile școlare și extrașcolare;
- schimbarea mentalității neadecvate a unor părinți față de școală;
- cunoașterea de către părinți a posibilităților și nevoilor psiho-fizice ale copiilor;
- învățarea unor deprinderi și tehnici de muncă intelectuală sub formă de activități comune elevi – părinți – învățători.

Rezultate așteptate: consolidarea abilităților de comunicare părinte – învățător- elevi, prevenirea violenței în mediul școlar și familial.

Modalități de monitorizare și evaluare: rapoarte, chestionare pentru părinți, grile de monitorizare, fișe de evaluare .

Parteneri implicați: Persoane din comunitate, Comitetul de părinți

Modalități de popularizare: prin intermediul părinților.

LISTA DE ACTIVITĂȚI

- 1.Vă invităm să ne vedeți clasa!
- 2.Obligațiile părinților, obligațiile școlii.
- 3.Cunoaște-ți copilul cu părțile lui bune și rele!
- 4.Violența în rândul copiilor .
- 5.Să ne bucurăm împreună !
- 6.Relția părinte- copil, problemă rezolvată ?
- 7.Îmi ajut colegii?

Impactul parteneriatului asupra părinților , școlii, copiilor

Impactul asupra părinților. Părinții vor înțelege că este necesar:

- să ajute voluntar în activitatea didactică;
- să susțină motivația pozitivă a copilului pentru învățarea școlară;
- să fie un factor important în educarea copilului;
- să analizeze critic viața școlară și să intervină cu soluții;
- din colaborarea școală –familie ambele părți au de câștigat.

Rezultate scontate:

- Numărul crescut al părinților participanți la sesiunile cu părinții pe clasă ;
- Ameliorarea sub aspectul disciplinei elevilor;
- Ajutor material venit din partea părinților;
- Numărul crescut al părinților care își ajută copiii la efectuarea temelor;
- Receptivitatea părinților la asigurarea achiziționării rechizitelor necesare;
- Participarea părinților la amenajarea clasei;
- Gradul ridicat de responsabilitate din partea părinților;
- Îmbunătățirea comunicării părinte- copil, cât și părinte- învățător.

Bibliografie:

1.Agabrian, Mircea, Millea, Vlad (2005), Parteneriate școală-familie-comunitate. Studiu de caz, Institutul European, Iași;

2. Baran-Pescaru, A. (2004), Parteneriat în educație: familie-școală-comunitate, Editura Aramis, București;
3. Cucoș, Constantin (2009), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași;
4. Petrescu, Paloma Cecilia Rodica, Pacearcă, Ștefan, Dumitru, Adriana (2011), Activitatea de predare-învățare-evaluare centrată pe elevul cu nevoi educaționale speciale, Editura Foton, Brașov;
5. Roșan Adrian, Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, 2015;
6. Shonkoff Jack P. and Deborah A. Phillips, From Neurons to Neighborhoods, The Science of Early Childhood Development Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development, Editors Board on Children, Youth and Families, National Research Council and Institute of Medicine NATIONAL ACADEMY PRESS, Washington, D.C., 2000
7. Vlăsceanu Lazăr, Zamfir Cătălin, Dicționar de Sociologie, Editura Babel, București, 1993;