



## PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ

**Unitatea de învățământ:** G.P.P. „Căsuța poveștilor ” Pitești

**Educatoare:** Pană Mihaela Nicoleta

**Data:** 11.12.2019

**Grupa:** Mijlocie „A1” Step by step

**Nivel:** I

**Tema anuală:** „Cum este, a fost și va fi pe Pământ?”

**Tema proiectului:** „Din bătrâni se povestește...”

**Subtema:** „Moș Crăciun la drum pornește”

**Tema zilei:** „Moș Crăciun, moșul cel bun”

**Denumirea activității:** „Moș Crăciun, te aștept cu drag”

**Forma de realizare:** Activitate integrată ALA+ADE(DLC+DOS)

### ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

#### I Activități de dezvoltare personală (ADP)

Întâlnirea de dimineață: „Mesaj de la Moș Crăciun”

Rutine: „Eu îți spun de mai - nainte, că sunt un copil cuminte”(deprinderea de a se comporta civilizată);

Tranziții: Joc cu cântec, „Iată, vine moșul”

#### II Activități pe domenii experiențiale (ADE)

-DLC(limbă și comunicare): „Surprizele lui Moș Crăciun”

-DOS(activitate practică): „Brăduțul de Crăciun”

#### III Activități liber alese

ALA1

Știință: „Discuri magice”

Joc de rol: „Fursecuri pentru Moș Crăciun”

Manipulative: „Cadouri pentru cei dragi”

ALA2

Joc interactiv la tabla inteligentă ”Să construim jucării”

Dans: „Să dansăm pentru Moș Crăciun”

**Tipul de activitate:** consolidare de cunoștințe și deprinderi

**Mod de realizare:** ADE: DLC: joc didactic

DOS: lipire și asamblare

ALA: Știință: selectare imagini specifice apropierii lui Moș Crăciun

Joc de rol: presarea/frământarea pastei de zahăr

Manipulative: reconstituirea imaginii





### **Obiective operaționale**

- să denumească obiectele extrase din cadoul surpriză
- să formuleze propoziții corecte din punct de vedere gramatical
- să identifice corect materialele și uneltele de lucru pentru realizarea lucrării practice
- să efectueze operații simple de lipire și îmbinare

**Scopul:** Formarea deprinderii de a se exprima în propoziții simple și dezvoltate corect formulate din punct de vedere gramatical (realizând acordul dintre părțile de propoziție); Dezvoltarea capacității de a utiliza mijloace de comunicare verbale și nonverbale

**Sarcina didactică:** Recunoașterea și denumirea obiectelor, formularea corectă a propozițiilor

**Reguli de joc:** Spiridușul mesager va trece din mână în mână în timp ce educatoarea rostește versurile: „*Spiridușul pornește și la tine se oprește*”. La terminarea acestor versuri sună din clopoțel. Copilul la care spiridușul s-a oprit vine la cutia de cadouri și extrage un cadou și îl va deschide și va denumi obiectul. Un copil numit de educatoare va formula o propoziție cu cuvântul denumit. Copilul care denumește corect obiectul și cel care alcătuiește propoziția corectă va face o reverență și va primi aplauze. Cel care greșește va trebui să realizeze un joc de mișcare care se va stabili de comun acord cu toată grupa (să sară de trei ori ca mingea, să meargă ca piticul, să meargă ca Moș Crăciun sau să sară într-un picior)

**Elemente de joc:** mânuirea spiridușului, sunetul clopoțelului, aplauze, reverențe, sărituri ca mingea, mersul piticului, mersul moșului, săritură într-un picior

### **Strategia didactică:**

**Metode și procedee:** observația, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul, jocul, turul galeriei.

**Materiale didactice:** spiriduș, clopoțel, ren, brad, sanie, căciula moșului, casă, păpușă, mașină, stea, om de zăpadă, glob, tablă inteligentă, calculator, CD cu imagini Power Point despre apropierea lui Moș Crăciun, pastă de zahăr, sucitoare, șorțulețe, forme specifice de Crăciun, planșete, tavă, șervețele umede, CD-uri pictate, cleștișori cu imagini specifice anotimpului iarnă și sărbătorii Crăciunului, brăduți, siluete de podoabe pentru brad, lipici, puzzle din lemn colorat, CD jocuri interactive, recompense.

