

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ



EDUCATOARE:

PARASCHIVU ALINA ELENA

DATA: 10.12.2019

PROPUNĂTOR: Prof. Înv. Preșcolar:

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița

Nivelul: Grupa combinată

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?”

PROIECTUL TEMATIC:

SUBTEMA PROIECTULUI: Datini și obiceiuri de iarnă

TEMA ACTIVITĂȚII INTEGRATE: „Surprizele lui Moș Crăciun!”

MIJLOC DE REALIZARE: Activitate integrată de o zi „Surprizele lui Moș Crăciun!”-ADP+ALA 1+ADE(DLC+DEC)+ALA2

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupuri, în perechi

TIPUL ACTIVITĂȚII:

Verificare și consolidare de cunoștințe, priceperi, deprinderi

DOMENII DE DEZVOLTARE:

Dezvoltarea limbajului și a comunicării și a premiselor citirii și scrierii.

(Domeniul Limbă și comunicare)

Dezvoltarea fizică a sănătății și igienei personale.

(Domeniul Estetic și creativ)

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- formarea deprinderii de exprimare corectă în propoziții și fraze;
- formarea deprinderii de a lucra în echipă;
- formarea deprinderilor și priceperilor în realizarea activității de educație muzicală;
- participarea și implicarea activă a copiilor în procesul de socializare prin comunicare în grupa de preșcolari.
- Consolidarea deprinderilor de a intona corect, expresiv și omogen cântecul, în grup și colectiv, tonul, semnalul de început, dicția și respirația în emiterea sunetelor.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

DLC : Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă).

Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor, etc.(comunicarea receptivă)

Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română.

DEC:

Executarea mișcărilor respectând melodia și ritmul jocului cu text și cânt.

COMPORAMENTE VIZATE:

DLC: 1.1. Se familiarizează cu sunetele limbii române.

1.2. Înțelege mesaje simple.

1.3. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor.

2.1. Pronunță corect sunetele limbii române.

2.2. Participă cu interes și cu plăcere, la activitățile în limba română.

DEC:

- să interpreteze corect melodia cântecului, respectând durata și înălțimea sunetelor muzicale, ritmul și intensitatea lor;
- să-și însușească corect formula ritmică sincopată (pătrimea urmată de doime, în aceeași măsură);
- să execute corect jocul muzical, respectând linia melodică și sarcinile (rolurile) acestuia, sincronizând mișcările cu textul și ritmul melodiei;
- să redea expresiv linia melodică a cântecului după interpretarea model a acesteia;

DURATA: O zi.

LOCUL DESFĂȘURĂRII: Sala de grupă.

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

- **Întâlnirea de dimineață: „Cine bine s-a purtat, de Moș Crăciun va fi vizitat!”**

*** Salutul.**

*** Prezența: „ Cine oare n-a venit?”**

* **Calendarul naturii:** „În ce anotimp suntem?”; „Ce zi este astăzi?”; „Cum este vremea astăzi?”.

* **Noutatea zilei:** „Cine va veni la noi?”

* **Mesajul zilei:** „Îl ajutăm pe Moș Crăciun?”

Activitatea de grup va fi realizată prin interpretarea colindei „Moș Crăciun!”

● **Rutine:**

* **Sosirea copiilor-** deprinderi specifice;

* „**Suntem harnici**”-exersarea unor deprinderi de ordine;

* „**Primim, dar și oferim!**”-exersarea deprinderii de a primi și oferi;

* „**Săculeți îngrijiți, săculeți fericiți!**”-deprinderea de a întreține obiectele personale.

Obiective operaționale:

O1-să utilizeze formulele de salut adecvate momentelor zilei;

O2- să completeze calendarul naturii și prezența;

O3- să sesizeze absența sau prezența unui coleg;

O4- să schimbe impresii, opinii, păreri;

O5- să respecte regulile (de igienă și de autoservire) și colegii în timpul activităților de rutină.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, jocul, exercițiul.

Mijloace de învățământ: calendarul naturii, prezența.

II. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA1)

- **BIBLIOTECĂ:** „Un gând pentru Moș Crăciun!- scrisoare de mulțumire”-elemente de limbaj scris, trasare combinații de grafisme.

Obiective operaționale:



O1- să traseze elementele grafice cunoscute;

O2- să respecte liniatura dată.

