

## PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ DE O ZI

**PROPUNĂTOR:** prof. înv. preșc. CHIȘ ANDREA

**GRUPA:** Nivel. II (grupa mare)

**TEMA DE STUDIU:** ” Când, cum și de ce se-ntâmplă?”

**TEMA SĂPTĂMÂNII:** ” Locul unde tot timpul e zăpadă”

**TEMA ZILEI:** ” Călătorie imaginară la poli ”

**CATEGORII DE ACTIVITĂȚI:**

### ❖ **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ- ADP**

#### Rutina:

„Ne spălăm, ne îngrijim,

Curați ca urșii polari să fim!”

(Exersarea deprinderilor de igiena)

#### ÎNTÂLNIREA DE DIMINETĂ

**SALUTUL:** ”Bună dimineața!”- Amestecă, îngheață, formează perechi (salutul în perechi)

**PREZENȚA:** ”În călătorie cu toții am pornit/ Cineva s-a rătăcit?”

**CALENDARUL NATURII:** ”... ( de ex. Soare, Ploaie etc.) a fost când am pornit/ Iar aici un frig cumplit am găsit!”

**ACTIVITATEA DE GRUP:** ”Cutia misterioasă”

#### Tranziții:

„Plapuma de zăpadă” (fluturăm și ne așezăm)

„Pinguinii veseli” (mersul pinguinului)

### ❖ **JOCURI SI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE I**

-**NISIP ȘI APĂ:** “Pescuim la copcă”- joc manipulativ

-**ARTĂ:** „Animalele polare”-desen

-**ȘTIINȚĂ:** „Răsfoim enclopedii”;

“Găsește locul animalelor polare pe globul pământesc”

### ❖ **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE - ADE**

-**DOMENIUL ȘTIINȚĂ ȘI DOMENIUL PSIHO-MOTRIC:** ”Viața animalelor polare”( convorbire cu suport intuitiv și exersarea săriturii cu deplasare și desprindere de pe ambele picioare)

### ❖ **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE II**

”Pinguinul ” (joc muzical);

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** mixtă

**SCOPUL ACTIVITĂȚII:**

- Fixarea cunoștințelor copiilor referitoare la unele aspecte legate de viața polară; exersarea unor deprinderi motrice de bază;

### **OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

- ❖ Să precizeze cel puțin cinci animale polare, întâlnite în decor, în filmulețul prezentat;
- ❖ Să descrie elementele referitoare la aspectele de viață ale animalelor polare, sugerate de supotrul intuitiv (film);
- ❖ Să observe unele stări de agregare ale apei (solidă, lichidă) și transformările acestora (topirea gheții);
- ❖ Să redea prin desen animalele polare din imaginație sau după model;
- ❖ Să identifice pe globul pământesc mediul de viață al fiecărui animal polar;
- ❖ Să execute corect săritura de pe loc cu desprindere și deplasare de pe ambele picioare;

**METODE SI PROCEDEE DIDACTICE:** învățarea colaborativă, jocul, brainstorming, explicația, conversația, exercițiul, demonstrația, observația, problematizarea, povestire.

**MATERIALE DIDACTICE ȘI MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** calendarul naturii personalizat, laptop, videoproiector, CD cu sunete din natură, (vânt, viscol), cântece/jocuri muzicale despre animale polare, muzică instrumentală; “banchize” reprezentate prin bucăți de polistiren, material alb, melană; decor sugerând, „Locul unde tot timpul e zăpadă”; siluete cu personajele din filmuleț: focă, urs polar, vulpe polară, pinguin, morsa; urs din pluș; melană albă reprezentând plapuma de zăpadă; cutia misterioasă, melană, vas cu apă, pești și gheață; undiță de dimensiune mică, sită, siluete de pești de diferite mărimi, ursuleț de pluș; coli de hârtie albă de diferite mărimi pentru “bulgării” de zăpadă, ecusoane cu pinguini, urși și focă, glob pământesc, enciclopedii, lupă, fluiet, .