**Forma de realizare:** frontală, pe grupuri mici, câte doi, individuală

**Loc de desfășurare:** sala de grupă

### **Bibliografie:**

Curriculum pentru învățământul preșcolar

Metodica activităților de educarea limbajului în învățământul preșcolar, Florica Mitu, Ștefania Antonovici Editura Humanitas Educațional, 2005

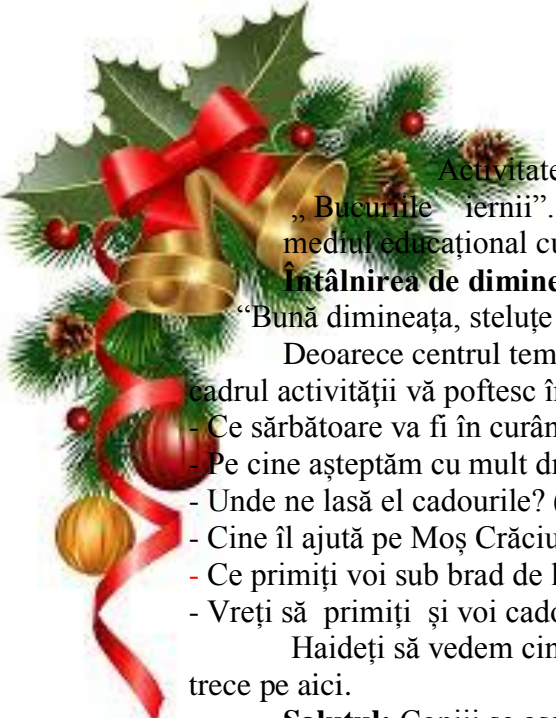
Laborator preșcolar- ghid metodologic Ezechil, Liliana, Păiși- Lăzărescu, Mihaela, Ed. V&I Integral, București, 2015

Jocuri didactice pentru cunoașterea mediului și dezvoltarea vorbirii, Bădică Tatiana, Marinescu Eugenia Varzari Elena, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974

Jocuri didactice pentru grădinițele de copii, Maria Taiban, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976

## **SCENARIUL ZILEI**





Activitatea debutează cu intrarea în sala de clasă a copiilor pe melodia „Bucuri de iarnă”. Ei vor avea plăcuta surpriză de a găsi amenajat centrul tematic și mediul educațional cu aspecte specifice sosirii lui Moș Crăciun.

### **Întâlnirea de dimineață**

“Bună dimineța, stelute sclipitoare!”

Deoarece centrul tematic este amenajat cu aspecte specifice sosirii lui Moș Crăciun în cadrul activității vă poftesc într-o călătorie minunată, acum în prag de sărbători.

- Ce sărbătoare va fi în curând? (Crăciunul)
- Pe cine așteptăm cu mult drag și emoție? (Pe Moș Crăciun)
- Unde ne lasă el cadourile? (Sub bradul împodobit)
- Cine îl ajută pe Moș Crăciun? (Spiridușii)
- Ce primiți voi sub brad de la Moș? (cadouri)
- Vreți să primiți și voi cadouri de la Moșul? (Da)

Haideți să vedem cine a venit astăzi la gradiniță, să primească cadouri de la Moș, că poate trece pe aici.

**Salutul:** Copiii se așază pe pernițe formând “cercul prieteniei” asigurându-se astfel contactul vizual. Salutul se propagă de la stânga spre dreapta, fiecare copil își salută colegul și îl îmbrățișază: “Bună dimineța, băiat isteț! / Bună dimineța, fetiță darnică!”

**Prezența:** Pentru că ne-am salutat am observat cine a venit sau cine nu a venit la gradiniță.

-Oare nu s-au trezit? Sau vremea de afară nu le-a priit?