Strategii didactice:

Metode și procedee: jocul, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

Mijloace de învățământ: fișe de lucru, creioane.

- **CONSTRUCȚII: „Căsuța lui Moș Crăciun”**

Obiective operaționale:

O1- să selecteze materialele în vederea realizării temei;

O2- să asambleze corespunzător cuburile în plan orizontal și vertical.

Strategii didactice:

Metode și procedee: jocul, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

Mijloace de învățământ: cuburi de diferite mărimi.

- **ARTĂ: „Decorăm plăsuțe pentru cadouri”-lipire**

Obiective operaționale:

O1- să denumească corect materialele de lucru puse la dispoziție;

O2- să decoreze punguțele prin lipirea la alegere a ornamentelor;

O3- să respecte etapele de lucru, în vederea realizării cu succes a temei.

Strategii didactice:

Metode și procedee: jocul, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

Mijloace de învățământ: punguțe din hârtie, ornamente din diferite materiale pentru decorare (fulgi de nea, steluțe, brăduți, etc.), lipici.

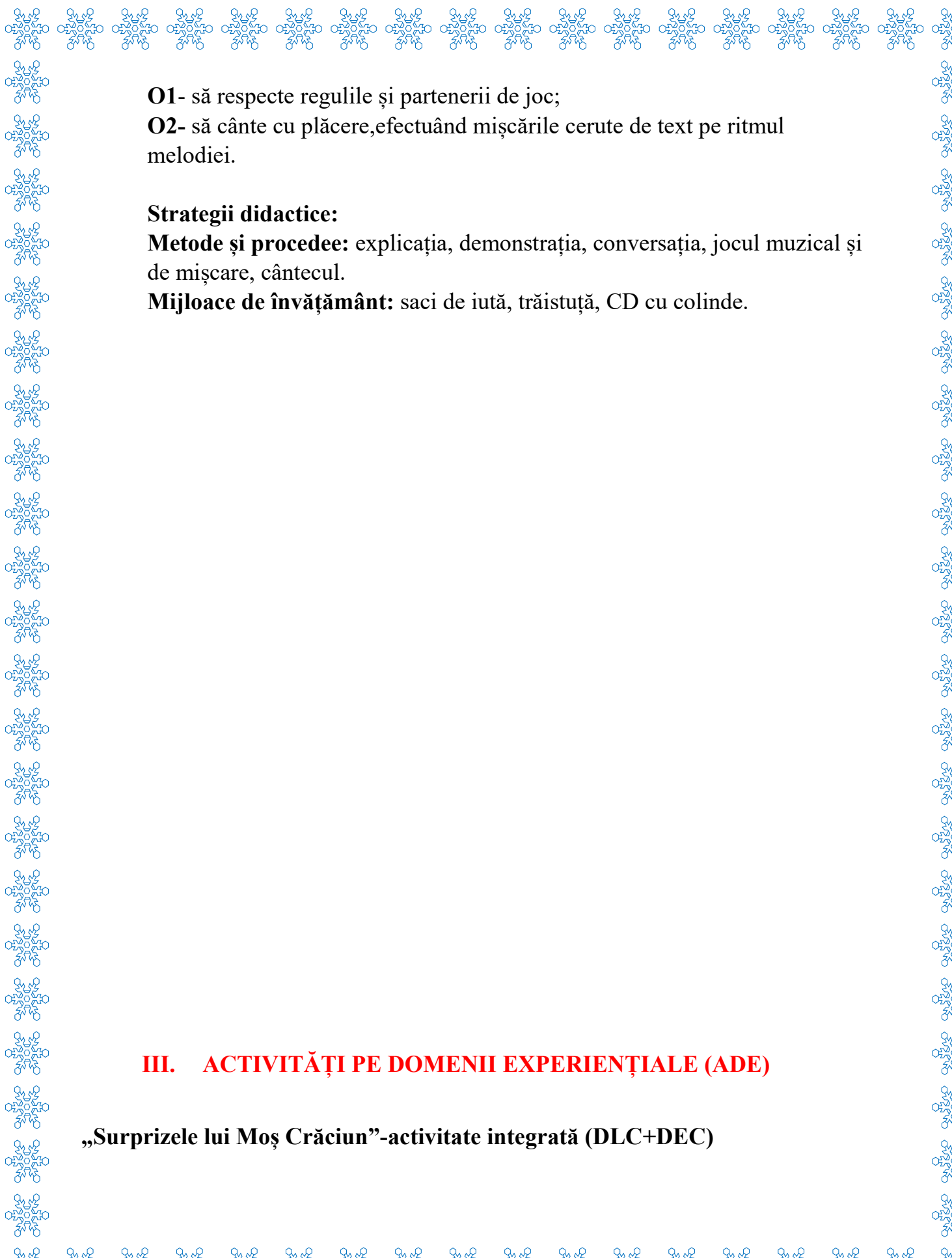
- **Tranziții:**

- * „Ducem sacul ușor/greu în spinare”(joc de atenție)