**FORMA DE ORGANIZARE:** frontal, perechi, în grupuri mici de copii și individual.

**LOCUL DE DESFĂȘURARE:** sala de grupă, holul grădiniței

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII

NR. CRT.	EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE	MODALITĂȚI DE EVALUARE
1.	<b>Moment organizatoric</b>	Se asigură condițiile optime desfășurării activității: -aerisirea sălii de grupă; -pregătirea materialului didactic; -plasarea organizată a preșcolarilor în sala de grupă;	Observația Conversația	Modul de implicare a copiilor în amenajarea sălii de grupă și în distribuirea materialelor didactice;
2.	<b>Captarea și orientarea atenției</b>	Se realizează prin prezentarea “cutiei misterioase” în care se găsește un urs polar. Preșcolarii descoperă conținutul cutiei prin manipularea acesteia și răspunsurile pe care le primesc la întrebările adresate.	Explicația	Observarea comportamentului copiilor.
3.	<b>Anunțarea temei și a obiectivelor activității</b>	Copiii precizează locul de unde vine personajul, iar educatoarea le propune o călătorie imaginară la poli.	Conversația Explicația	Observarea comportamentului copiilor
4.	<b>Reactualizarea cunoștințelor</b>	Până să ajungă aici identifică diferite fenomene ale naturii (polaie, tunete, ciripit de păsărele etc.). Deodată se aude un viscol, copiii mișcă bucata de material alb. Pe un fundal muzical, preșcolarii bucuroși de plapuma albă de nea se așează. <i>Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența și calendarul).</i> Educatorea le orientează atenția spre explorarea “noului ținut” prin vizionarea filmului.	Conversația Exercițiul Observația	Aprecieri verbale privind corectitudinea răspunsurilor copiilor; Observarea modului de realizare a sarcinilor: -corectitudinea de realizare; -modul de înțelegere a sarcinilor de către copii; - nevoia de sprijin din partea educatoarei solicitat de către copii;

5.	<b>Prezentarea optimă a noului conținut și dirijarea învățării</b>	Pe parcursul derulării filmului, educatoarea punctează informațiile legate de aspectele de viață ale animalelor polare. Apoi antrenează preșcolarii într-o conversație pe baza celor vizionate: - Ce animale ați descoperit în filmulețul văzut? - Știți unde trăiesc animalele văzute? - Cu ce se hrănesc animalele? - Cum își procură hrana? - Care animale de la pol trăiesc în apă și care pe ghețar? - Ce credeți că fac animalele și puii lor într-o zi? - Ce ati mai observat în afara de animale în acest filmuleț? - Ce pasare învățată de noi nu a apărut în filmare? - De ce oare?	Demonstrația Exercițiul Observația Conversația Metoda Diamant	Observarea modului de realizare a sarcinilor: -corectitudinea de realizare; -modul de înțelegere a sarcinilor de către copii; - nevoia de sprijin din partea educatoarei solicitat de către copii;
6.	<b>Asigurarea feed-backului</b>	Fiind foarte frig la pol, preșcolarii se ridică pentru “a se încălzi” și ies pe holul grădiniței. <b>Pregătirea organismului pentru efort</b> Se aude un viscol puternic și își imaginează că au ajuns la pol . <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mers normal (în coloana unul după altul)</li> <li>• mers pe vârfuri</li> <li>• mers pe călcâie</li> <li>• mers ghemuit(mersul piticului)</li> <li>• alergare ușoară</li> <li>• alergare cu călcâiele la șezut</li> <li>• alergare cu genunchi sus</li> </ul> mers liniștit cu mișcări de respirație  <b>Influențarea selectivă a aparatului locomotor</b> <i>Exercițiul 1 (pentru gât)</i>  Pi : Stând departat cu mâinile pe șold; T1-4: rotirea capului de la stânga spre dreapta T4-8: rotirea capului de la dreapta la stânga		Observarea comportamentului copiilor.

		<p><i>Exercițiul 2 (pentru brațe)</i></p> <p><b>„Brațe scurte, brațe lungi”</b>          Pi : Stând depărtat cu mâinile pe lângă corp          T1 : Ducerea brațelor pe umeri          T2: Întinderea brațelor în sus          T3 : Ducerea brațelor pe umeri          T4: Revenirea în poziția inițială          T1-4: Repetarea mișcărilor</p> <p><i>Exercițiul 3 (pentru trunchi)</i></p> <p><b>„Clopotul”</b>          Pi: Depărtat stand cu brațele pe lângă corp          T1-2: Îndoirea trunchiului spre stânga          T3-4: Îndoirea trunchiului spre dreapta</p> <p><b>„Ursul se întinde”</b>          Pi: Stând ghemuit          T1: Ridicarea șezutei prin întinderea picioarelor          T2: Revenire în ghemuit          T3-4: Repetarea mișcărilor</p> <p><i>Exercițiul 4 (pentru picioare)</i></p> <p><b>„Sari, minge, minge jos”</b>          Pi: Stând cu picior lângă picior și mainile pe umeri          T1-7: Sărituri ca mingea pe vârfuri          T-8: Stând ghemuit</p> <p><b>„Picior înainte-înapoi –lateral”</b>          Pi: Stând cu brațele pe umeri          T1-2: Ducerea piciorului stâng înainte, piciorului drept înapoi prin săritură          T3-4: Ducerea piciorului drept înainte și piciorului</p>		<p>Observarea modului de realizare a sarcinilor:          -corectitudinea de realizare;          -modul de înțelegere a sarcinilor de către copii;          - nevoia de sprijin din partea educatoarei solicitat de către copii;</p> <p>Observarea modului de realizare a sarcinilor:          -corectitudinea de realizare;          -modul de înțelegere a sarcinilor de către copii;</p>
--	--	---	--	---

