

PROIECT DE ACTIVITATE

Autor: Prof. înv. preșcolar Stan Floarea
Gr. „Prichindel”, Loc. Gălăuțaș, Harghita

PROPUNĂTOR: STAN FLOAREA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA „PRICHINDEL”

GRUPA: MARE

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: “CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT?”

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: „TIMPUL, PRIETENUL MEU”

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: LIMBĂ ȘI COMUNICARE

TEMA ACTIVITĂȚII: ”CEASUL CU INIMĂ”, DE VLADIMIR COLIN

MIJLOC DE REALIZARE: POVESTEA EDUCATOAREI

TIPUL ACTIVITĂȚII: MIXT (TRANSMITERE DE CUNOȘTINȚE, CONSOLIDARE DE PRICEPERI ȘI DEPRINDERI).

FORMA DE REALIZARE: FRONTAL, PE GRUPURI, INDIVIDUAL

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Însușirea logică a conținutului poveștii folosind o exprimare corectă din punct de vedere fonetic, lexical și sintactic.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

- Să asculte cu atenție și interes povestea educatoarei ”Ceasul cu inimă”;
- Să alcătuiască propoziții cu cuvintele: ceasornicar, hrăpăreț, nevoiaș, boier;
- Să redea pe scurt conținutul poveștii, cu ajutorul imaginilor, așezându-le în ordine;
- Să demonstreze înțelegerea textului raspunzând la întrebările: Ce?, Cine?, Unde?, Când?, De ce?
- Să conștientizeze ce înseamnă să fii om cu inima bună;
- Să-și confecționeze propriul ceas cu inimă.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, povestirea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, munca individuală, munca în echipă, explozia stelară

MIJLOACE DIDACTICE :

Imagini din poveste, spiridușul, copil din carton, ceasul, planșa cu steluțe, farfurii din carton, numere din plastic, acele ceasului, inimioare.

RESURSE - umane: copiii grupei și educatoarea

- temporale: 45 minute

LOCUL DE DESFĂȘURARE: grădinița

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educație timpurie (copii de la naștere la 6 ani)-2018, MEN.
2. Ioan Sabău, Florin Cioban, Metodica educării limbajului în învățământul preșcolar, Ed. Euro Group, 2004.
3. Dumitru Gherghina, Cornel Novac, Didactica activităților instructiv-educative pentru învățământul preșcolar, Ed. Nova, Craiova-2005.
4. Silvia Breben, Elena Gongea, Metode interactive de grup-Ghid metodic, Ed. Arves, 2007.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	METODE ȘI PROCEDEE	EVALUARE
1.Moment organizatoric	Se asigură condițiile necesare unei bune desfășurări a activității .	Conversația	
2.Captarea atenției	Educatoarea intră în sala de grupă cu un Spiriduș, musafirul nostru de astăzi dorește să fiți cumiți și ascultători și să descoperim împreună de ce a adus acest ceas, care nu funcționează, care nu face tic-tac. -La ce oră sosiți la grădiniță? -Cum știți la ce oră să veniți ? -Ce ne arată ceasul? -Voi aveți ceasuri acasă?	Conversația	Stimularea interesului pentru activitate Evaluare orală

<p>3. Anunțarea temei și a obiectivelor</p>	<p>-Cum arată ceasul vostru de acasă?</p> <p>-Ce credeți voi, ceasul indică aceeași oră pentru toți oamenii, fie ei buni sau mai puțin buni?</p> <p>-Ați auzit voi de ceasuri cu inimă, sufletiste?</p> <p>Astăzi, o să mă ajute Spiridușul să vă spun povestea „Ceasul cu inimă”, de Vladimir Colin. Dacă o să fiți copii ascultători, Spiridușul o să ne ajute să ne facem și noi ceasuri vesele, ceasuri cu inimioare. Din această poveste o să aflăm ce înseamnă să fim oameni buni, iubitori, și atunci timpul trece mai ușor, mai plăcut.</p> <p>-Eu am o nelămurire spiridușule, ce faci tu cu un ces atât de mare, ce rol ai?</p> <p>Mai bine haideți să începem povestea și o să aflați la sfârșit.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>
<p>4. Prezentarea noului conținut și dirijarea învățării</p>	<p>Educatorea prezintă povestea pe înțelesul copiilor, concomitent cu prezentarea imaginilor. Explică cuvintele necunoscute, folosește vocea corespunzătoare personajelor, gestică și mimica adecvată.</p> <p>Asigurarea din partea educatoarei pe parcursul expunerii a cursivității, clarității, succesiunii logice a ideilor, adecvarea limbajului la vârsta și la nivelul de înțelegere al copiilor.</p> <p>Educatorea va explica cuvintele necunoscute: ceasornicar, boier, hrăpăreț, nevoiaș.</p>	<p>Expunerea</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p>	<p>Observ comportamentul și interesul pentru activitate</p>

<p>5. Obținerea performanței</p>	<p>Fixarea conținutului poveștii cu ajutorul întrebărilor și imaginilor din poveste. Copiii vor repovesti povestea așezând în ordine imaginile.</p> <p>Cu ajutorul metodei <i>Explozia stelară</i>, copiii vor răspunde întrebărilor scrise pe stelute. Copiii vor forma cinci grupe cu ajutorul inimioarelor extrase din coșuleț colorate în cinci culori asemănătoare cu stelutele.</p> <p>-Ce a găsit ceasornicarul? -Ce a făcut cu ceasul găsit? -Ce a pus ceasornicarul în ceas după ce l-a reparat? -Cine a cumpărat ceasul? -Cine i-a spus ceasornicarului că ceasul nu funcționează bine? -Unde a văzut ceasul împăratul? -Unde a dus ceasul împăratul? -Când au observat boierii că ceasul nu funcționează corect? -De ce a fost nevoit împăratul să ducă ceasul din nou la ceasornicar? -De ce erau mulțumiți nevoiașii? -Când au fost mulțumiți împăratul și boierii? -Unde au plecat piticii din ceasuri?</p>	<p>Repovestire</p> <p>Explozia stelară</p> <p>Problematizarea</p> <p>Conversația</p>	<p>Apreciez răspunsurile copiilor, observ comportamentul lor</p> <p>Aprecieri individuale și în grup</p> <p>Probă practică</p>
<p>6. Asigurarea retenției și a transferului</p>	<p>Copiii vor primi farfurii din carton, numere de la 1.....12, acele ceasului și își vor realiza propriul ceas cu inimioare.</p> <p>Ei vor descoperi ce rol a avut spiridușul în această poveste, când ceasul va porni și va</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Munca individuală</p>	

<p>7.Evaluarea activității</p>	<p>face tic-tac.</p> <p>Voi face aprecieri individuale și colective pentru întreaga activitate desfășurată de copii.</p> <p>Ceasurile cu inimioare vă vor ajuta să fiți mai buni unul cu celălalt și să nu lăsați nici un minut care să treacă fără să fi făcut ceva frumos și plăcut.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Aprecieri individuale și colective</p>
<p>8.Încheierea activității</p>	<p>Vom încheia activitatea într-un mod plăcut prin jocul de mișcare „Spiridușul”.</p> <p>Copiii primesc recompense și ies organizat din grupă.</p>	<p>Conversația Explicația Jocul</p>	<p>Acordarea de stimulente</p>