- * „Unde am ascuns trăistuța?”(joc de mișcare)

- * „La ușă ne-am adunat și frumos ne-am așezat!”-exerciții de grupare pe melodia „Moș Crăciun”

Obiective operaționale:

- 
- O1-** să respecte regulile și partenerii de joc;
O2- să cânte cu plăcere,efectuând mișcările cerute de text pe ritmul melodiei.

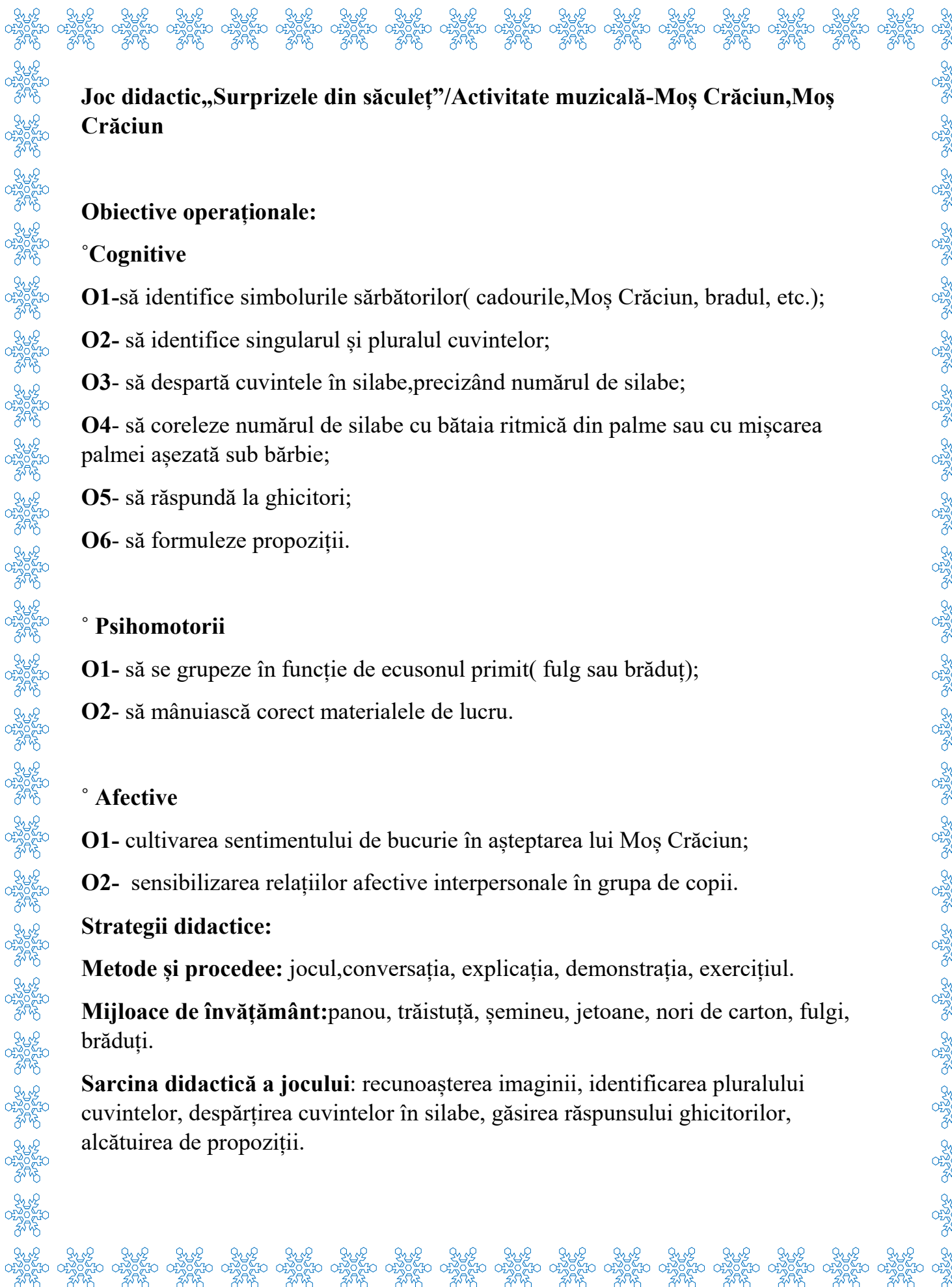
Strategii didactice:

Metode și procedee: explicația, demonstrația, conversația, jocul muzical și de mișcare, cântecul.

Mijloace de învățământ: saci de iută, trăistuță, CD cu colinde.

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE)

„Surprizele lui Moș Crăciun”-activitate integrată (DLC+DEC)



Joc didactic, „Surprizele din săculeț”/Activitate muzicală-Moș Crăciun, Moș Crăciun

Obiective operaționale:

° Cognitive

O1- să identifice simbolurile sărbătorilor(cadourile, Moș Crăciun, bradul, etc.);

O2- să identifice singularul și pluralul cuvintelor;

O3- să despartă cuvintele în silabe, precizând numărul de silabe;

O4- să coreleze numărul de silabe cu bătaia ritmică din palme sau cu mișcarea palmei așezată sub bărbie;

O5- să răspundă la ghicitori;

O6- să formuleze propoziții.

° Psihomotorii

O1- să se grupeze în funcție de ecusonul primit(fulg sau brăduț);

O2- să mânuiască corect materialele de lucru.

° Afective

O1- cultivarea sentimentului de bucurie în așteptarea lui Moș Crăciun;

O2- sensibilizarea relațiilor afective interpersonale în grupa de copii.

Strategii didactice:

Metode și procedee: jocul, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

Mijloace de învățământ: panou, trăistuță, șemineu, jetoane, nori de carton, fulgi, brăduți.

Sarcina didactică a jocului: recunoașterea imaginii, identificarea pluralului cuvintelor, despărțirea cuvintelor în silabe, găsirea răspunsului ghicitorilor, alcătuirea de propoziții.



Regulile jocului:

- Copiii extrag jetoanele din trăistuță;
- Copiii denumesc imaginea de pe jeton;
- Copiii identifică pluralul cuvintelor;
- Copiii despart cuvintele în silabe;
- Copiii alcătuiesc propoziții;
- Copiii răspund la ghicitori;
- Copiii respectă cerințele educatoarei.

Elementele de joc: surpriza, aplauzele, stimulentele.

Evaluarea: orală, aprecieri privind corectitudinea răspunsurilor copiilor, stimulente.

Desfășurarea jocului: Copiii vor fi împărțiți în două echipe („Echipa fulgilor” și „Echipa brăduților”). Dacă vor realiza corect sarcinile de lucru, la sfârșitul zilei, Moș Crăciun le va aduce o surpriză.

