

PROGRAMUL „A DOUA ȘANSĂ”- ȘANSE LA EDUCAȚIE

ÎNVĂȚĂTOR PENEȘ VIORICA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ TICHILEȘTI, BRĂILA

Facilitarea accesului la educație face parte din obiectivele prioritare europene în domeniul educației, fiind în strânsă legătură cu principiul egalității de șanse și cu cel al nondiscriminării.

Fiind în deplin acord cu obiectivele europene ce se subsumează acestor principii, Ministerul Educației, Cercetării și Inovării a implementat programele PHARE 2001, 2003 și programul multianual PHARE 2004-2006 „Acces la educație pentru grupuri dezavantajate” în toate județele.

S-a urmărit, de asemenea, îmbunătățirea climatului din școli și transformarea acestora în „școli prietenoase”, deschise spre comunitate, care abordează procesul educațional într-un mod dinamic și atractiv, în școli care, prin sprijinul pe care îl oferă copiilor, tinerilor din grupuri dezavantajate, se constituie în factori de bază ai incluziunii sociale, contribuind la eliminarea prejudecăților legate de apartenența la un anumit mediu socio-economic sau grup etnic.

Conceptul de **Incluziune școlară** fundamentează toate aspectele proiectelor „**Acces la educație pentru grupuri dezavantajate**”, prin care s-a urmărit crearea în școli a unor medii de învățare accesibile și primitoare care să reflecte și celebreze diversitatea etnică și culturală, astfel încât fiecare copil, tânăr sau adult să aibă șansa de a se dezvolta la potențial maxim.

Programul „**A Doua Șansă**” reprezintă o inițiativă care vine în întâmpinarea unei probleme des întâlnită în comunitățile defavorizate: existența unui număr mare de persoane care au depășit vârsta legală de școlarizare, fără însă a fi reușit să participe complet sau deloc la propria lor educație la nivelul învățământului obligatoriu.

În acest context, **programul A Doua Șansă** oferă posibilitatea continuării și finalizării

studiilor obligatorii fără a fi necesară întreruperea activității profesionale sau familiale. În acest sens, disciplinele de studiu sunt organizate pe module obligatorii și opționale bazate pe curriculum-ul specific programului „**A Doua Șansă**.”

Conținuturile lecțiilor sunt centrate pe interesele și particularitățile de vârstă ale cursanților, au aplicabilitate practică imediată, se folosesc exemple din viața de zi cu zi și situații culese din realitate.

Modalitățile de lucru aduc în școala românească cele mai noi metode dezvoltate la nivel internațional în ceea ce privește educația adulților și învățarea activ-participativă. Cursanții (în număr de minim 8 – maxim 15 într-o clasă) sunt încurajați să comunice atât între ei, cât și cu profesorii; activitățile propuse urmăresc dezvoltarea personală, incluziunea socială, formarea pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, formarea și dezvoltarea competențelor-cheie care să-i confere tânărului / adultului aceleași posibilități de evoluție ulterioară ca și absolventului de învățământ obligatoriu.

„**A Doua Șansă**” pentru învățământul primar se adresează tuturor persoanelor care au depășit cu cel puțin patru ani vârsta legală de școlarizare și care se află în una dintre următoarele situații:

- ✓ nu au participat deloc la educația formală - școlară;
- ✓ au fost înscriși, dar au abandonat învățământul primar - indiferent de momentul și motivele abandonului;
- ✓ nu au absolvit, până la vârsta de 14 ani, învățământul primar.

Bazat pe politica Ministerului Educației și Cercetării pentru **asigurarea egalității șanselor și pentru respectarea drepturilor fundamentale ale copilului**, programul urmărește:

- creșterea calității educației în învățământul preșcolar, în vederea stimulării înscrierii copiilor în învățământul obligatoriu;
- stimularea copiilor în vederea finalizării educației de bază (**prevenirea abandonului timpuriu**);
- asigurarea celei de-a doua șanse în educație pentru persoanele care nu și-au finalizat studiile în învățământul obligatoriu (**corecția abandonului**).

Obiectivele programului :

1. Îmbunătățirea condițiilor de acces și integrare specifică a copiilor din grupuri dezavantajate în învățământul obligatoriu – Componenta Școala incluzivă;
2. **Corectarea abandonului școlar**, în vederea combaterii excluderii și marginalizării, a celor care nu au finalizat învățământul obligatoriu – Componenta **A doua șansa**;
3. Asigurarea managementului resurselor și serviciilor de sprijin educațional și integrare specifică în domeniul educației incluzive – Componenta Educație Incluzivă;
4. Eliminarea, ca practică, a separării elevilor pe criterii etnice sau de performanță în învățământul de masă. – Componenta Desegregare;

Rolul cadrelor didactice în cadrul programului :

- organizator al activităților de învățare;
- inițiator al diferitelor activități;
- susține activitatea elevilor cu explicații, demonstrații, supervizarea activităților practice;
- promotor al relațiilor bune în cadrul grupului;
- se integrează activităților grupului atunci când este cazul;
- partener cu elevul , asumându-și responsabilități orientate către scopuri și obiective educaționale reciproce;
- mediator de conflicte;

Strategiile didactice respectă principiul **centrării învățării pe individ** și conduc la **dezvoltarea deprinderilor și a competențelor integratoare, transferabile**, utile individului atât în viața școlară, cât și în cea socio-profesională sau familială. Este recomandată respectarea unor **principii esențiale** pentru succesul dezvoltării competențelor elevilor:

- respect pentru diversitatea opiniilor;
- încurajarea permanentă a elevilor;
- stimularea dinamicii de grup și a implicării tuturor elevilor;
- creativitate în abordarea conținuturilor și în utilizarea metodelor;
- deschidere pentru nevoile diferite și speciale ale elevilor;
- interes pentru dezvoltarea personală a elevilor;
- valorizarea parteneriatelor cu membrii societății civile;

Prin programul de alfabetizare , tinerii parinți devin conștienți de importanța educației în viața copiilor lor, acordă timp și se pot implica în activitatea de învățare a elevilor, dau mai multă importanță școlii, ceea ce va conduce la reducerea absenteismului și în cele din urmă a **abandonului școlar** .

Aspecte din experiența din experiența personală privind implementarea Programului „A doua șansă„ vor fi reliefate în lucrarea înscrisă la secțiunea – *Exemple de bune practici.*

Bibliografie:

Proiect Phare „ Acces la educație pentru grupuri dezavantajate”

Programul „ A doua șansă”

Dorina Kudor „ Ghidul profesorului” , „ Ghidul elevului”

Ministerul Educației și Cercetării „ Metodologia desfășurării programului

„ Adoua șansa”;