		<p>stâng înapoi prin săritură</p> <p>Exercițiul 5 (de respirație)</p> <p>Pi: Stând  T1: Ridicarea brațelor odata cu inspirația  T2: Lăsarea brațelor odată cu expirația  T3-4: Repetarea mișcărilor</p> <p><b>Învățarea săriturii în lungime de pe loc cu desprindere de pe două picioare</b>  Învățarea săriturii în lungime de pe loc cu desprindere de pe doua picioare .  Explicația și demonstrația:  Se vor executa sărituri cu desprindere de pe loc cu ambele picioare” se realizează cu un elan energetic al brațelor în față și în spate, ne desprindem de pe sol cu ambele picioare, sărim în față, având grijă să ajungem tot cu ambele pe sol.  Jocul: „Săritură de pe o banchiză pe alta”  Copiii sunt așezați pe șiruri în două echipe și se îndreaptă sărind spre sala de grupă. Aici în spatele liniei de plecare, restul terenului de joc, dincolo de linia de plecare, reprezintă „ apa rece”, pe care, din loc în loc, la distanțe mici vor fi așezate „banchize”.  La comanda mea, primii din fiecare echipă sar pe prima „banchiză”, apoi pe celelalte. La bataia din palme jocul continuă cu următorii copii. Toți execută săritura de două ori.</p>		<p>Observarea comportamentului copiilor.</p> <p>Observarea modului de realizare a sarcinilor:  -corectitudinea de realizare;  -modul de înțelegere a sarcinilor de către copii;  - nevoia de sprijin din partea educatoarei solicitat de către copii;</p>
7.	<b>Obținerea performanței</b>	<p><b>Revenirea organismului după efort</b>  Copiii continuă să exploreze ținutul polar. Ajung în sala de grupă unde întâlnesc niște banchize. Înainte de săritură vor alege un animal polar, vor executa săritura cu desprindere și deplasare de pe ambele picioare. Ajugând pe stratul de gheață, așează silueta animalului polar în mediul său de viață (respectiv pe</p>	<p>Demonstrația  Exercițiul  Observația  Conversația  Problematizarea</p>	<p>Observarea modului de realizare a sarcinilor (  -corectitudinea de realizare;  -modul de înțelegere a sarcinilor de către copii;  - nevoia de sprijin din partea educatoarei solicitat de către</p>

		decorul sugestiv).		copii; Aprecie verbală privind răspunsurile copiilor;
<b>8.</b>	<b>Evaluarea activității</b>	<p>Se intuiesc materialele și se prezintă activitatea de la fiecare centru de interes:          La sectorul NISIP ȘI APĂ          Copiii pescuiesc hrana animalelor, peștii din „copică”.</p> <p>La sectorul ARTĂ vom realiza desene libere și după model, ce reprezintă animale polare.</p> <p>La sectorul ȘTIINȚĂ vom explora cărțile, enciclopediile ce conțin informații, aspecte, curiozități despre viața animalelor polare.</p> <p>-Ce v-a plăcut cel mai mult din această călătorie?          -Ce vă veți aminti din această călătorie?</p> <p>Copiii înainte să încheie această călătorie imaginară își iau “La revedere!” de la animalele polare, dar nu înainte de a interpreta împreună jocul muzical “Pinguinul”. Copiii se joacă arucând zăpadă artificială și bulgări realizați prin mototolirea hârtiei. Toate acestea se derulează pe un fundal muzical.</p>		<p>Observarea modului de realizare a sarcinilor (</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-corectitudinea de realizare;</li> <li>-modul de înțelegere a sarcinilor de către copii;</li> <li>- nevoia de sprijin din partea educatoarei solicitat de către copii;</li> </ul> <p>Observarea comportamentului copiilor.</p>
<b>9.</b>	<b>Încheierea activității</b>	Preșcolarii ies din sala de grupă sărind pe “banchize”.		Aprecieri privind modul de interpretare și executare a exercițiilor sugerate de textul cântecului.;