La numărătorea: **„Baghetă fermecată, /Învârtește-te odată!**

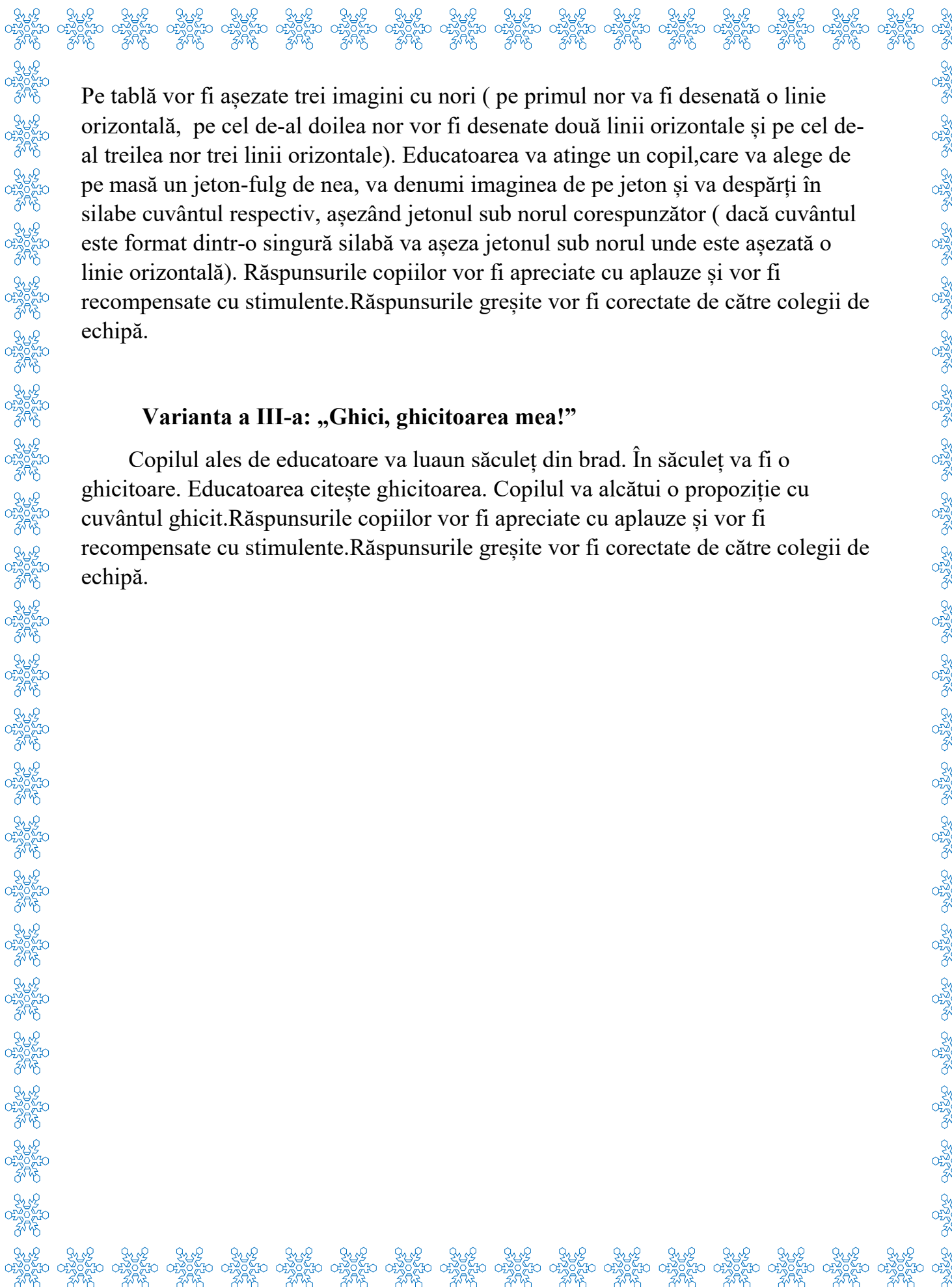
Bagheta se-nvârtește și la...(numele copilului) se oprește!”

Pentru fiecare variantă se execută **jocul de probă** și apoi se trece la **executarea jocului de către copii.**

Varianta I: „ Eu spun una, tu spui multe!”

Copilul ales de educatoare va descoperi un jeton sub globulețul din bradul aflat în sala de grupă, va denumi imaginea de pe jeton (o stea) și va trebui să spună pluralul cuvântului stea (mai multe stele). Răspunsurile copiilor vor fi apreciate cu aplauze și vor fi recompensate cu stimulente. Răspunsurile greșite vor fi corectate de către colegii de echipă.

Varianta a II-a: „Despărțim în silabe”



Pe tablă vor fi așezate trei imagini cu nori (pe primul nor va fi desenată o linie orizontală, pe cel de-al doilea nor vor fi desenate două linii orizontale și pe cel de-al treilea nor trei linii orizontale). Educatorea va atinge un copil, care va alege de pe masă un jeton-fulg de nea, va denumi imaginea de pe jeton și va despărți în silabe cuvântul respectiv, așezând jetonul sub norul corespunzător (dacă cuvântul este format dintr-o singură silabă va așeza jetonul sub norul unde este așezată o linie orizontală). Răspunsurile copiilor vor fi apreciate cu aplauze și vor fi recompensate cu stimulente. Răspunsurile greșite vor fi corectate de către colegii de echipă.

Varianta a III-a: „Ghici, ghicitoarea mea!”