### **Calendarul naturii**

- Cum este vremea ?
- Cine dorește să pună jetonul corespunzător la vreme ?
- În ce anotimp vine Moșul? (Iarna)
- Cu ce vine Moș Crăciun? (Cu sania)
- Este zăpadă afară ca să poată veni Moșul?
- Este o zi cu soare/nori? Plouă/ninge?
- Cum v-ați îmbracat când ați venit la gradiniță?
- Era frig când ați venit?
- Știți voi ce zi a săptămânii este astăzi?

Pentru a stabili ce zi este astăzi să ne aducem aminte care sunt zilele săptămânii: luni, marți, miercuri, joi, vineri, sâmbătă, duminică.

-Când am precizat zilele săptămânii după marți ce zi a urmat? Miercuri.

- Înseamnă că astăzi este miercuri.

-Ce culoare are jetonul cu ziua de miercuri?

-Să punem jetonul corespunzător zilei de astăzi?

-Astăzi este miercuri.

**Noutatea zilei:** Apariția unei cutii de cadouri în care sunt materialele necesare la activități, un spiriduș și o scrisoare.

Parcă s-a auzit un ciocănit în ușă! Educatoarea deschide ușa și găsește un cadou. Oare ce este? De la cine o fi ? Se îndreaptă atenția copiilor spre cutia de cadouri.

Avem și o scrisoare:





„Dragii mei,

*Sunt într-o mare încurcătură și am nevoie de ajutorul vostru. Așa cum voi mă așteptați să vă aduc daruri și alți copii sunt nerăbdători să ajung la ei. Numai că spiridușii mei au răcit și mi-au lăsat jucăriile încurcate iar eu, pentru că sunt bătrân, nu le mai cunosc și nu le pot așeza în cadouri. Vă rog pe voi să le găsiți, să le recunoașteți și să le așezați în cutii. Spiridușii mei se vor însănătoși dacă le veți pregăti ceva dulce. Dacă le veți aminti că este Crăciunul, selectând imaginile de iarnă și de Crăciun, și decorând brăduți, construind jucării din forme geometrice, poate se vor grăbi să mă ajute să duc cadourile la copii. Spiridușul care v-a adus cutia îmi va aduce cadourile pregătite de voi, să le duc copiilor. Vă mulțumesc foarte mult! Am încredere că mă veți ajuta pentru că știu că sunteți copii harnici și isteți.*

*Cu drag Moș Crăciun”.*

Vreți să ne jucăm cu spiridușul?

Vom trece la desfășurarea jocului didactic „Surprizele lui Moș Crăciun”

### **Tranziția:**

Se realizează tranziția prin jocul cu cântec „Iată, vine moșul”, apoi copiii se vor îndrepta către centrele de interes pentru intuirea materialelor și prezentarea activității de la fiecare centru.

La **centrul Știință** vom realiza „Discuri magice” unde vom selecta imagini specifice apropierea lui Moș Crăciun

La **centrul Joc de rol** vom face „Fursecuri pentru Moș Crăciun” din pastă de zahăr

La **centrul Manipulative** cu ajutorul pieselor de puzzle vom alege forma corespunzătoare întregind imaginea pentru a realiza: „Cadouri pentru cei dragi”

La **centrul artă** din materialele aduse de spiriduș vom realiza „Brăduțul de Crăciun”

Copiii se grupează și lucrează la centre în funcție de preferințe.

Înainte de a se apuca să lucreze la centrul artă se fac câteva exerciții de încălzire a mâinilor.

Mă voi așeza la centrul artă unde vom realiza activitatea „Brăduțul de Crăciun”

Se prezintă modelul adus de spiriduș, se explică tehnica de lucru, se fixează cu ajutorul unui copil, apoi copiii realizează lucrarea.

Pe parcursul lucrului, educatoarea îi va supraveghea pe copii, îi va îndruma și va acorda ajutor unde este nevoie.

De asemenea educatoarea are grijă ca în timpul lucrului copiii să aibă o poziție corespunzătoare.

După ce copiii au finalizat lucrările, acestea vor fi expuse pe o machetă realizând astfel o lucrare colectivă.

Se va trece pe la fiecare centru pentru a observa dacă au fost îndeplinite obiectivele propuse. După ce au terminat de lucrat la centrul care și l-au ales, copiii schimbă între ei centrele de activitate.

