

Studiu – Colaborarea echipei multidisciplinare din unitățile de învățământ cu învățători/profesori învățământ primar

Am dorit să indentific aspecte ale integrării în învățământul primar de masă și din perspectiva echipei multidisciplinare, specialiștii din școli care desfășoară activități de sprijin, de consiliere, de terapie astfel încât procesul integrării să fie unul de succes.

Consilierul școlar desfășoară în școlile de masă activități de prevenire și totodată intervine acolo unde este cazul. Munca acestuia se poate centra pe dezvoltarea diferitelor arii cognitive, aptitudinale și atitudinale a eleviilor cu CES, dar și din perspectiva relației elev-învățător-părinte-colegi-părinții colegiilor etc.

Logopedul școlar desfășoară activități de corectare a limbajului atât cu elevii cu CES, cât și cu ceilalți elevi care au tulburări la nivelul limbajului oral-scris-citit. Logopedul este cel care intervine cu precădere în ciclul primar și preșcolar pentru a desfășura activități corectiv-terapeutice. Iar profesorul de sprijin este cel care sprijină activitatea de predare a cadrului didactic în clasă, cât și la cabinet.

Am considerat necesar să identific câți elevi cu CES sunt integrați în clasele primare, în școlile fiecărui specialist chestionat. Majoritatea membrilor echipei multidisciplinare au răspuns că au integrați la ciclul primar cel puțin 4 elevi cu cerințe speciale doar la nivelul primar.

Este foarte important ca odată ce un certificat de orientare școlară a fost emis toți cei implicați din școală trebuie să-l consulte. Pe acest certificat se menționează exact de ce servicii educaționale trebuie să beneficieze elevul cu cerințe speciale. Astfel la realizarea Planului de Intervenție Personalizat trebuie să realizeze un parteneriat: învățătorul, membrii echipei multidisciplinare, părinții, conducerea școlii etc, totul astfel încât integrarea elevului să fie una cu șanse mari de reușită.

**Cât de eficient colaborează echipa multidisciplinară cu prof.
înv.primar/înv.ători**

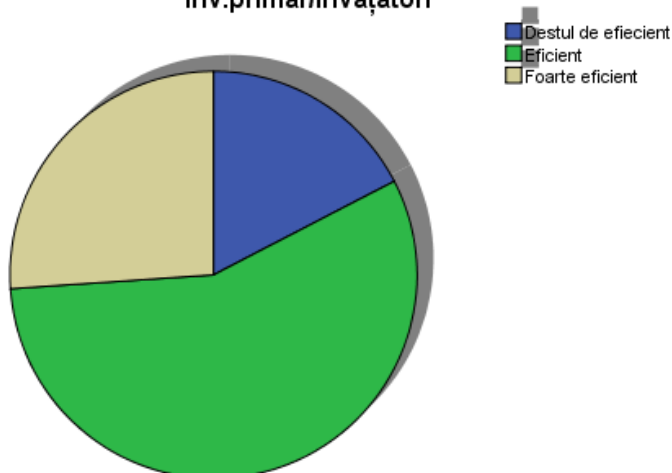


Figura nr. 1

Conform profesorilor logopezi, consilieri și a profesorilor de sprijin chestionați există o colaborare destul de strânsă între aceștia și învățatori. Ceea ce este surprinzător este faptul că nici unul dintre cei 23 de specialiști chestionați nu au dat un răspuns negativ, se pare că de cele mai multe ori învățătorii apelează la echipa multidisciplinară și se crează o relație de colaborare.

După cum se observă în figura de mai sus un procent de 56,5%, mai mult de jumătate dintre membrii echipei multidisciplinare au afirmat că colaborează eficient cu învățătorii din unitățile școlare unde își desfășoară activitatea. Foarte eficient a fost varianta aleasă de un procent de 26,1% din cei chestionați, iar 17,4% au considerat că colaborează cu cadrele didactice din învățământul primar destul de eficient.

Acest rezultat al cercetării ne încurajează și putem afirma faptul că rolul specialiștilor în școli a fost identificat ca unul pozitiv, de sprijin atât pentru elevii care au nevoie, cât și pentru cadrele didactice care se pot lovi de numeroase disfuncționalități ale sistemului și al școlii în care predau.

Pentru a compara rezultatele am rugat membrii echipei multidisciplinare să menționeze cel puțin două disfuncționalități întâlnite în școala de masă în ceea ce privește integrarea eleviilor cu cerințe speciale în ciclul primar. Printre răspunsurile menționate au fost:

- Clase numeroase
- Segregare prin constituirea unei clase cu majoritatea eleviilor cu cerințe speciale
- Atitudinea neprofesională din partea unor cadre didactice
- Lipsa resurselor materiale din școlile de masă
- Lipsa specialiștilor în școala de masă
- Integrare făcută doar scriptic

- Atitudine de respingere din partea părinților
- Atitudine de respingere din partea managerului școlii

Bibliografie

- 6.Gherguț, A.** (2007), Sinteze de Psihopedagogie Specială, Editura Polirom, Iași.
- 7. Horga, I., Apostu, O., Balica, M.,**(2015), Educație pentru toți și pentru fiecare, București.