Copilul ales de educatoare va lua un săculeț din brad. În săculeț va fi o ghicitoare. Educatorea citește ghicitoarea. Copilul va alcătui o propoziție cu cuvântul ghicit. Răspunsurile copiilor vor fi apreciate cu aplauze și vor fi recompensate cu stimulente. Răspunsurile greșite vor fi corectate de către colegii de echipă.

IV. ACTIVITĂȚILE LIBER ALESE (ALA 2)

- „ Umplesacul lui Moș Crăciun”- traseu aplicativ

Obiective operaționale:

O1-să respecte regulile jocului;

O2- să-și dezvolte spiritul de competiție.

Obiectiv afectiv: Descoperirea bucuriei ce se repetă an de an în cinstirea sărbătorii de Moș Crăciun pentru fiecare copil.

Strategii didactice:

Metode și procedee: explicația, demonstrația, exercițiul, jocul.

Mijloace de învățământ: două cutii- bomboane ambalate, două linguri roșie/verde, doi săculeți verde/ roșu, șemineu, suport.

- -traseu aplicativ

Desfășurarea jocului: Copiii vor fi grupați pe două echipe: „Echipa fulgilor” și „Echipa brăduților”. În fața fiecărei echipe, se va afla câte o cutie de bomboane ambalate colorate(roșii/ verzi) și câte o lingură decorată cu culoarea roșu/ verde. La, semnalul dat, primul copil din fiecare echipă, va lua în lingură câte o bomboană din cutia echipei sale și o va transporta pe traseul dat până la săculețul său, introducând-o în acesta. Se va întoarce la echipa sa, dând lingura următorului coechipier, care va proceda la fel. Echipa care termină prima de transportat bomboanele este câștigătoare.

Dragi copii

Eu am aflat lucruri foarte frumoase despre voi și m-am gândit, că pe lângă surprizele pe care le primiți de la mine, să vă fac o surpriză și mai mare, dar pentru aceasta voi trebuie să-mi arătați ce ați învățat la grădiniță, cum vă descurcați la activități și cum vă pregătiți pentru sărbătorile de iarnă.

Dacă mă veți mulțumi cu răspunsurile și participarea voastră de astăzi, dacă veți îndeplini sarcinile de lucru ducându-le la bun sfârșit, veți avea parte de multe surprize la sfârșitul zilei.

Vă doresc mult succes și sărbători fericite tuturor!

Vă mulțumesc, Moș Crăciun!



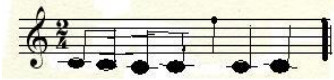
Etapale activității	Conținut științific	Strategii didactice		Evaluare
		Metode și procedee	Materiale didactice	
I. Moment organizatoric	<p>Se asigură condițiile organizatorice și psihopedagogice necesare desfășurării eficiente a activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> -aerisirea sălii de grupă; -aranjarea mobilierului; -pregătirea materialelor didactice necesare temelor propuse pentru cele trei sectoare; -organizarea colectivului de copii, așezându-i în semicerc. <p>1. Întâlnirea de dimineață Primirea copiilor. Voi începe Întâlnirea de dimineață cu salutul: Bună dimineața, dragi copii!” Voi rosti versurile:</p> <p style="text-align: center;">„Dimineața a sosit, Toți copiii au venit. În cerc să ne adunăm Cu toții să ne salutăm. A-nceput o nouă zi, Bună dimineața, dragi copii!”</p> <p>Se va face prezența, completând catalogul grupei. Copiii vor numi colegii absenți. „Noi cu toții ne-am adunat Și frumos ne-am salutat, Pe colegi i-am întâlnit, Cine oare n-a venit?” Se trece la calendarul naturii: „Calendaru-i încântat Că va fi iar completat. Cu nori, ploaie, vânt, furtună, Mai bine cu vreme bună!</p>	<p>Conversația</p> <p>Conversația</p>	<p>Panoul de prezență</p> <p>Calendarul</p>	<p>Frontală</p> <p>Observarea Comportamentului Copiilor</p> <p>Frontală Orală</p> <p>Individuală</p>