După terminarea activităților de la centrele de activitate se va realiza evaluarea prin turul galeriei, pentru a observa, analiza și evalua lucrările realizate.

Pentru evaluarea activității integrate, realizate pe parcursul întregii zile, se va organiza o întâlnire de grup și se va juca jocul „Spiridușul curios”.







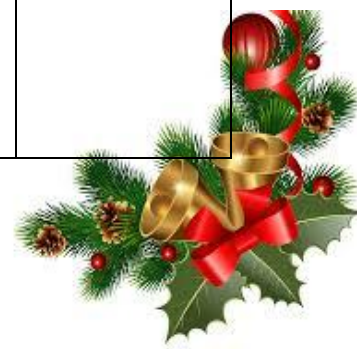
În cadrul jocului se vor numi temele și sarcinile de lucru(copilul care v-a primi spiridușul va spune ce a lucrat, ce i-a plăcut și ce și-ar dori să realizeze într-o altă activitate). La final cutia cu cadouri împreună cu spiridușul vor fi trimise Moșului.

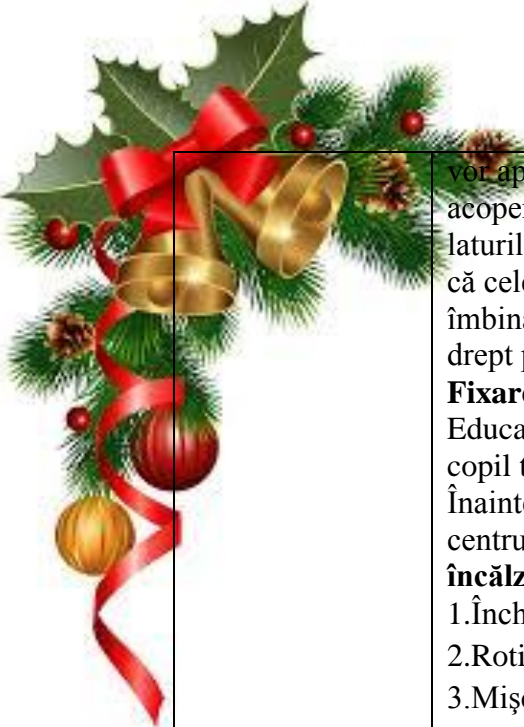
Activitatea va continua cu jocul interactiv la tabla inteligentă ”Să construim jucării” și dansul „Să dansăm pentru Moș Crăciun”. În încheiere se vor face aprecieri asupra modului cum au participat copiii la activitate și vor primi recompense.



**DEMERS DIDACTIC**  
**DOS-Activitate practică**

Momentele activității	Conținutul învățării	Strategii didactice	
		Metode și procedee	Evaluare
Moment organizatoric	Se creează condițiile pentru buna desfășurare a activității: aerisirea sălii de grupă, aranjarea mobilierului, pregătirea materialelor.		
Captarea atenției	Se va realiza prin prezentarea sub formă de surpriză a unui brăduț și a obiectelor primite în dar de la Moș Crăciun. Copiii identificând și denumind materialele.	Observația Conversația	Observarea comportamentului copiilor
Anunțarea temei și a obiectivelor	După intuirea materialului se prezintă copiilor obiectivele în termeni accesibili vârstei lor. Cu aceste materiale în centrul artă vom împodobi împreună braduți, îi vom îmbina, iar la final când fiecare și-a finalizat lucrarea, vom realiza o lucrare colectivă, care va cuprinde toți brăduții împodobiți.	Observația Conversația Explicația	Orală  Observarea comportamentului, apreciere verbală
Dirijarea învățării	<b>Prezentarea modelui</b> Se prezintă modelul brăduțului adus de spiriduș. <b>Explicarea și demonstrarea tehnicii de lucru</b> Educatorea va explica copiilor tehnica de lucru. Pentru realizarea lucrării se folosește ca tehnică aplicația și îmbinarea. Pe spatele fiecărei siluete se va aplica lipici un strat subțire și uniform, poziționând silueta pe suportul de lucru. După aplicarea, pastei de lipit, silueta se aplică pe brăduț într-o poziție dorită de copil. Fiecare copil își alege ce siluete de podoabe pentru brad dorește, din cele puse la dispoziție, dar nu mai mult de trei siluete de același fel, demonstrând astfel Moșului că știm să numărăm. Se	Explicația Conversația Demonstrația  Exercițiul	Orală Practică



