

PROIECT DIDACTIC INTEGRAT

DATA:

UNITATEA DE INVATAMANT: Școala Gimnazială Șelaru

CLASA : I

PROF.INV.PRIMAR: . Necula Floriana

ARIA CURRICULARA: Matematică și științele naturii

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

DISCIPLINE INTEGRATE: CLR, AVAP,DP

UNITATEA TEMATICA: Descoperă povestea unui fulg de nea

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

MIJLOC DE REALIZARE: exerciții cu material concret

SUBIECTUL LECTIEI: Adunarea și scăderea numerelor naturale formate din zeci și unități

DURATA: 1 ora

TIPUL LECTIEI: Formare și consolidare de priceperi și deprinderi

SCOP: Consolidarea priceperilor și deprinderilor de a rezolva exerciții și probleme prin adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin; dezvoltarea limbajului și a gândirii matematice.

COMPETENTE SPECIFICE:

Matematica și explorarea mediului

1.4.- Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0- 100, recurgând frecvent la numărare;

1.6. – Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, $<$, $>$, $=$, $+$, $-$);

5.2. – rezolvare de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice;

Competențe activate:

Comunicare în limba română

1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute;

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare;

Dezvoltare personală

2.2 –transmiterea unor mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață;

Arte vizuale și arte plastice:

1.3 – manifestarea curiozității față de exolorarea de mesaje artistice simple , exprimate vizual;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

1.4.1- să calculeze mental și în scris adunări și scăderi cu numerele din centrul 0-100, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul de așezare corectă a unităților și zecilor;

-obiectivul este realizat dacă fiecare elev calculează mental și în scris ,2-3 adunări/scăderi ;

1.6.1 –să creeze probleme pornind de la o tematica dată (proces de transformare a apei),după imagini,desene,scheme date;

- obiectivul este realizat dacă fiecare elev creează o problemă orală / cu sprijin după o temă dată /imagini;

5.2.1 – să rezolve probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice;

- obiectivul este realizat dacă fiecare elev rezolvă /cu sprijin o problemă folosind obiecte concrete;

STRATEGIA DIDACTICĂ:

1. METODE ȘI PROCEDEE: - conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, munca independentă, joc didactic ;

2. FORME DE ORGANIZARE: frontal, pe grupe, individual, în perechi;

RESURSE MATERIALE: manualul tipărit/ digital, caiet auxiliar, editura Intuitext , fișe de lucru, laptop , video proiector , planșe, probleme ilustrate.

Temporale

- 35 minute activitatea propriu-zisă

- 15 minute activități recreative

RESURSE UMANE: 13 elevi

FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE: **lucru în clasă**, observarea sistematică(lista de verificare -da/nu, metoda semaforului, evaluare scrisă, aprecieri verbale, evaluare orală.

BIBLIOGRAFIE:

1. Curs formare: “Abilitarea cadrelor didactice de a preda la clasa pregătitoare”
2. MECTS - „Programa pentru disciplinele Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului, Arte vizuale și abilități practice, aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013”, București, 2013;
3. „Ghidul cadrului didactic - clasa I, editura Intuitext.
4. Manualul : Matematica și explorarea mediului –
Caietul de matematică și explorarea mediului, editura Intuitext.
5. Metodica predării matematicii, editura Carminis, Dumitru Ana, Maria Luiza Ana.

DEȘAȘURAREA LECȚIEI

Etapile lecției	Ob. op.	Activitatea învățătorului	Activitatea elevilor	STRATEGII DIDACTICE			Evaluare
				Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	
Moment organizatoric 2		- Asigur climatul necesar desfășurării orei de matematică și explorarea mediului. - Pregătesc materialele necesare. - Colectivul este împărțit în trei grupe eterogene (4 elevi în grupă)	Elevii se pregătesc pentru începerea orei de matematică	Conversația		frontal	Aprecieri verbale

Verificarea temei 5		Verificarea temei din punct de vedere cantitativ si calitativ	Elevii citesc exercitiile din caietul special	Conversația	Caietul special ,pix verde	Individual și frontal	Autoevaluare a
Captarea atenției 5	5.2.1 AVA P 1.3	Amadeus ne însoțeste si în această oră și ne invită să descoperim unind numerele în ordine crescătoare personaje din desene animate Lucru diferențiat pe grupe (Anexa 1)	Elevii rezolvă fișa	Explicația	Fisaă de lucru	Individual diferențiat	observarea
Anunțarea temei și a obiectivelor 3		Voi anunța elevii că azi la ora de matematică și explorarea mediului vom rezolva exerciții de adunare si scadere fara trecere peste ordin, vom rezolva probleme , vom compune probleme după imagini și vom observa transformările apei in natura. Scriu titlul lectiei la tablă. Adunarea si scăderea Exerciții	Elevii ascultă				
Reactualizarea cunoștințelor 5	CLR 1.4 D.P 2.2	Se reactualizează cunoștințele elevilor despre terminologia specifică operațiilor de adunare și scădere, cu ajutorul următoarelor întrebări: Ce operații matematice am învățat? Cum se numesc numerele care se adună? Dar semnul adunării? Rezultatul adunării se numește.... Numerele la scădere se numesc Semnul scăderii este.... Rezultatul	Elevii răspund la întrebări și completează pe plansă la tablă	Conversația Exercițiul	Plansă	Individul/fr ontal	Aprecieri verbale
		Elevii vor completa ciorchinele (ANEXA 2) alegând jetonul cu răspunsul corect pentru întrebările de mai sus.					

Obținerea performanței 8	1.4.1 5.2.1	Fișa de evaluare – Anexa 5 Verificarea fișei – prezentare PP	Elevii rezolvă evaluarea	Exercițiul Conversația	Fișa de evaluare Prezentare PP	individua 1	Evaluare scrisă autoevaluare
Activitate recreativa 5	AV AP 1.3 CLR 1.4	Colorați personajul de desene animate din fișa de la captarea atenției(Anexa 1). Schimbarea fișei cu colegul pentru aprecierea modului cum a conturat și colorat,dacă timpul permite se discută despre personajul colorat.Ce știi despre...	Elevii colorează	Exercițiul	fișa	individua 1	Aprecieri verbale interevaluare
Încheierea activității 2		Apreciez răspunsurile și participarea la oră. Recomandări pentru acasă.	Elevii asculta cu atenție				Aprecieri verbale