	<p align="center">A-nceput o nouă zi, Cum este vremea astăzi?”</p> <p>Se va completa calendarul naturii, specificând anotimpul în care ne aflăm, ziua, data, luna și anul. Se fac aprecieri asupra vremii din ziua respectivă.</p> <p align="center">„În ce anotimp suntem?”, „ Ce zi este astăzi? ”, „Cum este vremea astăzi?”</p> <p align="center">În cadrul etapei Împărtășirea cu ceilalți, copiii vor povesti cum îl vor aștepta ei pe Moș Crăciun.</p> <p>Activitatea de grup va fi realizată prin interpretarea colindei „Astăzi s-a născut Hristos”.</p>		Naturii	
2 Captarea atenției	<p>Noutatea zilei: „ Cine v-a veni la noi? ”</p> <p>Mesajul zilei: -Va fi prezentat sub formă de surpriză , prezentându-le copiilor o scrisoare de la Moș Crăciun pe care am găsit-o în brad.</p>	Conversația	Bradul Surpriză de la Moș Crăciun.	Observarea Comportamentului verbal și nonverbal al copiilor.
3 Anunțarea Temei și a obiectivelor	<p>Voi anunța tema zilei: „Surprizele Lui Moș Crăciun!”</p> <p>„Dragii mei, după cum ați înțeles din scrisoarea de la Moș Crăciun, noi ne vom juca astăzi și vom îndeplini anumite sarcini de lucru, ducându-le la bun sfârșit. Astfel, vom trasa semne grafice pe „ Scrisoarea de mulțumire către Moș Crăciun”, vom construi „Căsuța lui Moș Crăciun”, vom decora „ Punguțele de cadouri”, lipind diferite elemente.</p> <p>Deasemenea, ne vom juca un joc,</p>	Explicația	Scrisoarea de la Moș Crăciun. Fișe de lucru individuale Creioane Materiale -le	Urmărirea comportamentului copiilor. Observarea Directă.

	<p>vom despărți cuvintele în silabe, vom dezlega ghicitori, vom alcătui propoziții și vom cânta colinde.</p> <p>La final, ne vom juca „Umple sacul lui Moș Crăciun”.</p> <p>Copii vor trebui să umple sacii cu bomboane de aceeași culoare ca și sacii.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p>	<p>trimise de Moș Crăciun</p>	
<p>4 Dirijarea învățării</p>	<p>În cadrul jocurilor și activităților liber alese (ALA1), copiii vor fi grupați pe trei arii de stimulare. Le prezint copiilor centrele care sunt deschise.</p> <p>La centrul „Biblioteca”, copiii vor „scrie” „Un gând pentru Moș Crăciun- scrisoare de mulțumire”, trasând semnele grafice învățate și respectând liniatura dată.</p> <p>La centrul „Construcții”, copiii vor construi „Căsuța lui Moș Crăciun”, asamblând corespunzător cuburile în plan orizontal și vertical.</p> <p>La centrul „Artă” vor „Decora punguțe pentru cadouri”, prin lipirea la alegere a ornamentelor primite.</p> <p>Copiii se îndreaptă spre centrele de interes și încep să lucreze după ce le explic încă o dată sarcina de lucru. Urmăresc modul în care își aleg partenerii și cum interacționează între ei.</p> <p>La terminarea sarcinilor se fac aprecieri verbale.</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Munca Independentă</p>	<p>Fișe de Lucru Creioane</p> <p>Cuburi</p> <p>Pungi de Cadouri Material Mărunt (steluțe, brăduți, etc.</p>	<p>Participarea activă</p> <p>Evaluarea formativ-continuuă</p> <p>Observarea Comportamentului curent</p> <p>Evaluarea formativ-continuuă</p>

	<p>După realizarea sarcinilor pe sectoare, se afișează lucrările pe panoul de la centru și se analizează prin metoda „Turul galeriei”</p> <p>Tranziție: Trecerea spre activitățile pe domenii experiențiale se realizează prin jocul „Ducem sacul ușor/ greu în spinare”(joc de atenție).</p> <p>La revenirea în clasă, copiii vor fi împărțiți în două echipe: („Echipa fulgilor” și „Echipa brăduților”). Dacă vor rezolva corect sarcinile de lucru, la sfârșitul zilei, Moș Crăciun le va face o surpriză.</p> <p>Le voi explica regulile jocului și vom realiza locul de probă, după care vom începe jocul propriu-zis.</p> <p>La numărătoarea:</p> <p>„ Baghetă fermecată,/ Învârtește-te odată! Bagheta se-nvârtește și la(numele copilului) se oprește!”</p> <p>Varianta 1:„ Eu spun una,tu spui multe!”</p> <p>Copilul ales de educatoare va descoperi un jeton pe spatele globulețelor din brad, va denumi imaginea de pe jeton (ex.o stea) și va trebui să spunăpluralul cuvântului stea (mai multe stele). Răspunsurile copiilor vor fi apreciate cu aplauze și vor fi</p>	<p>Turul galeriei</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>Saci de Iută</p> <p>Jetoane</p> <p>Baghetă</p> <p>Panou Jetoane Globulețe Stimulente Zâmbete</p>	<p>Analiza lucrărilor</p> <p>Capacitatea de a se exprima corect în propoziții</p>
--	--	--	---	---