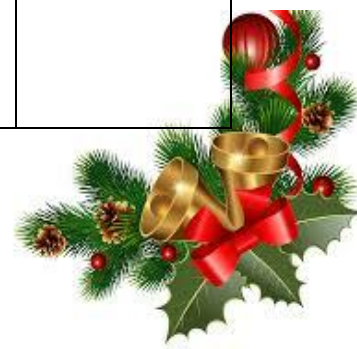


	<p>vor aplica podoabele astfel încât să acopere tot brăduțul pe toate laturile. Când am finalizat, observăm că cele două siluete de brad pot fi îmbinate astfel încât brăduțul poate sta drept printre troienele de zăpadă.</p> <p><b>Fixarea tehnicii de lucru</b> Educatorea va fixa cu ajutorul unui copil tehnica de lucru. Înainte de a se apuca să lucreze la centrul artă se fac câteva <b>exerciții de încălzire a mâinilor</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Închiderea și deschiderea pumnilor,</li><li>2.Rotirea acestora</li><li>3.Mișcăm degetelele</li><li>4.Batem vârful degetelelor</li><li>5.Degetele răsfirăm</li><li>6.Și la un pian cântăm la pian.</li></ol> <p>După încălzirea mâinilor, se trece la realizarea lucrării și li se urează „Spor la lucru!”</p> <p><b>Realizarea lucrării de către copii.</b> Educatorea va supraveghea copiii, îi va îndruma pe cei care îi cer ajutorul și va acorda sprijin individual celor care au nevoie. De asemenea educatoarea are grijă ca în timpul lucrului copiii să aibă o poziție corespunzătoare.</p>		
Obținerea performanței	<p>Educatorea va anunța încheierea activității și încetarea lucrului. Va expune lucrările fiecărui copil pe o machetă realizându-se astfel o lucrare colectivă.</p>	Exercițiul	Practică
Evaluare	<p>Jucrările realizate se vor evalua împreună cu preșcolarii privind acuratețea, corectitudinea și estetica lucrărilor. Copii își vor exprima opiniile personale atât față de propria lucrare cât și față de cea a altui coleg. Ei vor alege, pe rând, bradul care le place cel mai mult, motivând alegerea făcută.</p>	Exercițiul	Observarea comportamentului copiilor pe timpul lucrului  Practică
		Observația Conversația Explicația	Orală



**DEMERS DIDACTIC**  
**DLC-Domeniul limbă și comunicare**

Momentele activității	Conținutul învățării	Strategii didactice	
		Metode și procedee	Evaluare
Moment organizatoric	Se creează condițiile pentru buna desfășurare a activității: aerisirea sălii de grupă, aranjarea mobilierului, pregătirea materialului didactic necesar.		
Captarea atenției	Se va realiza prin prezentarea sub forma de surpriză a scrisorii și a cutiei cadou de la Moș Crăciun.	Observația Conversația	Observarea comportamentului copiilor, apreciere verbală
Anunțarea temei și a obiectivelor	Cu aceste materiale ne vom juca un joc care se numește „Surprizele lui Moș Crăciun” în care vom denumi obiectele din cadourile surpriză și vom face propoziții cu ele.	Observația Conversația Explicația	Orală
Dirijarea învățării	<p><b>Explicarea jocului</b> Spiridușul mesager se va trece din mână în mână, în timp ce educatoarea va spune versurile: „<i>Spridușul pornește și la tine se oprește</i>”. La terminarea acestor versuri sună clopoțelul. Copilul la care s-a oprit spiridușul vine la cutia de cadouri va extrage un cadou, îl va deschide și va denumi obiectul care se află în el. Copilul care denumește corect obiectul va face o reverență și va primi aplauze. Cel care greșește va trebui să realizeze un joc de mișcare care se va stabili de comun acord cu toată grupa (să sară de trei ori ca mingea, să meargă ca piticul, să meargă ca Moș Crăciun sau să sară într-un picior)</p> <p><b>Executarea jocului de probă</b> Se va mânui spiridușul, se vor spune versurile, la sunetul clopoțelului se va</p>	Explicația Conversația Demonstrația  Exercițiul	Observarea comportamentului, apreciere verbală  Orală Practică  Aprecie și stimulare







