

STUDIU

PARADIGMA LEADERSHIPULUI ȘCOLAR

VERSUS PARADIGMA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Prof. Pavelescu Ramona Teodora
Școala Gimnazială Poganu, Verguleasa, Județul Olt

Școala Gimnazială Poganu este o școală în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât „mâine să fii mai bun ca azi”!

Misiunea:

- Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.
- Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.
- Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, identificând atitudinile și aptitudinile fiecăruia pentru a le putea valorifica.
- Educăm elevii pentru a deveni buni cetățeni.

Comunicarea este unul dintre factorii cheie pentru funcționalitatea organizației.

Baza materială:

Școala Gimnazială Poganu dispune de: 6 săli de clasă, 2 laboratoare (fizică – chimie, informatică), calculatoare în stare funcțională, imprimante, un xerox, o combină muzicală, videoproiector, materiale didactice folosite la diferite discipline.

Corpul profesoral:

Format în majoritate din cadre didactice titulare, dornice de afirmare și performanță.

Cadrele didactice manifestă dorință de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului prin grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri de operare pe calculator, participare la cursuri de perfecționare, master și la toate activitățile organizate de I.S.J.

M-am axat asupra influenței pe care o au trăsăturile de personalitate ale directorului școlii asupra potențialului conflictogen, încercând să surprind modul concret în care perceperea și evaluarea calităților organizatorice ale acestuia influențează potențialul conflictogen al școlii.

Analiza relației personalitate – conflict la locul de muncă precum și modalitatea de abordare a acestuia a constituit un punct „forte”, de exersare practică a conceptelor de personalitate și conflict asupra profesorilor titulari și suplinitori care își desfășoară activitatea în cadrul Școlii Gimnaziale Poganu.

În cadrul școlii în care s-a efectuat acest studiu există o divergență percepută de interese, o credință că aspirațiile curente ale profesorilor nu pot fi atinse simultan în fața directorului școlii. Dinamica activităților la locul de muncă impune la un moment dat, nevoia unei schimbări de paradigme culturale la factorul social implicat, fără a se ține seama de tipul de personalitate al factorului de conducere și care poate corespunde unei situații de ruptură la nivelul mediului de lucru.

Ipotezele de la care am plecat sunt următoarele:

- Acordăm ideea existenței unui conflict la nivelul școlii din cauza trăsăturilor de personalitate ale directorului școlii;

- Existența unor modalități comune de abordare a conflictului la locul de muncă atât la profesorii titulari ,cât și la profesorii suplینitori ;

S-a aplicat testul de personalitate 16 PF (Inventarul de personalitate Cattell - 16 PF) directoarei. Pentru analiza unui potențial conflict sau a existenței unui conflict interpersonal între profesorii titulari, suplینitori și directoarea școlii precum și evidențierea unor trăsături de personalitate a acestora în abordarea unui conflict, s-a aplicat Chestionarul Nr.1 cu 10 itemi.

Toți itemii chestionarului cuprind câte un element al unui aspect privind un conflict la locul de muncă. În desfășurarea activității didactice , în documente precum condica de prezentă, fișe didactice nu întâlnim menționarea suplimentară a ocupării catedrei, iar din observația participativă am constatat faptul ca titularizarea nu poate constitui o sursă de conflict deoarece toate posturile sunt ocupate prin concurs unic la nivel național.

În desfășurarea activităților instructiv –educative, fiecare profesor interacționează mai mult cu directoarea școlii, iar aspectul semnificativ al comunicării pe verticală în cadrul instituției reprezintă o sursă posibilă de conflict. Interpretarea rezultatelor conduc la prezentarea următorului profil psihologic al directoarei de școală:

Tipul de personalitate al directoarei este următorul:

-instabilă emoțional cu o inteligență medie, cu conștientizarea unei adaptării sociale deficitare la situații noi și în relațiile interpersonale ,cu neîncredere în oameni și acțiuni impulsive care să compenseze sentimentul de frustrare și timiditate , generând contextual –situațional manifestări conflictuale interpersonale între profesori în școală.

Din datele rezultate prin aplicarea chestionarului la profesorii titulari și suplینitori din școala se pot concluziona următoarele aspecte:

- Răspunsurile afirmative sunt majoritare la toți cei 10 itemi ,ceea ce arată implicarea activă a personalului didactic în relațiile interumane profesionale;
- Subiecții dispuși să participe la un conflict au ca trăsatură comună de personalitate sociabilitatea și adaptarea ușoară la situații conflictuale diferite,dar prin comportamente evitante.

Diagnoza conflictului existentă la nivelul școlii : conflict latent

Acesta se explică și se datorează:

-Lipsei de organizare în cadrul școlii, iar rolul important în implementarea acestei o are directoarea școlii;

-Trăsăturile de personalitate ale acesteia conduc la concluzia existenței unei structurii psihice fragile a profesorului director incapabil să impună un management organizational de performanță, cu valorificarea echilibrului psihic în relațiile interumane;

-Atitudinea profesorilor de evitare a conflictului , deoarece în cadrul școlii se constată o acceptare a conflictului latent și manifestat de către acestia.