	<p>recompensate cu stimulente la panou. Răspunsurile greșite vor fi corectate de către colegii de echipă.</p> <p>Varianta a II-a: „Despărțim în silabe” Pe tablă vor fi așezate trei imagini cu nori (pe primul nor va fi desenată o linie orizontală, pe cel de-al doilea nor vor fi desenate două linii orizontale și pe cel de-al treilea nor trei linii orizontale). Educatorea va atinge un copil,care va alege de pe masă un jeton-fulg de nea, va denumi imaginea de pe jeton și va despărți în silabe cuvântul respectiv, așezând jetonul sub norul corespunzător (dacă cuvântul este format dintr-o singură silabă va așeza jetonul sub norul unde este așezată o linie orizontală). Răspunsurile copiilor vor fi apreciate cu aplauze și vor fi recompensate cu stimulente.Răspunsurile greșite vor fi corectate de către colegii de echipă.</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Nori de Carton</p> <p>Jetoane Fulg de Nea</p> <p>Stimulente</p>	<p>Aprecieri verbale, colective și individuale</p>
<p>5 Obținerea Performanței</p>	<p>Varianta a III-a: „Ghici,ghicitoarea mea!” Copilul ales de educatoare va lua un săculeț din brad. În săculeț va fi o ghicitoare. Educatorea citește ghicitoarea. Copilul va alcătui o propoziție cu cuvântul ghicit.Răspunsurile copiilor vor fi apreciate cu aplauze și vor fi recompensate cu stimulente.Răspunsurile greșite vor fi corectate de către colegii de echipă.</p>	<p><i>Explicația</i></p> <p><i>Demonstrația</i></p> <p><i>Exercițiul</i></p>	<p>Brad</p> <p>Săculeți</p> <p>Stimulente</p>	<p>Aprecieri verbale, colective și individuale</p>

	<p>După realizarea sarcinilor jocului se fac aprecieri asupra modului cum s-au jucat și se face tranziția prin jocul de mișcare „Unde am ascuns trăistuța?” către activitatea de educație muzicală.</p> <p>Voi prezenta copiilor la calculator cântecul(colinda) ce urmează să fie învățat(ă).</p> <p>Pentru a avea o activitate cât mai reușită va trebui să facem câteva exerciții de încălzire și omogenizare a vocii.</p> <p><u>Exerciții de cultură muzicală:</u></p> <p>1. <i>Exerciții de respirație:</i></p> <p>a) „Suflăm spre fulgul care cade ”- se trage aer adânc în piept și se suflă ușor spre un fulg imaginar;</p> <p>b) „Umflăm baloane colorate pentru sărbătoarea de Crăciun”-se trage aer adânc în piept și se elimină puternic aerul printr-o singură expirație;</p> <p>c) „Facem valuri în paharul cu apă”- se trage aer adânc în piept și se suflă ușor într-un pahar cu apă, imaginar. Exercițiile se repetă, fiecare de două ori.</p> <p>2. <i>Exerciții de dicție:</i></p> <p>„Nas, pas, în balans. Huri, turi, ruri, muri, Toc, poc, hai la joc.”</p> <p>Pe timpul 1 se trage aer în piept, iar pe timpul 2 se spun versurile respective.</p> <p>3. <i>Exerciții melodice:</i></p> <p>a) de încălzire a vocii: - sunete joase: ”Bat ciocanele”</p>  <p>Cio-ca, bo-ca, poc, poc!</p>	<p><i>Explicația</i></p> <p><i>Demonstrația;</i></p> <p><i>Exercițiul</i></p> <p><i>Demon-</i></p>	<p>Trăistuță</p> <p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
--	--	--	--	--------------------------