Obținerea performanței

opri, un copil va veni, va lua un cadou, îl va deschide, va denumi obiectul din cutie.

Copilul care denumește corect obiectul va face o reverență și va primi aplauze. Cel care greșește va trebui să realizeze un joc de mișcare: să sară de trei ori ca mingea, să meargă ca piticul, să meargă ca Moș Crăciun sau să sară într-un picior.

### **Executarea propriu-zisă a jocului**

Spiridușul mesager se va trece din mână în mână, în timp ce educatoarea va spune versurile: „*Spiridușul pornește și la tine se oprește*”.

Copilul la care s-a oprit spiridușul vine la cutia de cadouri și va extrage un cadou, îl va deschide și va denumi obiectul care se află în el.

Copilul care denumește corect obiectul va face o reverență și va primi aplauze. Cel care greșește va trebui să realizeze o mișcare: să sară de trei ori ca mingea, să meargă ca piticul, să meargă ca Moș Crăciun sau să sară într-un picior.

Obiectele extrase din cutiile de cadou vor fi puse pe o măsută.

### **Complicarea jocului**

Se va realiza prin jocul „Să spunem ceva despre...”

Un copil numit de educatoarea va veni la măsută și va alege un obiect și va formula o propoziție cu acesta.

Ex.: *Bradul are globuri.*

Copilul care alcătuiește propoziția corectă va face o reverență și va primi aplauze. Cel care greșește va trebui să realizeze o mișcare: să sară de trei ori ca mingea, să meargă ca piticul, să meargă ca Moș Crăciun sau să sară într-un picior. Jucăria cu care s-a formulat propoziția va trebui pusă în cutia cadou, pentru a putea fi dusă de spiriduș Moșului.

Moșul mai are o surpriză pentru noi.

Vom juca un joc care se numește „Jocul păcălelilor”.

Voi pune o imagine la tabla inteligentă. Voi formula un enunț

Explicația  
Conversația  
Demonstrația

Exercițiul

Practică

Observarea comportamentului copiilor  
apreciere și stimulare

Exercițiul

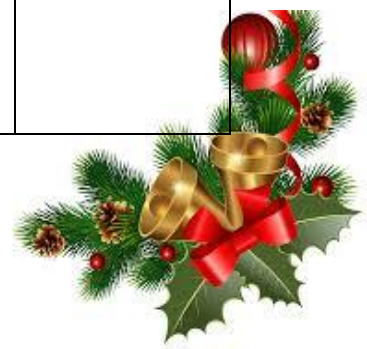
Exercițiul

Practică

Observația  
Conversația  
Explicația

Orală

Problematizarea  
Observația  
Exercițiul





Evaluarea	<p>greșit cu privire la imaginea prezentată. Copii trebuie să observe greșeala și să o corecteze formulând un enunț corect.</p> <p>Copilul care formulează enunțul corect este aplaudat și va face o reverență, cel care greșește trebuie să realizeze o mișcare: să sară de trei ori ca mingea, să meargă ca piticul, să meargă ca Moș Crăciun sau să sară într-un picior.</p> <p>Ex.: <i>Moș Crăciun are barba neagră.</i> -enunț greșit <i>Moș Crăciun are barba albă.</i>-enunț corect</p> <p>Cum s-a numit jocul de astăzi? Ce jucării i-am ales Moșului? Ce am făcut cu jucăriile?</p>	Problematizarea Observația Exercițiul	Practică
		Conversația	Observarea comportamentului copiilor apreciere și stimulare
			Orală

